



PRÁTICAS , PEDAGÓGICAS

**NAS ESCOLAS ESPECIAIS E CENTROS DE
ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO
PARA O ENSINO REMOTO EMERGENCIAL**



APAE BRASIL
Federação Nacional das Apaes



INSTITUTO APAE BRASIL
DE ENSINO E PESQUISA

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)

Práticas pedagógicas: nas escolas especiais e centros de atendimento educacional especializado para o ensino remoto emergencial [livro eletrônico]/ organização Fabiana Maria das Graças Soares de Oliveira. -- 1. ed. -- Brasília, DF : Federação Nacional das Apaes (Fenapaes) : Instituto Apae Brasil de Ensino e Pesquisa, 2021.
PDF

Vários colaboradores.
ISBN 978-65-993827-0-3

1. Educação 2. Inclusão social 3. Pessoas com deficiência - Acessibilidade 4. Pessoas com deficiência - Educação I. Oliveira, Fabiana Maria das Graças Soares de.

21-56896

21-56896

Índices para catálogo sistemático:

1. Pessoas com deficiência: Inclusão: Bem-estar social 362.4045

Aline Grazielle Benitez - Bibliotecária - CRB-1/3129

COLABORADORES

Especialista Claudia Maia da Silva
Doutora Daiani Damm Toneto Riedner
Professora Ma. Marcia Maurilio de Souza
Professora Ma. Neidi Liziane Copetti da Silva
Ângela Stela de Oliveira Viana Carneiro
Cacilda Veronese Jaloto dos Santos
Lúcia Maria Cardoso Centena
Itana Sena Lima
Nalzira de Fátima
Patrícia dos Santos Osika
Flávia Catanante Gonzaga de Castro
Claudia Moura de Sant'Anna Carvalho de Oliveira
Keila Maria Brito de Castro

ORGANIZAÇÃO

Professora Ma. Fabiana Maria das Graças Soares de Oliveira
(Uniapae e Feapaes/MS)

COORD. DE EDUCAÇÃO E AÇÃO PEDAGÓGICA DOS ESTADOS

Acre: Rosa Maria Soares da Silva
Alagoas: Maria Fabiana L. S. da Silva
Amazonas: Lenice Salerno Gomes de Lima
Bahia: Itana Sena Lima
Ceará: Ângela Stela de Oliveira Viana Carneiro
Distrito Federal: Cáritas Marota Aben Athar
Espírito Santo: Maria Luiza Dadalto/Claudia Moura de Sant'Anna
Carvalho de Oliveira
Goiás: Simone Aparecida Fagundes
Maranhão: Marlete de Almeida Aguiar da Silva
Mato Grosso: Maria Raimunda Felipe de Oliveira
Mato Grosso do Sul: Fabiana Maria das Graças Soares de Oliveira
Minas Gerais: Bruna Caroline Morato Israel
Pará: Denise Pereira Sá
Paraíba: Maria Agostinho da Costa
Paraná: Cacilda Veronese Jaloto dos Santos
Pernambuco: Jaiane Suelem Silva
Piauí: Keila Maria Brito de Castro
Rio de Janeiro: Gerlane Gonçalves de Oliveira
Rio Grande do Norte: Magali Gomes de Holanda Martins
Rio Grande do Sul: Lúcia Maria Cardoso Centena
Rondônia: Nalzira de Fátima
Santa Catarina: Patrícia dos Santos Osika
São Paulo: Flávia Catanante Gonzaga de Castro
Sergipe: Jacqueline Andréa Furtado de Sousa
Tocantins: Maria Nazaré Bezerra da Silva Fernandes

EXPEDIENTE

Federação Nacional das Apaes –
FENAPAES
Endereço: SDS – CONIC, Ed. Venâncio IV –
Cobertura.
CEP: 70.393-900 – BRASÍLIA – DF.
Telefone: (61) 3224-9922. E-mail:
fenapaes@apaebrazil.org.br
Site: apaebrazil.org.br
Instagram: @apaebrazil

DIRETORIA EXECUTIVA

Presidente
José Turozi (PR)
Vice-presidente
Emanuel O' de Almeida Filho (PA)
1º Diretor Secretário
Sérgio Prodcimo (SP)
2º Diretor Secretário
Maria de Fátima Dalmédico de Godoy (SP)
1º Diretor Financeiro
Nílson Alves Ferreira (TO)
2º Diretor Financeiro
Delton Pedrosa Bastos (RJ)
Diretor Social
William Ferreira de Lima (RN)

DIRETORA PARA ASSUNTOS INTERNACIONAIS

Rosane Teresinha Jahnke (SC)

DIRETOR DE PATRIMÔNIO

José Maria Belo (ES)

AUTODEFENSORES TITULARES

Francisco Matos Além Felipe dos Santos (PE)
Nathália Silva de Melo (PA)
Suplentes
Tâmara Tamires Soares Silva (RN)
Ezequiel Simas de Carvalho (RJ)

CONSELHO FISCAL TITULARES

Edson Júnior (GO)
Eduardo da Silva Medonça (MG)
Luiz Alberto Maioli (RS)
Suplentes
Emerson Carvalho de Oliveira (MS)
Derval Freire Evangelista (BA)
Armando Mendes dos Santos (PA)

CONSELHO CONSULTIVO

Aracy Maria da Silva Lêdo (RS)
Eduardo Luiz Barros Barbosa (MG)
Elpídio Araujo Neris (DF)
Flávio José Arns (PR)
Luiz Alberto Silva (SC)
Antônio Semas Figueiredo (PE)
In Memoriam
Antônio Santos Clemente Filho (SP)
In Memoriam
Justino Alves Pereira (PR)
In Memoriam
José Candido Alves Borba (RJ)
In Memoriam
Nelson de Carvalho Seixas (SP)
In Memoriam

CONSELHO DE ADMINISTRAÇÃO

Federação das Apaes do Estado do Amapá
Abel da Silva Mendes
Federação das Apaes do Estado de Alagoas
Alessom Loureiro Cavalcante

Federações das Apaes do Estado da Bahia
Narciso José Batista
Federação das Apaes do Estado do Ceará
Francisco Leitão Moura
Apaes do Distrito Federal
Diva da Silva Marinho
Federação das Apaes do Estado do Espírito Santo
Vanderson Roberto Pedrucci Gaburo
Federação das Apaes do Estado de Goiás
Carmem Marize Limas
Federação das Apaes do Estado do Maranhão
Enilson do Nascimento Santos
Federação das Apaes do Estado de Minas Gerais
Jarbas Feldner de Barros
Federação das Apaes do Estado do Mato Grosso
Doracy Gomes Nonato
Federação das Apaes do Estado do Mato G.do Sul
Alessom Loureiro Cavalcante
Federação das Apaes do Estado do Amazonas
Maria do Perpetuo Socorro Castro Gil
Ottão Pereira de Almeida
Federação das Apaes do Estado do Pará
Nedy Pedrosa de Sousa
Federação das Apaes do Estado da Paraíba
Gilvan José Campelo dos Santos
Federação das Apaes do Estado do Paraná
Fernando Meneguetti
Federação das Apaes do Estado do Pernambuco
Amélia Maria Borges da Silva
Federação das Apaes do Estado de Sergipe
Carlos Mariz Moura de Melo
Federação das Apaes do Estado de São Paulo
Cristiany de Castro
Federação das Apaes do Estado de Tocantins
Marciane Machado Silva
Federação das Apaes do Estado do Piauí
Keyla Linez Vasconcelos Santana
Federação das Apaes do Estado do Rio de Janeiro
Maria Aparecida Moreira do Nascimento
Federação das Apaes do Estado do Rio Grande do Norte
Maria Alzira Corrêa da Silva
Federação das Apaes do Estado do Rio Grande do Sul
Afonso Tochetto
Federação das Apaes do Estado de Rondônia
Ilda da Conceição Salvático
Federação das Apaes do Estado de Santa Catarina
Lorena Starke Schmidt

FEDERAÇÃO DAS APAES DO ESTADOS SEM FEDERAÇÃO

Apaes de Rio Branco
Cecília Maria Garcia Lima Souza
Apaes de Boa Vista
Bruno Perez de Sales

COORDENAÇÕES NACIONAIS

Coordenação Nacional de Arte e Cultura
Sérgio Feldhaus (PR)
coordenadoria.arte@apaebrazil.org.br
Coordenação Nacional de Assistência Social
Ivone Maggioni Fiore (PR)
coordenadoria.assistencia@apaebrazil.org.br

Coordenação Nacional de Autogestão e Autodefensoria
Jaqueline Regina Pilger (RS)
coordenadoria.autogestao@apaebrazil.org.br
Coordenação Nacional de Captação de Recursos
Maria das Graças Mendes da Silva (PE)
coordenadoria.captacao@apaebrazil.org.br
Coordenação Nacional de Defesa de Direitos e Mobilização Social
Paulo Roberto dos Santos Lima (PA)
coordenadoria.defesa@apaebrazil.org.br
Coordenação Nacional de Educação e Ação Pedagógica
Fabiana Maria das Graças Soares de Oliveira (MS)
coordenadoria.educacao@apaebrazil.org.br
Coordenação Nacional de Educação Física, Desporto e Lazer
Roberto Antônio Soares (SP)
coordenadoria.educacaofisica@apaebrazil.org.br
Coordenação Nacional de Educação Profissional, Trabalho, Emprego e Renda
Iracema Aparecida dos Santos Ferreira (SP)
coordenadoria.trabalho@apaebrazil.org.br
Coordenação Nacional de Envelhecimento
Leila Regina de Castro
coordenadoria.envelhecimento@apaebrazil.org.br
Coordenação Nacional de Família
Rodolpho Luiz Dalla Bernardina (ES)
coordenadoria.familia@apaebrazil.org.br
Diva da Silva Marinho
coordenadoria.familia1@apaebrazil.org.br
Coordenação Nacional de Prevenção e Saúde
Albanir Pereira Santana (GO)
coordenadoria.prevencao@apaebrazil.org.br

COORDENADORIA CIENTÍFICA

Dr. Rui Fernando Pilotto (PR)
comissao.cientifica1@apaebrazil.org.br
Fabiana Maria das Graças de Oliveira (MS)
comissao.cientifica2@apaebrazil.org.br

UNIVERSIDADE CORPORATIVA DA REDE APAE (INSTITUTO APAE BRASIL DE ENSINO)

Coordenadora
Fabiana Maria das Graças S. Oliveira
coordenadoria.educacao@apaebrazil.org.br
Coordenador Pedagógico
Erivaldo Fernandes Neto
institucional@apaebrazil.org.br

APOIO TÉCNICO

Luiz Paulo
secretariauniapae@apaebrazil.org.br
Auxiliar Estatístico
José Marcos Cardoso do Carmo
estatistica@apaebrazil.org.br

COORDENAÇÃO DE EVENTOS

Coordenador
William Ferreira Lima
coordenacao.eventos@apaebrazil.org.br

EQUIPE TÉCNICA FENAPAES

Procuradoria Jurídica
Rosângela Maria Wolff de Quadros Moro
procuradoria@apaebrazil.org.br
Auxiliar Jurídico
Dayara Evangelista
juridico2.procuradoria@apaebrazil.org.br

Atendente Jurídico
Natan Menezes dos Santos
juridico3.procuradoria@apaebrazil.org.br
Estagiária Jurídico
Isabela Colaço Dorigo

SECRETÁRIA EXECUTIVA

Cristiane Araci Andersen
sec.executiva@apaebrazil.org.br

ASSISTENTE EDITORIAL

Éric Machado de Aguiar
assessoriadecomunicacao@apaebrazil.org.br

SETOR DE INFORMÁTICA

MSWI Soluções Web Inteligente

ANALISTA DE TI

Wanderson Amorim
informatica@apaebrazil.org.br
Auxiliar de Informática
Jackson Rodrigues da Silva
informatica2@apaebrazil.org.br
Estagiário do Sistema de Gestão de Qualidade
Jeórgynys Rocha
sgq@apaebrazil.org.br

CONTROLADORIA

Paulo Sergio Canguçu
controladoria2@apaebrazil.org.br
Estagiário Controladoria
Denis de Sousa
estagiarioccontroladoria@apaebrazil.org.br

ATENDIMENTO AO PÚBLICO

Atendente
Bruna Emily Lima Cordeiro
atendimento1@apaebrazil.org.br
Adriana Rayssa Santos Ribeiro
atendimento2@apaebrazil.org.br

EQUIPE TÉCNICA FENAPAES

Setor Financeiro
Coordenador Financeiro
Ronaldo Gualberto
coodenacaofinanceiro@apaebrazil.org.br
Assistente Contábil
Leandro da Silva Nunes
contabilidadesuporte2@apaebrazil.org.br
Analista Financeira
Tânia Ramos
financeirosuporte2@apaebrazil.org.br
Analista Financeiro
Lucas do Carmo Rabelo
financeirosuporte4@apaebrazil.org.br
Assistente Financeira
Dayelle Oliveira
financeirosuporte3@apaebrazil.org.br
Auxiliar Financeira
Mikaelle Alexandre de Melo
financeirosuporte5@apaebrazil.org.br

COORDENAÇÃO ADMINISTRATIVO

Coordenador
João Batista da Silva
administrativo@apaebrazil.org.br

APOIO

Waldinéia Olímpia Zoraida Santana Ramos
juventude@apaebrazil.org.br
Serviços Gerais
Jocelândia Cardoso de Sousa
servicosgerais@apaebrazil.org.br
Logística
Fernando Ferreira dos Santos
logistica@apaebrazil.org.br
Lucas Lima Gomes
logistica2@apaebrazil.org.br

103. Escola-Apae Cerro Largo/RS - E. Fundamental - Ciclo I B
104. Escola-Apae Erechim/RS - E. Fundamental
105. Escola-Apae Guaporé/RS - E. Fundamental Multiciclada (1º ao 3º ano)
106. Escola-Apae Guaporé/RS - E. Fundamental 4 º/5º Ano
107. Escola-Apae Guaporé/RS - EJA - Ciclo II
108. Escola-Apae Guaporé/RS - EJA - Educação Profissional
109. Escola-Apae Ibiraiaras/RS - E. Fundamental - Ciclo II
110. Escola-Apae Igrejinha - Educação de Jovens e Adultos
111. Escola-Apae Ijuí/RS - Alfabetização I
112. Escola-Apae Ijuí/RS - Alfabetização III
113. Escola-Apae Portão/RS - E. Fundamental - Ciclo III
114. Escola-Apae Rosário do Sul/RS
115. Escola-Apae Sapucaia do Sul/RS - E. Fundamental - Ciclos I, II e III
116. Escola-Apae Sarandi/RS - E. Fundamental
117. Escola-Apae Soledade/RS - E. Fundamental - Anos Iniciais - Ciclo I - Turma D
118. Escola-Apae Tenente Portela/RS - E. Fundamental
119. Escola-Apae Teutônia/RS - E. Fundamental
120. Escola-Apae Torres/RS - E. Fundamental - Ciclo I
121. Escola-Apae Três de Maio/RS - E. Fundamental - Ciclo III
122. Escola-Apae Triunfo/RS - Ciclo I Etapa III - Projeto Cores e Texturas
123. Escola-Apae Espigão do Oeste/RO - Educação Infantil
124. CERNIC/RO - Educação Infantil - Estimulação Precoce (0 a 3 anos)
125. Escola-Apae Batatais/SP - E. Fundamental - Fase II - Socioeducacional
126. Escola-Apae Botucatu/SP - E. Fundamental Fase I - Escolarização Inicial
127. Escola-Apae Brodowski/SP - Educação Infantil
128. Escola Apae Cajuru/SP - Educação Infantil - Turma H
129. Escola - Apae de Cajuru/SP - E. Fundamental - Nivel I
130. Apae Dracena/SP - E. Fundamental - Fase I - Escolarização (de 7/14 anos)
131. Escola-Apae Garça/SP - Educação Infantil - Educação Precoce (0 a 3 anos)
132. Escola-Apae Guaratinguetá/SP - E. Fundamental - Fase I - Escolarização Inicial (6 anos a 14 anos e 11 meses)
133. Escola-Apae Ilhabela/SP - E. Fundamental - Fase I - Escolarização Inicial (6 anos a 14 anos e 11 meses)
134. Escola-Apae Itápolis/SP - Educação Infantil (0 a 6 anos)
135. Escola-Apae Itápolis/SP - Educação para o Trabalho (partir dos 15 anos)
136. Escola-Apae Ituverava/SP - E. Fundamental - Fase I - Escolarização Inicial (6 anos a 14 anos e 11 meses)
137. Escola-Apae Jaú/SP - E. Fundamental - Fase II - Socioeducacional (15 anos a 29 anos e 11 meses)
138. Escola-Apae Matão/SP - Educação Infantil (4 a 5 anos)
139. Escola-Apae Miguelópolis/SP - E. Fundamental - Fase II - Socioeducacional (15/29 anos)
140. Escola-Apae Mogi das Cruzes/SP - Educação Infantil - Pré-Escola (4 a 5 anos e 11 meses)
141. Escola Apae Mogi das Cruzes/SP - Ensino Fundamental-Fase II Socioeducacional- de 15 anos a 29 anos e 11 meses
142. Escola-Apae Pederneiras/SP - Educação Infantil - Pré-Escola (4 anos a 5 anos e 11 meses)
143. Escola Apae Pirassununga/SP - E. Fundamental - Fase I - Escolarização Inicial (6 anos a 14 anos e 11 meses)
144. Escola-Apae Tabatinga/SP - EJA
145. CAEE - Apae Feira de Santana/BA - Atendimento Educacional Especializado (AEE)
146. CAEE - Apae Gandu/BA - Projeto Ação Educacional em Casa -Tema: "Aprendendo em Casa"
147. CAEE - Apae Governador Mangabeira/BA - Proposta: "Instituição, alunos e famílias unidas na quarentena"
148. CAEE - Apae Governador Mangabeira/BA - Proposta: "Instituição, alunos e famílias unidas na quarentena"
149. CAEE - Apae Jacobina/BA - Projeto Movimentando a Quarentena
150. CAEE - Apae Jequié/BA - Projeto Raciocínio Lógico Matemático em Casa
151. CAEE - Apae Salvador/BA - Oficina de Comunicação e Linguagem - Atividade de linguagem
152. CAEE - Apae Salvador/BA - Oficina de Jogos e Pensamento Lógico - Projeto Números e Formas
153. CAEE - Apae Bela Cruz/CE
154. CAEE - Apae Brejo Santo/CE
155. CAEE - Apae Canindé/CE
156. CAEE - Apae Forquilha/CE
157. CAEE - Apae Fortaleza/CE
158. CAEE - Apae Guaiúba/CE
159. CAEE - Apae Iguatu/CE
160. CAEE - Apae Jaguaribe/CE
161. CAEE - Apae Limoeiro/CE
162. CAEE - Apae Maracanaú/CE
163. CAEE - Apae Sobral/CE
164. CAEE - Apae Várzea Alegre/CE
165. CAEE - Apae Aracruz/ES
166. CAEE - Apae Cachoeiro/ES
167. CAEE - Apae Guarapari/ES
168. CAEE - Apae Luna/ES
169. CAEE - Apae Piúma/ES
170. CAEE - Apae Santa Leopoldina/ES
171. CAEE - Apae Santa Maria de Jetibá/ES
172. CAEE - Apae de Vila Valério/ES
173. CAEE - Apae de São Gabriel da Palha/ES 232
174. CAEE - Apae de São Mateus/ES
175. CAEE - CEDEG/APAE/CG/MS
176. CAEE - Pedra Bonita-Apae Itaporã/MS
177. CAEE - Apae Ivinhema/MS
178. CAEE - Apae Nova Andradina/MS
179. AEE - Apae Buriti dos Lopes/PI
180. AEE - Apae Buriti dos Lopes/PI
181. CAEE - Apae Buriti dos Lopes/PI
182. CAEE - Apae Piripiri/PI
183. CAEE - Apae Ariquemes/RO
184. CAEE - Apae Cabixi/RO
185. CAEE - Apae Jaru/RO- 0 a 3 Anos
186. Caesp - Apae Apiúna/SC
187. Caesp - Apae Armazém/SC
188. Caesp - Apae Balneário Piçarras/SC
189. Caesp - Apae Blumenau
190. Caesp - Ruth de Sá e Santa Inês - Apae Brusque SC
191. Caesp - Apae Correia Pinto/SC
192. Caesp - Apae Gaspar/SC
193. Caesp - Apae Gravatal/SC
194. Caesp - Apae Iporã/SC
195. Caesp - Apae Itapiranga/SC
196. Caesp - Apae Mondai/SC
197. Caesp - Apae Navegantes/SC
198. Caesp Egon Kuhn - Apae Pomerode
199. Caesp - Apae Rio do Sul/SC
200. Caesp - Apae São Joaquim/SC
201. Cantigas, parlendas e poesias... Para cantar, recitar e brincar
202. Jogos e brincadeiras



PREFÁCIO



Este volume apresenta experiências práticas desenvolvidas pela Rede das Apaes do Brasil, na área educacional, para atender às necessidades educacionais dos estudantes com deficiência intelectual e múltipla durante o período de pandemia da Covid-19, cumprindo o que dispõe a Lei Federal nº 13.979, de 6 de fevereiro de 2020, e a Portaria nº 343/2020, sobre a substituição das aulas presenciais por aulas ministradas por em meios digitais enquanto durar a situação de isolamento social como medida de enfrentamento à emergência de saúde pública de importância internacional.

O capítulo I trata das práticas pedagógicas; do cotidiano educacional, considerando diferentes espaços e experiências, no ensino remoto emergencial; e das práticas não presenciais nas unidades educacionais especializadas na educação especial.

O capítulo II trata das experiências no ensino remoto emergencial e dos desafios na organização do trabalho pedagógico na Rede Apae, nas escolas especiais e nos Centro de Atendimento Educacional Especializado (CAEEs).

Nesta fase da pandemia, a Rede Apae teve de replanejar práticas pedagógicas e criar novas atividades e estratégias, a fim de possibilitar o aprendizado escolar por meio do ensino remoto.

A Federação Nacional das Apaes, com a colaboração das Coordenações Nacionais e Estaduais, realizou colóquios e *lives* tratando da educação especial no ensino a distância neste momento de pandemia.

Tem sido muito desafiadora e complexa essa nova dinâmica, tendo-se em vista que a pandemia de Covid-19 trouxe à tona uma realidade ainda parcialmente ignorada no Brasil: a da falta de acesso à internet. De acordo com a pesquisa TIC Domicílios, realizada pelo Centro Regional de Estudos para o Desenvolvimento da Sociedade da Informação (Cetic), em 2019, 74% da população tinham acesso à internet, o que correspondia a 134 milhões de pessoas e 71% dos lares do país. Segundo o estudo indica, uma em cada cinco pessoas, ou seja, 46 milhões de brasileiros, afirma que só consegue acessar a internet

por meio da rede emprestada do vizinho. Contudo, para se garantir a aprendizagem de crianças e adolescentes durante a pandemia, é necessário o acesso à internet de qualidade.

Nesse contexto, inúmeras filiadas da Apae Brasil criaram alternativas de adaptação da prática pedagógica presencial para o ensino remoto, visando à continuidade das atividades escolares e garantindo, assim, a qualidade na transmissão do conhecimento e a mitigação dos prejuízos causados pela pandemia da Covid-19.

Organizaram-se, então, canais de comunicação por meio de plataformas digitais, como o WhatsApp, o Telegram, o Google e o Skype, e do telefone, priorizando-se práticas colaborativas, criatividade e a parceria com as famílias. Desse modo, fizeram parte das novas estratégias reuniões presenciais e remotas, e-mails, planilhas para apoio e resposta às dúvidas, fotos e filmagens de atividades e tarefas, mensagens, materiais e documentos de orientação, jogos, histórias e visitas domiciliares.

Também foram organizados relatos de experiência das Apaes, os quais descrevem a oferta das atividades, o desenvolvimento das habilidades dos alunos, as estratégias e os recursos empregados e depoimentos de professores e famílias.

As autoras trazem, portanto, com muita competência, propriedade e clareza, narrativas concretas acerca das práticas adotadas pelas Apaes integrantes da Rede Apae Brasil, as quais contribuem indiscutivelmente para proporcionar coragem para a superação dos obstáculos trazidos pelas medidas de isolamento social a que todos fomos submetidos.

José Turozi

Presidente da Federação Nacional das Apaes



SUMÁRIO

16	Práticas pedagógicas, o cotidiano educacional em diferentes espaços e experiências no ensino remoto emergencial
26	Experiências no ensino remoto emergencial na educação especial
31	Feapaes Mato Grosso do Sul
108	Feapaes Paraná
143	Feapaes Rio Grande do Sul
180	Feapaes Rondônia
185	Feapaes São Paulo
212	Feapaes Bahia
222	Feapaes Ceará
236	Feapaes Espírito Santo
255	Feapaes Piauí
271	Rondônia
275	Feapaes Santa Catarina
297	Sugestões de Atividades para a Educação Infantil (0 a 5 anos)
312	Outras Sugestões de Atividades para a Educação Infantil
318	Sugestões de Atividades Ensino Fundamental Língua Portuguesa
322	Sugestões de Atividades Ensino Fundamental Matemática
326	Sugestões de Atividades Atendimento Educacional Especializado (AEE)
329	Referências bibliográficas



APRESENTAÇÃO



A Lei Federal nº 13.979, de 6 de fevereiro de 2020, dispõe sobre as medidas adotadas para o enfrentamento da emergência de saúde pública de importância internacional decorrente da Covid-19¹, causada pelo novo coronavírus. As medidas que estabelece impactaram todos os segmentos sociais, pois a partir de março do corrente ano, tem-se vivido sob tensão, em razão da situação de isolamento social.

Medidas governamentais, entre elas o fechamento de shoppings, a proibição de eventos sociais, culturais e festivos e a suspensão das aulas presenciais, invadiram os lares e as famílias, que tiveram influenciadas as formas de conduzirem suas vidas familiares, ao precisarem seguir restrições inesperadas. As inúmeras consequências dessas medidas atingem sobretudo os segmentos mais vulneráveis, em que constam crianças, idosos e pessoas com deficiência.

A Portaria MEC² nº 343, de 17 de março de 2020, que dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais enquanto durar a situação de pandemia do novo coronavírus, foi o primeiro documento oficial da área educacional que estabeleceu decisões dos órgãos gestores das políticas públicas educacionais. Esse documento já sofreu alteração pela Portaria nº 356, de 20 de março de 2020, que prorroga o prazo de suspensão das aulas presenciais até 30/06/2020. Consequentemente, os estados e municípios, por meio de órgãos gestores, regulamentaram as medidas conforme os normativos oficiais nacionais.

Sendo assim, as aulas na educação básica ou superior não deveriam continuar de forma presencial, mas em forma de ensino remoto emergencial. No contexto da educação básica e suas modalidades, encontram-se as escolas especiais e os Centros de Atendimento Educacional Especializado (CAEEs) da Rede Apae. Isso motivou a elaboração deste documento, sob a responsabilidade dos coordenadores de educação e ação pedagógica, nacional e estaduais. A coordenação nacional compõe o organograma da Federação Nacional das Apaes e as coordenações estaduais compõem os organogramas das Federações das Apaes dos Estados.

Na Rede Apae, as articulações foram intensificadas por essas medidas, criando-se estratégias para a área educacional, tendo-se como foco a preservação do direito à educação dos alunos com deficiência que estudam e recebem atendimento especializado da rede. É possível pontuar como medida emergencial a comunicação on-line entre as mais de 2.200 Apaes no território nacional.

A área educacional participou de dois eventos on-line de alcance nacional. O primeiro foi um colóquio com o tema “Experiências de Educação a Distância: EaD na educação especial”, realizado em 14 de maio de 2020, que teve como expositoras a coordenadora nacional de Educação e Ação Pedagógica da Federação Nacional das Apaes, Profa. Me. Fabiana Maria das Graças Soares de Oliveira, e as coordenadoras de Educação e Ação Pedagógica de Federações das Apaes dos Estados (Feapaes), Bruna Caroline Morato Israel (Feapaes/MG), Cacilda Veronesi Jaloto dos Santos (Feapaes/PR) e Flávia Catanante Gonzaga de Castro (Feapaes/SP).

O segundo evento foi uma live com o tema “Centro de Atendimento Educacional Especializado e estratégias não presenciais na Rede Apae”, transmitida em 21 de maio de 2020, que teve como expositoras a coordenadora nacional de Educação e Ação Pedagógica da Federação Nacional das Apaes, Profa. Me. Fabiana Maria das Graças Soares de Oliveira, e as coordenadoras de Educação e Ação Pedagógica de Federações das Apaes dos Estados (Feapaes), Denise Pereira Sá (Feapaes/PA), Cláudia Moura de Sant’Anna Carvalho de Oliveira (Feapaes/ES), Patrícia Osika (Feapaes/SC) e Itana Sena Lima (Feapaes/BA).

1. Sigla do inglês: Coronavirus Disease (doença do coronavírus). O número 19 decorre do fato de ter sido em 2019 que surgiram os primeiros casos.

2. Ministério da Educação.

No primeiro evento, o destaque foram as escolas especiais, unidades educacionais da Rede Apae, expandidas em mais de mil municípios do país, destinadas à oferta da modalidade educação especial. No geral, elas ofertam educação infantil; ensino fundamental; Educação de Jovens e Adultos (EJA); Educação ao Longo da Vida (em início); e educação especial para o trabalho.

O segundo evento teve como destaque o Centro de Atendimento Educacional Especializado (CAEE), em expansão em vários estados. Ele não se caracteriza como educação escolar: acontece no contraturno da escola e tem como foco empoderar os alunos com deficiência para que consigam usar seus recursos cognitivos internos em função de sua aprendizagem e desenvolvimento.

As coordenadorias de educação e ação pedagógica pactuaram procedimentos estratégicos para dar visibilidade às ações desenvolvidas nas unidades educacionais da Rede Apae, compreendendo:

- » Planejamento geral para atualização das atividades e estratégias para o ensino remoto emergencial nas escolas especiais e CAEEs;
- » Participação dos coordenadores dos estados na elaboração do documento “Práticas Pedagógicas para o Ensino Remoto Emergencial nas Escolas Especiais e Centros de Atendimento Educacional Especializado da Rede Apae”;
- » Organização e participação de outros colóquios com temáticas da área educacional;
- » Organização de galeria de vídeos e fotos das experiências de ensino remoto emergencial.

Após as *lives*, iniciou-se outra etapa do trabalho em rede, envolvendo as coordenadorias de educação e ação pedagógica das Federações das Apaes dos Estados, a qual consistiu em uma valiosa experiência de trabalho colaborativo. Cada coordenador se articula com a sua respectiva Rede Apaeanas para a seleção e indicação das experiências mais compatíveis com a temática para compor o documento.

Fomos desafiados a planejar atividades e estratégias pedagógicas não presenciais nas escolas especiais e Centros de Atendimento Educacional Especializado (CAEEs). Nelas, o professor passa a dividir com as famílias a mediação aos alunos. As famílias precisam dar atenção, orientar e, ainda, conquistar a parceria dos alunos, ouvindo-os em suas dúvidas e estimulando-os. Com isso, pode-se conquistar eficiência nas atividades escolares em domicílio e promover o sucesso dos estudantes no ano escolar.

No documento “Práticas Pedagógicas nas Escolas Especiais e Centros de Atendimento Educacional Especializado para o Ensino Remoto Emergencial (Rede Apae)”, trazemos um recorte da história da educação a distância (EaD) e a experiência da rede com aulas não presenciais, embora “ensino remoto emergencial” seja a denominação de nossas ofertas. A educação a distância é uma prática que já se cristalizou no cenário educacional, após a superação de desafios e a ocorrência de encontros, desencontros e conquistas.

Conforme Gonzáles (2005), há mais de 160 anos, os ingleses já levavam cursos por correspondência a diversas partes do mundo, prática que, no Brasil, também é centenária. Esse autor cita, entre os principais disseminadores dessa modalidade, a França, a Espanha, a Inglaterra e a Austrália. Esses países eram os que mais investiam em EaD, mas, nessa época, não havia universidades especializadas no formato. Já no Brasil, na primeira metade do século XX, tivemos a instalação da Rádio Escola Municipal do Rio de Janeiro, por Roquete Pinto, em 1934. Em 1939, foi criado o Instituto Universal Brasileiro. Em 1941, foi criada a primeira

Universidade do Ar, que teve duração de apenas dois anos, e, posteriormente, retornou como Nova Universidade do Ar (1947), em decorrência de iniciativa do SENAC³, do SESC⁴ e de emissoras associadas.

A ação de levar a educação a lugares distantes consolidou-se também para a educação superior (graduação e pós-graduação). Conforme Gonzáles (2005, p. 36), a Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC, 1996) implantou, em 1996, a pós-graduação em Engenharia de Produção (mestrado e doutorado) baseada na “Metodologia de Educação a Distância Mediada por Computador (EDMC)”. A EaD trouxe práticas pedagógicas e institucionais diferenciadas.

A evolução social contribuiu para a implementação da educação a distância, que hoje ocupa um cenário de grandes possibilidades. No Brasil, ao compor a legislação educacional e as propostas pedagógicas de universidades, ela atravessa o país para levar conhecimento formal. Para a EaD não há distância. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB, Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996), em seu artigo 80, institui ao Poder Público o dever de “incentivar o desenvolvimento de programas de ensino a distância, em todos os níveis e modalidades, e de educação continuada.”

Na Secretaria de Educação a Distância (MEC), diretrizes e princípios direcionavam o funcionamento e implementação de cursos nessa modalidade. Em 8 de junho de 2006, pelo Decreto nº 5.800, foi implantado o Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB), objetivando “[...] o desenvolvimento da modalidade de educação a distância, com a finalidade de expandir e interiorizar a oferta de cursos e programas de educação superior no país.” Meta prioritária desse Sistema (UAB), a Política Nacional de Formação de Professores tem foco na formação inicial de professores para a educação básica⁵.

O Brasil acumulou conhecimentos e competência para ofertar essa modalidade, cuja expansão e cujas ferramentas surpreendem. Com a invasão da tecnologia nos diferentes espaços sociais, a educação a distância evoluiu do ensino por correspondência para o ensino informatizado, configurando-se em escola sem muros e sem paredes e evidenciando novos espaços de conviver e aprender (M. SORAES, 1996, p. 68, apud OLIVEIRA, 2003, p. 72).

Marcaram essa história, ainda, a gestão, a organização, o ambiente, os equipamentos, os recursos tecnológicos e a qualificação/especialização de professores para atuação nessa modalidade. Os novos recursos pedagógicos, fizeram com que o lápis, a caneta, a borracha, o papel e o quadro de giz fossem substituídos pelo celular, a televisão, o computador, o Datashow e as linguagens do mundo virtual. É uma realidade que exige novos conhecimentos e inovação das ações pedagógicas por parte dos professores e da comunidade escolar, para que as linguagens e ferramentas da tecnologia, nos seus mais diferentes formatos, possam ser acessadas, criando as condições necessárias para uma atuação bem sucedida.

Os recursos midiáticos e suas ferramentas desafiam as formas tradicionais de acessar conteúdos escolares, e os alunos, mesmo aqueles em condições de autodidaxia, conforme Beloni (2001), precisam reunir condições para se apropriarem dos conhecimentos compreendidos por essa sistemática, acompanhando as inovações tecnológicas. A mediatização do professor e as práticas pedagógicas, os meios técnicos, os subsídios e os recursos estratégicos do ensino remoto possibilitam “[...] ao estudante realizar sua aprendizagem de modo autônomo e independente” (BELONI, 2001, p. 26), configurando-se como uma das mais importantes aberturas à inovação na área educacional.

3. Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial.

4. Serviço Social do Comércio.

5. Disponível em: <https://www.capes.gov.br/educacao-a-distancia>. Acesso: 26 mai. 2020.

Nesse contexto, o atendimento a “[...] cada vez mais alunos, durante mais tempo, com maior qualidade [...]”, tendência em que transita o professor coletivo e o aluno autônomo, conforme cita Belloni (2001, p. 8), poderá gerar novas ferramentas de aprendizagem, bem como apropriação e familiarização com a linguagem do mundo digital (OLIVEIRA, 2003).

Esse processo impacta as relações entre as pessoas e os saberes, em contextos em que “[...] aprender juntos e colaborativamente [...]” representa a grande meta. Enquanto isso, a autonomia do aluno é uma conquista para uma “[...] aprendizagem mais participativa, interativa, dialógica, crítica, criadora, humanista [...]” (OLIVEIRA, 2003, p. 43-44).

Portanto, aluno e professor são protagonistas no mesmo percurso para alcançar o aprendizado e dominar esse novo modo de fazer educação. Isso envolve trocas, interatividade e colaboração entre ambas as partes, assim como a eliminação de barreiras no ambiente escolar, consolidando-se a colaboração, o acesso e a construção de saberes e novos conhecimentos em rede. Os desafios são muitos, entre eles a ação em equipe.

Vive-se, atualmente, uma realidade em que professor, aluno e famílias somam-se aos diversos atores sociais envolvidos em estratégias para dinamizar os estudos e garantir o ano escolar em tempos de pandemia de Covid-19. E, aqui, falamos da oferta da educação básica e do atendimento educacional especializado pelas escolas especiais e CAEEs da Rede Apae, que se preparam para implementar o ensino remoto emergencial, nova sistemática do período de isolamento social, o qual atinge alunos e famílias, entre os diversos segmentos da sociedade.

As práticas e estratégias pedagógicas aproximam profissionais da educação, alunos e famílias em ações conjuntas para construir ações pedagógicas mais sólidas, compartilhar conhecimentos, promover o diálogo e desenvolver projetos coletivos. Nas operacionalizações pedagógicas, quase nada continua da mesma forma. As escolas foram surpreendidas pelas mudanças e adequações significativas nas ofertas escolares. A educação básica e suas modalidades tiveram de se reinventar e adotar atividades não presenciais.

As unidades educacionais Apaeanas, com os mesmos professores e alunos da modalidade presencial, saíram do seu espaço escolar tradicional. Os educadores mudaram suas rotinas para mediatizar o ensino àquelas que aguardam e se preparam para realizar suas tarefas escolares em diferentes lares. Os professores planejam suas aulas sob orientação da equipe de gestão das escolas e dividem tarefas com as famílias. Todos a distância, mas seguindo o mesmo propósito: garantir os estudos formais, os planejamentos e as orientações pedagógicas.

Ensino remoto emergencial é um jeito novo de caminhar. É um acontecimento que, além das práticas pedagógicas, mexeu com as salas de aula, antes situadas em prédios escolares e, agora, nos lares. As atividades, sob intensa mediação, compartilhada por professores e familiares, e as estratégias diversificadas surpreendem, gerando descobertas, cumplicidade, parceria e abertura ao diálogo entre os profissionais, as famílias e os alunos. Consequentemente, passa-se a ter professores coletivos e alunos autônomos empenhados e comprometidos com a aprendizagem.

O trabalho em rede modifica as relações, enquanto as tecnologias invadem os planejamentos escolares, introduzindo outras terminologias, diferentes linguagens. Entramos no mundo dos chats, dos fóruns, da internet, do Skype, do WhatsApp e de tantas outras ferramentas que extrapolam nossos limites, forjando pesquisas e o acesso a outros signos da atualidade e a inovações tecnológicas.

No cenário das tecnologias e da informatização, o desenvolvimento de talentos, a mediatização e a familiaridade com estratégias remotas invadem as práticas pedagógicas do professor e se inserem nas escolas

especiais e CAEEs da Rede Apae para auxiliar na oferta de aulas remotas. As famílias revelam-se parceiras, mediando a aprendizagem dos seus filhos, sob orientação de professores que, distantes da escola, fortalecem a relação profissional-família-aluno e acompanham a implementação dos planejamentos educacionais. É educação formal no ambiente domiciliar.

No ensino remoto emergencial, um espaço sem barreiras, onde não cabem resistências e nem desistências, todos somos atores e aprendizes. Nele, cabem apenas motivação, criatividade, diversidade de saberes e trocas que se multiplicam em diferentes formas de acessar o ensino não presencial, informatizado ou não. É um novo jeito de fazer educação.

A oferta do ensino remoto emergencial, de forma silenciosa e ágil, chegou movimentando a imaginação e tirando diferentes atores da zona de conforto. É uma questão atual e revolucionária, em que todos somos principiantes e acreditamos na possibilidade de sairmos melhor do que antes. Os professores e famílias exercitam a mediação conjunta das atividades escolares, apoiando e incentivando o aluno, embora de diferentes lugares. É compromisso da Rede Apae garantir, por meio de suas equipes de educação e ação pedagógica, o direito à educação dos alunos com deficiência que estudam em unidades educacionais Apaeanas.

Essa história faz um recorte importante no jeito de se fazer educação especial nas unidades educacionais da Rede Apae. Seus efeitos qualitativos nas relações profissionais e familiares merecem estudo e aperfeiçoamento dos planejamentos, assim como familiarização com as diferentes linguagens e ferramentas do ensino remoto emergencial. Como amostragem das práticas nas unidades educacionais Apaeanas, este documento se organiza em capítulos, em que constam temas e ofertas da educação básica nas escolas especiais e nos Centros de Atendimento Educacional Especializado (CAEEs).

No Capítulo 1, constam aspectos teóricos e práticas pedagógicas planejadas para a oferta do ensino remoto emergencial, com a indicação das ferramentas adequadas para utilização nas escolas especiais e Centros de Atendimento Educacional Especializado da Rede Apae. No item 1.1, estão os fundamentos teóricos e conceituais que justificam o trabalho e dão concretude aos planejamentos. Já no item 1.2, encontram-se as ferramentas, as linguagens e os conceitos da tecnologia, também subsidiárias da temática.

Item 2.1 do Capítulo 2, destaca-se a motivação e o processo de implementação do ensino remoto emergencial na Rede Apae. No item 2.1.2, cada Apae dos estados disponibiliza suas práticas, atividades, habilidades, estratégias, recursos e depoimentos dos professores e das famílias sobre as experiências, conquistas e desafios enfrentados. Por fim, no item 2.1.3, são apresentadas sugestões de especialistas de universidades parceiras e autônomas para colaborar com a qualidade das práticas pedagógicas dos professores nas escolas especiais e CAEEs da Rede Apae.



**PRÁTICAS PEDAGÓGICAS,
O COTIDIANO
EDUCACIONAL EM
DIFERENTES ESPAÇOS E
EXPERIÊNCIAS NO ENSINO
REMOTO EMERGENCIAL**



Fabiana M. das Graças Soares de Oliveira⁶
Neidi Liziane Copetti da Silva⁷
Daiani Damm Tonetto Riedner⁸
Claudia Maia da Silva⁹

Abordamos, neste documento, a prática pedagógica do professor com alunos com deficiência, assunto especialmente escolhido para o registro de propostas e ações nas escolas nos dias atuais. As escolas especiais e/ou Centros de Atendimento Educacional Especializado (CAEEs), da Rede Apae, como as demais unidades educacionais no país foram orientadas a mudar suas ofertas de serviços educacionais presenciais para atuar de forma remota, tendo em vista a suspensão das aulas nos sistemas de ensino em função da pandemia da Covid-19 no Brasil.

Nas escolas especiais, a educação escolar, na modalidade educação especial, segue exigências normativas igualmente como as outras escolas dos Sistemas de Ensino. Portanto, as ofertas têm como balizadoras, a legislação educacional. Sendo assim, documentos que compõem o currículo, tanto institucionais, de ordem pessoal e dos alunos, seguem determinantes legais próprios e devem ser observados rigorosamente, bem como o cumprimento dos calendários escolares em que são distribuídos os dias letivos, feriados e demais eventos escolares.

A educação especial, modalidade da educação básica, orienta e disponibiliza recursos de acessibilidade específicos, de tecnologia geral e assistiva, na qual se insere a comunicação alternativa. Porém, o que prevê o Sistema de Ensino não há exceções de escolas. Assim, escolas especiais, além do dever das exigências de autorização de funcionamento pelos conselhos de educação dos estados e municípios, devem ofertar ações com alinhamento ao que prevê o desenho ou a matriz curricular em que ficam prescritas as áreas de conhecimento, hoje seguindo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Ao mesmo tempo, deve retratar a série ou o ano escolar frequentado pelos alunos, favorecendo o controle escolar e o direito destes à educação.

As práticas pedagógicas nas escolas especiais, além das teorias que orientam as ações educacionais nas escolas comuns, buscam estudos que permitam adequação das práticas escolares ao perfil dos alunos com deficiência, hoje implementando experiências com foco no Planejamento Educacional Individualizado (PEI). Além de adaptações curriculares, físicas e de recursos pedagógicos e adequações dos recursos, uso de recursos de acessibilidade e tecnologia assistiva, conta-se com o currículo funcional como aliado, permitindo-se a participação do contexto familiar, mais precisamente dos pais, com mais objetividade e precisão.

6. Professora, mestra em Educação pela UFMS. Especialização em Língua Portuguesa, em Educação Especial, em Planejamento e Tutoria em EaD e MBA em Gestão estratégica Avançada. Coordenadora Nacional de Educação da Federação Nacional das Apaes-Fenapaes e da Federação das Apaes de MS. Membro do Conselho Editorial da Revista Apae Ciência/Fenapaes. Voluntária no Instituto de Ensino e Pesquisa-Uniapae/Feapaes/MS. Membro da Comissão de Estudos e Proposição de Normas para a Educação Especial no Sistema de Ensino de MS (Portaria do Conselho Estadual de Educação de MS).

7. Professora, mestra em Educação pela UFMS. Especialista em Psicopedagogia. Especialista em Mídias na Educação. Professora da Rede Municipal de Ensino de Campo Grande/MS. Voluntária no Instituto de Ensino e Pesquisa-Uniapae/Feapaes/MS.

8. Doutora em Educação. Professora da Faculdade de Educação da UFMS e chefe da Divisão de Educação a Distância da UFMS.

9. Especialista em Neuropsicologia da Aprendizagem.

A educação escolar, antes funcionando de forma presencial, como na educação básica, em virtude da Covid-19, acompanha orientações dos sistemas de ensino às escolas para se reorganizarem, a fim de cumprir suas finalidades no ano letivo, garantindo o funcionamento das unidades escolares e com êxito. Isso sem restrição a alunos sem e com deficiências, mesmo aquelas consideradas complexas. Como fazer?

A escola, local de referência para a formação e a disseminação do conhecimento, deveria ressignificar-se e criar diferentes alternativas para garantir o cumprimento do ano letivo, evitando-se prejuízos aos alunos em sua vida escolar. Afinal de contas, trata-se de uma instituição:

[...] considerada como um dos espaços mais privilegiados das expressões culturais, exigindo, por parte de quem executa as práticas pedagógicas, desenvolver projetos de construção de saberes, envolvendo a concretude democrática nas decisões e adequação dos temas que atendam aos interesses dos atores do processo, contestando sujeitos de dominação da história, a partir de vincular práticas de sala de aula às questões de políticas maiores. (PLETSCH, 2010, p. 157)

As mudanças chegaram às escolas e os professores foram surpreendidos com a responsabilidade de modificarem suas práticas pedagógicas com ações presenciais, que, a partir de então, deveriam acontecer a distância. As atividades escolares deveriam chegar na residência de cada aluno, orientadas por um planejamento especificamente desenhado para o momento. E, no cenário, a mediação cotidiana da família. No ambiente familiar residem juntos, em diferentes realidades, pai, mãe, irmãos, a saber. Cada caso é um caso, isso no momento não importa, tendo em vista que o foco está no alcance dos objetivos pedagógicos, cujas práticas se modificaram neste contexto de pandemia.

Portanto, a questão primordial seria assegurar aulas não presenciais, acesso dos alunos às atividades, e, ainda, a sua presença, participação nas atividades e a apreensão dos conhecimentos, expressões extraídas de um conceito de inclusão escolar que muito utilizamos. Aqui diremos, inclusão na residência. Oportunidade em que vimos alunos sobressaindo na demonstração das potencialidades, grande maioria supõe-se, pela primeira vez usando lápis e papel no próprio lar. Parece incrível, mas dessa realidade conhecemos.

Além da família empenhada no dever de participar na educação do seu filho, diante dessa nova realidade que a ele possibilitou mostrar que é possível estudar, escrever, desenhar, rabiscar, ler e que gosta de histórias, manuseia vídeos, enfim, comporta-se como aluno, que apenas o faz quando se oportuniza.

Vivemos processos de mudanças, além de ter de planejar para assegurar aos alunos acesso, permanência e qualidade, pensar em práticas pedagógicas inovadoras compatíveis com o ensino remoto emergencial. Os professores devem observar exigências do currículo, conforme as propostas pedagógicas, sem tempo hábil para formação continuada. Com certeza, as práticas para acontecer a distância estão sendo aprendidas em serviço.

As escolas reagiram de diferentes formas. Nas suas finalidades, deveriam agir em função de mudanças jamais previstas antes da Covid-19, que chegou ao Brasil de forma tão rápida, acenando significativas transformações. Desconhece-se como rotina, o aluno com deficiência estudar em casa, levar tarefas e realizá-las com autonomia, como vimos em depoimentos das famílias.

Muitas histórias para contar diante do desconhecido. Este documento é o veículo para registro das experiências, das práticas planejadas e operacionalizadas para o ensino remoto emergencial, pelas escolas especiais e CAEEs da Rede Apae. Ao aluno, no lar, com a mediação da família e as condições de participar e aprender fora dos costumeiros espaços educacionais especializados, os suportes especializados e orientações precisas.

Os questionamentos, de início, foram vários, entre eles:

Com quais condições ou como poderemos nos orientar e agir com esses alunos? De que maneira planejaremos? O que cabe no planejamento? E os recursos a disponibilizar? Como controlar o uso, o cuidado e a devolução à escola? Quais estratégias possíveis? Hora de pesquisar.

A sala de aula, em suas finalidades, local de formação, de disseminação do conhecimento e onde ocorrem as diferentes tensões e lutas pela superação, pela criação, pela inventividade, pelas ações, estava mudando de lugar. Temporariamente? Impossível saber. Enfim, modificar, mudar de lugar, mobilizar esforços para a construção do novo, da aprendizagem, da reinvenção. Acolhimento, pertencimento e inclusão chegaram na família com a mesma intensidade como chega em escolas em tempos de mudanças. A escola não ficaria ausente da vida dos alunos. Porém, estaria separada geograficamente. Ótimo que seja somente dessa forma. A escola, então, passando a expandir-se para os inúmeros lares, dando abertura ao novo processo e ao mesmo tempo a um repensar.

Afinal de contas, nesse contexto inserem-se e estão sempre no cenário os professores, não imobilizados, alertas ao cotidiano, haja vista que:

O processo pedagógico é a vida social ativa, é a troca de vivências combativas, é uma tensa luta em que o professor, no melhor dos casos, personifica uma pequena parte da classe – com frequência, ele está só. Todos os seus elementos pessoais, toda a experiência de sentimentos e pensamentos, além da vontade, são utilizados sem cessar, nessa atmosfera de tensa luta social denominada trabalho pedagógico interno. Sua rede de insatisfações pessoais, de incômodos, de esforços para se adiantar e sua sinceridade pedagógica, as lições educativas derivadas disso, constituem a mesma rede da criação artística que acabamos de descrever. Um pedagogo educador não pode deixar de ser um artista. Em um pedagogo, a total objetividade é um absurdo. O educador racionalista não educa ninguém. (VYGOTSKY, 2003, p. 303)

Estamos diante de um cenário de conflitos e tensões. Muito importante, porém, que a escola acumule e dissemine práticas não presenciais bem planejadas, estudadas e com resolutividade, com o processo de ensino-aprendizagem bem sucedido e visíveis êxitos em seus resultados. Um espaço de atuação docente, da pedagogia retomando seu importante papel no encaminhamento da aprendizagem conquistada pelos alunos.

É oportuno o momento, apesar dos conflitos sociais, para as rupturas com práticas tradicionais, para eliminar o descrédito, além da visão pelas faltas, pelas impossibilidades e/ou déficit, logo romper com as políticas educacionais que os resumiam às dificuldades e necessidades educacionais especiais. A escola, no seu papel de formação dos sujeitos, desafiada pelos diferentes saberes, entre buscas, encontros e desencontros, agora envolvida por mais um enfrentamento. Transformar atividades presenciais em atividades remotas,

adequando a residência do aluno a espaço de ofertas educacionais, agregando ação conjunta de profissionais, família e alunos. Duas instituições que se unem, preservando a rotina escolar e familiar.

Redimensionamentos diversos e, paralelamente, o dever de contribuir para o acesso do aluno/filho aos saberes que chegam das escolas em forma de atividades. Além de planejar estrategicamente para assegurar o calendário escolar, cumprir o ano letivo.

Considerando-se que o lar é lugar de aconchego e do encontro diário das trocas familiares; no lar temos famílias e não profissionais, mas que assumem o papel de mediadores da aprendizagem dos filhos, como tudo acontecerá e os resultados esperados? Na educação, o equacionamento das questões encontra respaldo na compatibilidade dos planejamentos à forma de ensino remoto proposto para a atualidade.

E a prática pedagógica antes do professor, e na escola? Agora a ser operacionalizada pela família, e no lar? Como essa prática pode funcionar? Essas indagações precisam ser respondidas e poderão ser equacionadas por meio dos princípios, diretrizes e estratégias da educação a distância.

Evidentemente, essas práticas, subsidiadas por teorias que dão sustentação às estratégias para o processo de ensino-aprendizagem dos alunos com deficiência, influenciam o gosto pelo conhecimento. O desenvolvimento cognitivo humano, segundo Fonseca (2018, p. 142),

[...] não ocorre, portanto, por imanência transcendente ou no vácuo; ele opera-se, forma-se, modela-se, desencadeia-se e transforma-se pelo efeito da transmissão cultural intergeracional, isto é, pelo efeito de transmissão cultural intergeracional, isto é, pela implicação das oportunidades de interação mediatizada e participada com os outros indivíduos mais cultos e maduros cognitivamente.

A formação e a prática pedagógica dos professores e sua relação com esse processo resultam de concepções teóricas diversas, com reflexo em seus planejamentos, ações educacionais, mediações, assim como a ação e o comportamento em relação aos alunos com deficiência. Mesmo aqueles com deficiências mais complexas, cabendo ao professor,

Educar com êxito a todas as crianças, inclusive as que apresentam deficiências graves, implica o professor e sua formação profissional, pois é quem atua diretamente com os alunos na sala de aula. Ele deverá favorecer o estabelecimento de interações sociais visando o aprendizado desses sujeitos, para que as ações já desencadeadas em favor da inclusão e as metas estabelecidas pelas políticas educacionais alcancem êxito almejado [...]. (OLIVEIRA, 2008, p. 168)

Isso significa falar de práticas inclusivas, inovar nas ofertas, entre pistas, mediações e compromisso com o sucesso dos alunos. E, assim, evitar a imobilização e o reducionismo da pessoa com deficiência às impossibilidades. Reconhecer nos alunos com deficiência a possibilidade de aprender com as atividades não presenciais e compromissos com a própria aprendizagem é missão do professor, sob pesquisas e a identificação das melhores e motivadoras práticas.

Neste momento de oferta da educação não presencial como determinante aos alunos com deficiência, o empoderamento para acessar o conhecimento desafia as escolas. Seja para suprir suas próprias obrigações na gestão escolar, responder às exigências burocráticas, curriculares, enfrentar as barreiras e o desconhecido, soma-se o dever de garantir as aquisições cognitivas ao percurso escolar dos alunos bem sucedidos.

A escola vivencia transições em seu cotidiano, preocupações e aprisionamento às exigências burocráticas das práticas curriculares, para o enfrentamento a novas demandas. É um momento propício de oportunidades para a participação plena na vida comunitária e no direito de ser aluno, na escola, no lar, acessando o conhecimento, enfim, aluno, sujeito de direitos de acesso ao conhecimento, seja deficiente ou não. Há mudanças e adequações condutoras da implementação de alternativas práticas pedagógicas, desafios postos, e a escola não pode simplesmente recuar.

É preciso acreditar que os alunos com deficiência podem participar das atividades escolares e conquistar a parceria da família e maior empenho e encantamento dos professores e outros profissionais da escola, literalmente concretizando-se o trabalho em equipe. Essas mudanças devem constituir-se de ousadia para encontrar a eficiência e a concretização dos objetivos escolares. Com metodologias e processos educacionais diferenciados, levar os alunos a acessarem os conhecimentos exigidos pelo currículo escolar em uma realidade em que as aulas estão suspensas, mas o ano letivo e a vida escolar, não. Continuam ativados.

Na escola, em que transitam as diferenças, profissionais, alunos e famílias, diferentes ideias, concepções e propósitos e o encontro com os pressupostos curriculares onde se concentram os rumos do fazer escolar, o enfrentamento é mais um desafio. As ações educacionais transferem-se para o lar dos alunos, assim como a mediação em parceria com a família. Portanto, está em questão planejar essa realidade.

Da maneira de atuar na escola ao contexto do aluno, levando um pouco das práticas e do discurso, evidenciando-se a educação especial em seu espaço e com novas perspectivas. Qual o sentido da educação na vida dos alunos com deficiência?

Essa é uma outra questão que não pode ser desvinculada das reflexões anteriormente realizadas. Pensar o sentido da educação na vida desses sujeitos é eliminar:

- » o reducionismo que aprisiona professores e alunos ao conteúdo programático repassado, tradicionalmente, nas salas de aula;
- » os mecanismos de exclusão por meio de provas de seleção dos mais capazes (os que têm mérito?);
- » a banalização da aprendizagem, desconsiderando-se a natural e desejável curiosidade dos alunos;
- » a imagem que o professor tem de si mesmo, como profissional de ensino, preocupado com metodologias, com sugestão de exercícios e com a indicação de livros didáticos que, supostamente, substituam seu diálogo com os aprendizes; e
- » a adoção de medidas paliativas que atuam sobre os efeitos do fracasso da educação, em vez de atingir suas origens. (CARVALHO, 2002, p. 62-63)

Os alunos com deficiência, e mesmo aqueles sem essa condição, dependem da utilização, pelo professor, de práticas pedagógicas que propiciem objetividade e clareza nas atividades a serem realizadas e que levem os alunos a pensar, a descobertas e à criatividade. Ao mesmo tempo, deve haver um ambiente educacional

que mantenha o equilíbrio entre a afetividade e a intelectualidade, privilegiando os aspectos motivacionais, de curiosidade e concentração para as descobertas, aprendizagens diversas e a solução de problemas e enfrentamento de desafios que surgirem.

Devemos entender, então, a pessoa com deficiência com um desenvolvimento qualitativamente diferente e único, e que, no meio social, as relações estabelecidas podem dificultar ou facilitar os caminhos para a superação dos déficits e para as aquisições cognitivas, pessoais e sociais.

Ao professor, cabe identificar e valorizar os diferentes caminhos percorridos por todos os alunos, os processos pelos quais chegam a diferentes aquisições, independentemente de terem deficiência ou não. Não existem receitas nem respostas prontas para nenhum tipo de aluno, nem ao menos respostas iguais para o mesmo tipo de deficiência, pois cada aluno é único. Assim, de acordo com Glat (2007, p. 89): “O professor terá que valorizar seu próprio saber e criatividade, contando, sempre que necessário, com supervisão ou suporte para o seu trabalho”. O aluno e sua família esperam da escola, melhor dizendo, do professor, ações pedagógicas que os levem a conquistar a aprendizagem.

Nos dias atuais, vivenciam-se adequações para as ofertas de atividades escolares não presenciais, requerendo modificações nas práticas pedagógicas de forma a garantir aprendizagem aos alunos, beneficiando-se das ações estratégicas em função do ensino remoto, de forma que aprendam juntos com a família e o suporte dos professores e equipe escolar. Professor e família, dividem a tarefa de mediação da aprendizagem do aluno com o apoio da equipe da escola. Enquanto a família faz a mediação no lar, o professor planeja e organiza as atividades, recursos e demais condições para que essa mediação seja bem sucedida.

O grande desafio da escola consiste em assegurar tais propostas e manter o compromisso com as ofertas educacionais, em forma de educação não presencial. Esta, antes desconhecida, atualmente servindo como mais um elemento de valor que passará a compor o elenco de estratégias pedagógicas voltadas a promover a aprendizagem dos alunos, preparando-os para acessar o conhecimento, superar-se, mostrar competência e conquistar o percurso escolar com sucesso. Quanto às ofertas não presenciais, veremos na sequência.

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS – SUGESTÕES ÀS UNIDADES EDUCACIONAIS ESPECIALIZADAS

Considerando a escola para além de sua estrutura física, haja vista que ela se constitui por pessoas e suas relações, neste momento de pandemia, faz-se necessário focar a preservação da saúde de todos, mas também repensar as ações docentes. Diante desse cenário, ampliar as práticas pedagógicas não presenciais é urgente, mas também um grande desafio para todos que atuam na educação básica.

As instituições educativas esbarram em diversos obstáculos, entre os quais: restrição de recursos, falta de espaços apropriados, acesso precário às tecnologias, pouco tempo para desenvolver os materiais didáticos ou mesmo dificuldade para adequar os conteúdos a uma proposta de educação remota.

Diante disso, faz-se necessário buscar soluções de modo a assegurar a continuidade da presença da escola no cotidiano dos alunos e de suas famílias. Porém, essa não é uma tarefa fácil, pois não temos parâmetros de comparação anteriores, nem mesmo podemos lançar um manual único, pois é preciso considerar as particularidades de cada região brasileira, seus estados e municípios.

Se por um lado tal desafio gera uma mobilização de recursos – escola, equipes gestoras, pedagógicas e administrativas, canais de comunicação, plataformas digitais, materiais impressos e documentos orientativos –, também incentiva o repensar da educação, ou seja, uma proposta mais humanizada, com vistas ao desenvolvimento integral por meio de habilidades e competências, como preconiza a Base Nacional Comum Curricular (BNCC). A BNCC é o documento que regulamenta as aprendizagens essenciais a serem trabalhadas nas escolas públicas e particulares, da educação infantil ao ensino médio, a fim de garantir o direito à aprendizagem e o desenvolvimento pleno de todos os alunos.

Porém, a grande dúvida das instituições escolares ainda se relaciona ao formato das atividades a serem ofertadas, ao quantitativo e à forma de acesso. Contudo, antes de discorrer sobre algumas propostas, é preciso salientar que a educação de forma remota configura um conjunto de atividades diversificadas, podendo abarcar aulas on-line, interação em grupos, softwares, PowerPoint, YouTube, fóruns, podcasts, indicação de leituras e também atividades impressas. Portanto, um leque bastante amplo para novas experiências formativas.

Ademais, é fundamental atentar para algumas premissas colocadas para além dos conteúdos em si, quando direcionamos o olhar para as práticas pedagógicas não presenciais:

- » **Equidade** – criar estratégias considerando a diversidade de perfis de alunos matriculados nas instituições de ensino, garantindo o acesso ao conhecimento para todos.
- » **Foco na aprendizagem socioemocional** – priorizar a aprendizagem integral de todos os alunos, considerando a saúde mental nesse tempo de pandemia.
- » **Práticas colaborativas** – o compartilhamento de atividades entre as redes de ensino e os profissionais, criando um acervo de materiais que possam subsidiar as práticas.
- » **Criatividade** – gestores e professores devem inovar, testando diferentes abordagens e aprendendo ao longo do processo para garantir a aprendizagem de todos.
- » **Tempo** – elaborar roteiros de atividades que possam ser efetivamente realizados pelos alunos, considerando que estarão no ambiente familiar e diverso do escolar.
- » **Parceria com as famílias** – o papel da família é essencial na organização das rotinas de estudos em casa. Contudo, cabe aos professores direcionar os trabalhos e estabelecer vínculos que aproximem e incentivem a participação.
- » **Ética e transparência** – assegurar a comunicação franca e transparente entre todos, para fortalecer as relações de confiança que contribuirão para o desenvolvimento de ações mais exitosas.
- » **Segurança na internet** – apresentar aos alunos os conceitos básicos de segurança e cidadania digital, orientando as ações para que elas possam explorar o mundo on-line com autonomia e confiança.

Alicerçadas em tais premissas, as atividades não presenciais podem ser ofertadas por meios digitais ou não – videoaulas em plataformas e ambientes virtuais de aprendizagem, redes sociais, aplicativos, canais de televisão ou rádio, material impresso, a partir da elaboração do plano de aula. No entanto, como elaborar um plano de aula para este momento de ensino remoto emergencial?

Independentemente de a etapa ser a educação infantil ou o ensino fundamental, é necessário iniciar o planejamento com um momento orientativo, apresentando não somente a relevância do conteúdo que será desenvolvido, mas também motivando os alunos, reforçando a parceria entre família e escola. Esse roteiro deve incluir o componente curricular, os objetivos, o horário em que a atividade deve ser desenvolvida, o tempo que deverá ser destinado à tarefa e os recursos necessários, inclusive envio de links e indicação de páginas em livros ou apostilas, bem como momentos de interação e troca de saberes.

Inversamente ao plano para aula presencial, em que o professor expõe o conteúdo e aplica os exercícios, o encaminhamento metodológico no plano para aula remota deve permitir a internalização dos conceitos essenciais antes e depois da aula, com o suporte do professor, seguindo a lógica da sala de aula invertida.

Além de prover os conteúdos e as atividades, o professor deve exercer tutoria on-line, de forma a acompanhar e incentivar o processo de estudos, acompanhado pela equipe pedagógica, para efetivação do trabalho remoto. Para os planejamentos da educação básica, modalidade educação especial, o professor e a equipe de apoio na escola consideram as demandas específicas de cada aluno e suas potencialidades, contemplando recursos e adaptações, flexibilização, estratégias pedagógicas diversificadas e articuladas às competências e habilidades. A família tem papel relevante nesse processo, pois reorganiza as rotinas da casa para inserção de assuntos pedagógicos da vida escolar de seu filho.

São evidenciadas práticas colaborativas, aproximando saberes e experiências, professores regentes, de apoio, equipe técnica especializada, gestores escolares e a participação efetiva das famílias para o ensino remoto emergencial. Nesse processo, alunos incluídos, beneficiando-se do atendimento educacional especializado nos CAEEs das Apaes, e alunos das escolas especiais, assegurando a educação escolar, seguindo as mesmas diretrizes educacionais, porém, de forma remota, com atividades disponibilizadas por meio digital ou de forma remota.

O plano de aula contempla a operacionalização das aulas remotas, novas práticas, novas ideias, sobressaindo a criatividade para ativar aprendizagens. Dessa forma, propomos algumas sugestões de comunicação remota com os alunos:

- » **WhatsApp** – utilização para conversas individuais, em grupos ou por meio de listas de transmissão.
- » **Telegram** – um serviço de mensagens instantâneas baseado na nuvem.
- » **Google Meet** – plataforma para até 250 pessoas ao mesmo tempo.
- » **Skype** – plataforma de comunicação para uma quantidade reduzida de pessoas.
- » **Google Forms** – criação de avaliação, simulados e provas para resolução no formato digital.

- » **Google Slides** – é um programa de apresentação incluído como parte de um pacote de escritório de software gratuito baseado na Web oferecido pelo Google em seu serviço Google Drive.
- » **Google Jamboard** – é um quadro interativo desenvolvido pelo Google, como parte da família G Suite;
- » **Google Canvas** – uma espécie de editor de fotos, que pode ser utilizado completamente on-line.

Essas são possibilidades comunicativas que podem ser aplicadas para todos os alunos da educação básica, incluindo a educação especial, desde que descritas no plano de aula. Com relação ao formato e ao quantitativo das atividades a serem ofertadas, as escolas seguirão o plano de ensino, documento que sintetiza os conteúdos e os objetivos para cada área do conhecimento ao longo do ano letivo. O quantitativo estará atrelado à carga horária de cada componente curricular, considerando-se as especificidades do ensino remoto.

O acompanhamento das atividades propostas deverá ser feito pela equipe gestora das escolas (direção, coordenação e docentes), utilizando-se instrumentos, como: portfólios impressos e digitais, relatórios semanais ou planilhas.

Cabe ressaltar que a suspensão das aulas e a adoção do trabalho pedagógico remoto vêm promovendo maior convivência e interação entre crianças, jovens e adultos e suas famílias. Se antes era comum que minimamente se encontrassem, durante a semana as medidas para frear a curva de disseminação do vírus impuseram um convívio intenso que traz inúmeros benefícios, mas também impõe desafios, entre eles o acompanhamento escolar. Por isso, as atividades propostas devem ter uma linguagem clara, utilizar-se de materiais acessíveis e priorizar conteúdos essenciais.

As práticas pedagógicas na educação não presencial devem ser simples. É hora de realinhar as expectativas de aprendizagem e privilegiar aquilo que é fundamental para apoiar os alunos nesse processo de aprendizagem. Na educação infantil, devem ser incentivadas as brincadeiras e o faz de conta, promovendo momentos de convivência e interação familiar. No ensino fundamental, trabalhar as competências de leitura, escrita e raciocínio lógico-matemático. É oportuno lembrar o ordenamento dos conteúdos, o aprendizado para utilização de plataformas digitais, recurso já utilizado em muitas escolas da rede estadual de educação.

Por fim, com as aulas suspensas, as escolas – gestores, professores, pais e alunos – tiveram de passar do ensino presencial para o ensino remoto emergencial sem muito tempo de preparação, o que caracteriza um desafio bem grande para todos nós, que, juntos, estamos aprendendo e nos reinventando.



EXPERIÊNCIAS NO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL NA EDUCAÇÃO ESPECIAL



Em meados de março de 2020, o Brasil foi surpreendido com a chegada do novo coronavírus (Covid-19), ameaçando diversos setores da sociedade. Isso exigiu medidas oficiais, impactando mudanças nos comportamentos e formas de viver da população, bem como nas ações das políticas públicas, entre elas, a educação nacional. Sendo assim, as instituições educacionais precisaram redirecionar as ofertas em seus níveis (educação básica e superior) e cursos de formação continuada e de pós-graduação.

A educação básica e suas modalidades, Educação de Jovens e Adultos (EJA) e educação especial, vêm fazendo sua história de forma presencial, conforme a Lei nº 9.394/1996-LDB e as normativas do Conselho Nacional de Educação (CNE), com orientações sobre as diferentes formas de operacionalização das ações educacionais nas redes de ensino estaduais e municipais, esferas pública e privada, segundo os respectivos conselhos estaduais e municipais de educação.

As ofertas educacionais da Rede Apae compreendem escolas especiais (para a educação escolar, em sua maioria, educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental e EJA, e os Centros de Atendimento Educacional Especializado (CAEEs), para o atendimento educacional especializado, caracterizados como modalidade de educação especial.

Essas instituições, em decorrência da Covid-19, também precisaram mudar a sistemática de trabalho, tradicionalmente na forma presencial, tendo em vista que uma das principais medidas governamentais foi determinar a suspensão das aulas, preservando o direito à educação dos alunos. De que forma? Decretos governamentais instituíram redirecionamento das ações educacionais. As instituições de ensino passaram a adotar planejamentos para acontecerem em forma de teletrabalho, atividades impressas entregues às famílias nas escolas ou nos próprios domicílios dos alunos e/ou por e-mail, conforme as diferentes realidades dos estados. Tudo acontecendo segundo normativas para o ano letivo e sob a responsabilidade dos diretores escolares, coordenadores, professores, equipe administrativa e técnica especializada para atender à demanda escolar, utilizando estratégias de tele-educação ou ensino remoto emergencial e com a participação das famílias.

De início, as equipes, preocupadas, desacreditavam que teriam êxito com procedimentos diferentes da forma habitual presencial. Passado o primeiro susto, levaram em consideração o compromisso primordial com o direito à educação dos alunos e o dever de evitar prejuízos no processo de ensino-aprendizagem. Dessa forma, estratégias metodológicas foram sugeridas e transformadas em ações decorrentes, destacando-se:

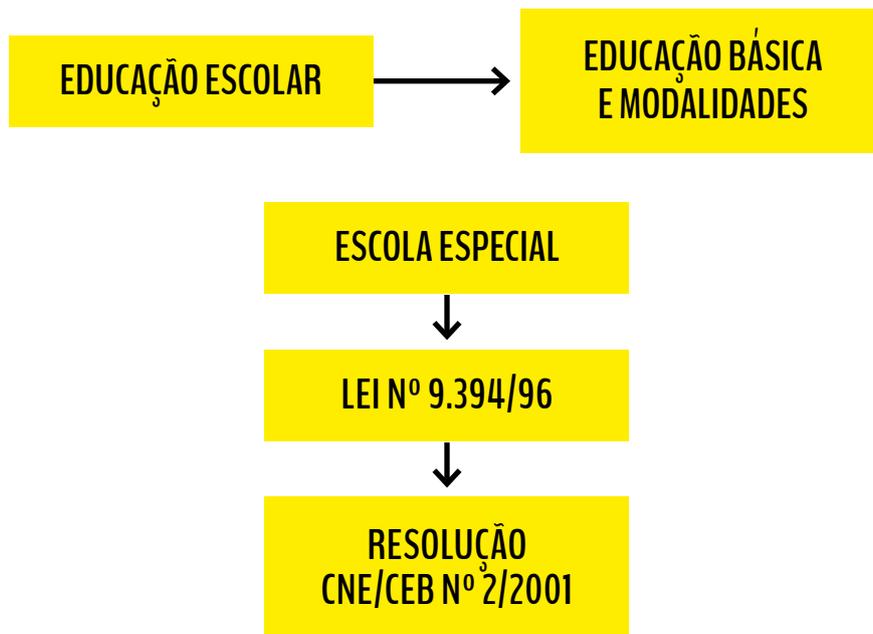
- » Planejamento pelo corpo docente e demais membros da equipe;
- » Reunião com os pais: presencial, por e-mail ou por telefone (esclarecimentos, informações, orientações e feedback);
- » Identificação dos diferentes meios de chegar com as atividades aos alunos (e-mail, pais, professores levar nas casas, outros);
- » Planejamento e disponibilização de plantões para orientar, tirar dúvidas e acompanhar os alunos;
- » Estratégia para manter a equipe motivada e comprometida com a forma diferente de trabalho;
- » Registro de conteúdos e áreas de conhecimento do currículo nos diários de classe;
- » Incentivo, garantia e recebimento do registro das atividades feitas, nas tarefas impressas e por meio de foto e/ou filmagem;

- » Planejamento e depoimentos dos atores envolvidos com a educação (profissionais, famílias, alunos), áreas de conhecimento trabalhadas;
- » Elaboração de folders e/ou outro material informativo acerca da pandemia;
- » Realização de webconferência com professores e demais funcionários da instituição, retratando a situação no país e no estado, como também para se discutir questões administrativas e pedagógicas;
- » Criação de um espaço interativo, com postagem de materiais (artigos, livros, e-books, monografias, dissertações e teses referentes ao trabalho e demais informações necessárias);
- » Estímulo à produção, por parte dos alunos, de desenhos/concursos com temas diversos;
- » Produção de um diário coletivo, retratando esse período. Seguidamente, este poderá ser publicado;
- » Estímulo a trocas e contatos entre famílias, por meio de cartas, e-mail, WhatsApp;
- » Envio de mensagens/reflexões a funcionários, pais e alunos;
- » Disponibilização de entrevistas gravadas sobre o novo coronavírus com especialistas;
- » Criação de um grupo de estudos, envolvendo professores e funcionários;
- » Encontro on-line com pais;
- » Levantamento de sugestões de atividades a serem realizadas nesse período com os pais, professores e funcionários;
- » Produção e ou divulgação de jogos, brincadeiras e histórias a serem enviados aos alunos neste período;
- » Produção de um informativo para as crianças e demais alunos acerca da pandemia.

Registramos, neste documento, a experiência de trabalho de escolas especiais e de Centros de Atendimento Educacional Especializado (CAEEs) da Rede Apae Brasil, com início em março/2020, sem data prevista para terminar, constando as inovações em suas ofertas educacionais nas escolas especiais e/ou nos CAEEs. Disponibilizamos, ainda, algumas sugestões de atividades, as quais podem ser aplicadas para crianças bem pequenas e pequenas, inseridas na educação infantil ou no atendimento especializado, correspondendo à educação precoce.

ATIVIDADES REMOTAS EMERGENCIAIS, EXPERIÊNCIAS E DESAFIOS NA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA REDE APAE

ESCOLAS ESPECIAIS NA REDE APAE



As escolas especiais destinam-se à oferta da educação escolar e, para tal, devem constituir-se a partir das demandas de alunos com deficiência, que apresentem o perfil e as necessidades conforme descrito no seguinte conceito,

Art. 10. Os alunos que apresentem necessidades educacionais especiais e requeiram atenção individualizada nas atividades da vida autônoma e social, recursos, ajudas e apoios intensos e contínuos, bem como adaptações curriculares tão significativas que a escola comum não consiga prover, podem ser atendidos, em caráter extraordinário, em escolas especiais, públicas ou privadas, atendimento esse complementado, sempre que necessário e de maneira articulada por serviços das áreas de saúde, Trabalho e Assistência Social. §2º Nas escolas especiais, os currículos devem ajustar-se às condições do educando e ao disposto do Capítulo II da LDBEN-Da Educação Básica. (BRASIL, 2001)

Essa oferta requer adequação às diretrizes e aos princípios da Lei nº 9.394/1996-LDB, que estabelecem direcionamentos a serem observados para a concretização da educação nacional, na perspectiva do direito à educação.



Nesse sentido, as escolas especiais, para funcionar e garantir esse direito, devem organizar-se conforme exigências que envolvem, entre os elementos do currículo, prédios escolares adequados e em condições de acessibilidade; quadro de pessoal; gestão democrática e participativa; documentos escolares (institucionais e dos alunos); adequação e flexibilização curricular conforme o perfil dos alunos; atos próprios dos conselhos estaduais de educação que deliberem (credenciamento, autorização de funcionamento, reconhecimento).

Dessa forma, as unidades educacionais para a oferta da modalidade educação especial passam a integrar os sistemas de ensino, sempre conforme os determinantes das legislações que asseguram direitos das pessoas com deficiência. Na atualidade, destaca-se, entre outras, a Lei Brasileira de Inclusão (LBI) (BRASIL, 2015).

Apresentaremos a seguir alguns dos trabalhos realizados com os alunos nas unidades educacionais (escola especiais e CAEEs) de Apaes dos estados: Bahia, Ceará, Espírito Santo, Mato Grosso do Sul, Paraná, Piauí, Rio Grande do Sul, Rondônia, Santa Catarina, São Paulo.



FEAPAES MATO GROSSO DO SUL



Fabiana Maria das Graças Soares de Oliveira Coordenadora Nacional de Educação e Ação Pedagógica da APAE BRASIL

As unidades educacionais da Rede Apae de Mato Grosso do Sul (MS), assim como as escolas comuns da rede estadual de ensino do estado, segundo determinações oficiais, nacional¹⁰ e estadual, tiveram as aulas presenciais suspensas. Em MS, o Decreto nº 15.393, de 17 de março de 2020, regulamentado pela Resolução nº 3.745, de 19 de março de 2020, o Decreto nº 15.391, de 16 de março de 2020, e demais orientações normativas do governo federal e de MS. Situação que persiste quando da escrita deste documento, em que o Decreto nº 15.436, de 13 de maio de 2020, determina suspensão de aulas presenciais nas escolas públicas de MS até 30 de junho de 2020¹¹.

Em Mato Grosso do Sul, atualmente, 59 Apaes atuam com ofertas nas áreas da assistência social, educação e saúde. Sendo que 57, na área educacional, somam 50 escolas especiais e 22 com Centro de Atendimento Educacional Especializado (CAEE), atendendo cerca de 6 mil alunos. Nesse contexto, 42 escolas ofertam educação infantil (499 alunos); 50, ensino fundamental (2.564 alunos); 14, educação de jovens e adultos (EJA) – 497 alunos; 24, atividades complementares (1.077 alunos) e 23 educação especial para o trabalho (704 jovens). Duas Apaes ofertam somente assistência social.

As escolas especiais e os Centros de Atendimento Educacional Especializado (CAEEs) da Rede Apae de MS¹² redefiniram-se em ação e atuação, conforme o Documento Orientativo nº 01/2020, que “institui Procedimentos Educacionais nas Escolas Especiais e Centros de Atendimento Educacional Especializado (CAEEs) das Instituições Especializadas de MS”.

Nesse documento, além das competências a direção, coordenação, professor e alunos, orientam-se os planejamentos das atividades remotas emergenciais, observando-se: o Plano Educacional Individualizado (PEI); a autonomia do aluno para a execução da atividade, com mediação dos familiares e o recurso educacional especializado necessário à experiência. Isso tem contribuído para a qualidade das ofertas, dando mais robustez às interações e à parceria com as famílias.

As experiências aqui registradas representarão as Apaes em 12 regiões que contemplam os Conselhos Regionais das Apaes em MS.

10. 10 A Lei Federal nº 13.979, de 06 de fevereiro de 2020, que dispõe sobre as medidas adotadas para enfrentamento da emergência de saúde pública de importância internacional decorrente do coronavírus responsável pelo surto de 2019, entrou em vigor no Brasil. A Portaria MEC nº 343/2020, de 17 de março de 2020, dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais enquanto durar a situação de pandemia do novo coronavírus – ... Alterada pela Portaria nº 356, de 20 de março de 2020, que prorroga o prazo de suspensão das aulas presenciais até 30/06/2020.

11. Período que abrange a escrita deste documento.

12. Todas as escolas especiais autorizadas a funcionar pela Deliberação nº 7.828/2005, do Conselho Estadual de Educação de MS (CEE/MS), e os CAEEs credenciados conforme a Deliberação nº 9.367/2010-CEE/MS.

1ª REGIÃO – VALE DAS ÁGUAS

APAE DE APARECIDA DO TABOADO/MS
CENTRO EDUCACIONAL APARECIDA DO TABOADO (CEAT/APAE)
Professora: Regina Rodrigues – Vespertino
Componente Curricular: O Eu, o Outro e o Nós

QUADRO 1: ESCOLA-APAE APARECIDA DO TABOADO – EDUCAÇÃO INFANTIL

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Campos de experiência: O eu, o outro e o nós. Atividade: pintura e colagem no corpo humano. Gênero: masculino/feminino. Quem sou eu, menino ou menina?	(MS.EIO2E002.s.02) – Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios. (MS. EIO2E005.s.05) – Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças	Vídeo infantil Mundo Bitá – A diferença é o que nos une (https://www.youtube.com/watch?v=eLtzvypcurE). Breve comentário sobre as diferenças entre menino/menina. Atividade de pintura e colagem de acordo com o sexo (feminino masculino)

RECURSOS

WhatsApp, vídeo, folha impressa, tesoura, EVA, lápis de cor e cola

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIAS
<p><i>“Vivemos um momento delicado, em que temos dificuldades em nos adaptar à nova rotina, tendo de conciliar os horários com as tarefas de casa, as atividades da escola dos filhos e o nosso trabalho na escola, orientando as famílias, por meio de redes sociais, ligações telefônicas e visitas periódicas. Procurando elaborar atividades diversificadas que sejam atrativas aos nossos alunos. É um imenso desafio, inclusive no uso das tecnologias que se fazem necessárias nesse processo. Mas, a equipe técnica de profissionais que fazem parte da Apae Aparecida do Taboado/MS tem dado suporte ao nosso trabalho.”</i></p>	<p><i>“Nesse tempo de pandemia, estamos recebendo um suporte muito bom da Apae, com as tarefas enviadas pela professora Regina, com visitas frequentes da assistente social e o atendimento da fisioterapeuta.”</i></p>



Apae Aparecida do Taboado/MS. Aluna Maria Valentina no desenvolvimento da atividade com o auxílio da mãe. 2020

1ª REGIÃO – VALE DAS ÁGUAS

APAE DE APARECIDA DO TABOADO/MS
CENTRO EDUCACIONAL APARECIDA DO TABOADO (CEAT/APAE)
Professora: Tionilia Maria Alves – Matutino
Componente Curricular: Língua Portuguesa

QUADRO 2: ESCOLA-APAE APARECIDA DO TABOADO – ENSINO FUNDAMENTAL – 3º ANO “A”

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Fonemas	Conhecer, saber e identificar os fonemas	<p>Será enviado via WhatsApp um vídeo explicativo sobre os fonemas. A professora irá apresentar os fonemas e explicar a junção das letrinhas formando os fonemas.</p> <p>O estudante, com o auxílio do seu responsável, irá desenvolver a atividade que foi encaminhada a sua casa</p>

RECURSOS

WhatsApp, caderno, messenger e atividades impressas

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIAS
<p><i>“A princípio, foi um tanto quanto difícil, por se tratar de algo inesperado e preocupante. Tivemos de reinventar estratégias para levar o conhecimento aos alunos e envolver a família na parte educacional. Hoje posso dizer que, com o distanciamento, a família está mais presente na vida educacional do aluno do que antes e há um bom entrosamento entre escola e família.”</i></p>	<p><i>“A Apae tem dado todo o apoio para meu filho e minha família neste momento tão difícil. As professoras e a assistente social têm feito visitas, trouxeram cestas básicas que ajudaram muito minha família e sempre que procurei a escola, elas estavam lá para ajudar. Em minha opinião, a Apae é nota 10 porque sempre que a gente precisar a gente pode contar com eles.” (Mãe do estudante José Gabriel)</i></p>



1ª REGIÃO – VALE DAS ÁGUAS

APAE DE APARECIDA DO TABOADO/MS
CENTRO EDUCACIONAL APARECIDA DO TABOADO (CEAT/APAE)
Professora: Devanir P. Ferreira – Vespertino
Componente Curricular: Língua Portuguesa

QUADRO 3: ESCOLA-APAE APARECIDA DO TABOADO – ENSINO FUNDAMENTAL – 3º ANO “B”

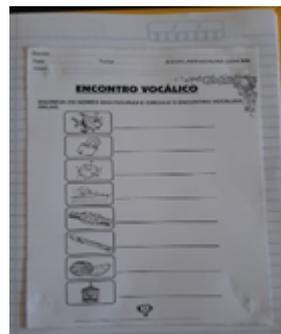
ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Encontros vocálicos	Identificar os encontros vocálicos; saber ler as palavras formadas nas figuras da atividade; e despertar interesse pelas palavras, escrita e leitura	Os estudantes farão a atividade enviada no caderno para casa. Durante a realização da atividade, ele irá observar as figuras, escrever os nomes e circular o encontro vocálico. Após a identificação e escrita das figuras, os estudantes juntamente com a família, farão a leitura para fixar as palavras. Deverão também enviar imagens ou vídeos durante a realização das atividades com a família, utilizando as mídias propostas

RECURSOS

WhatsApp, caderno e facebook e atividades impressas

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIAS
<p><i>“Durante este período de pandemia, pude perceber o quão é importante podermos transpor barreiras e nos reinventarmos, buscando cada vez mais melhorar nossas práticas pedagógicas. Quando pensamos que se esgotaram todas as possibilidades de aprendizagem, nosso aluno nos surpreende com demonstrações de carinho e gratidão, se esforçando para realizar, à sua maneira, tudo que lhe é proposto. E, neste momento, percebo o quanto é “especial” vencer os medos e acreditar que é possível.”</i></p>	<p><i>“A importância de a minha filha estudar em casa é que eu posso passar mais tempo com ela, acompanhar o que está aprendendo na escola e também identificar as dificuldades que está tendo durante esta pandemia. É bom porque, pelo menos está tendo aula em casa on-line, não para o aprendizado dos alunos.” (Mãe da estudante Thamires, do 3º ano “B”)</i></p>



1ª REGIÃO – VALE DAS ÁGUAS

APAE DE APARECIDA DO TABOADO/MS
CENTRO EDUCACIONAL APARECIDA DO TABOADO (CEAT/APAE)
Professora: Mirian Farinha Souto – Matutino
Componente Curricular: Arte

QUADRO 4: ESCOLA-APAE APARECIDA DO TABOADO – ENSINO FUNDAMENTAL – 2º ANO “B”

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Linhas e curvas	Construir uma paisagem com diferentes formatos de linha. Reconhecer que a linha é elemento essencial na composição visual, que está presente em nossa vida e tudo que nos rodeia	Por meio da aula por vídeo, ir mostrando e falando os traços a serem seguidos. E, assim, aos poucos ir formando uma paisagem

RECURSOS

WhatsApp, caderno e lápis de cor

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIAS
<p><i>“As aulas depois da quarentena foram um verdadeiro desafio. Desafio por parte da elaboração das atividades a serem dadas, o objetivo a ser alcançado, o objetivo de alcançar o maior número possível de alunos e tirar o melhor proveito disso tudo, pensando em uma forma em que eles pudessem estar sempre aprendendo ou não esquecendo aquilo que aprendeu, nem suas habilidades. No começo foi meio angustiante. Depois as aulas foram fluindo, as ideias, e as possíveis atividades foram surgindo. E foram ficando mais fáceis elaborar. Os alunos, em sua grande parte, estão bem participativos, fui surpreendida com alguns deles e sua capacidade em fazer as atividades. Pena que, em alguns casos, a família não ajuda muito. Não nos dão o retorno necessário nem a ajuda aos seus filhos. Tem sido uma experiência boa, porém exaustiva. Aguardando e pedindo a Deus que tudo isso passe logo. Para podermos dar aos alunos a atenção devida que eles merecem para uma melhor aprendizagem.”</i></p>	<p><i>“Atualmente, estamos vivendo um momento complicado com essa pandemia, no qual estamos nos privando de várias coisas, mas a tecnologia tem ajudado na educação. Os professores da Apae têm mandado as atividades pelo WhatsApp e isso ajuda muito, principalmente o meu filho a suprir a falta de ir para a escola. No grupo da sala, ele tem contato com os professores e os amigos da sala e isso ajuda muito. Vamos adaptando nossa rotina até que tudo se resolva. Se Deus quiser, tudo passará logo.”</i></p>

1ª REGIÃO – VALE DAS ÁGUAS

APAE DE APARECIDA DO TABOADO/MS
CENTRO EDUCACIONAL APARECIDA DO TABOADO (CEAT/APAE)
Professora: Marco Paulo de Araújo – Vespertino
Componente Curricular: Educação Física

QUADRO 5: ESCOLA-APAE APARECIDA DO TABOADO – ENSINO FUNDAMENTAL – 2º ANO “C”

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Pescaria de tampinha	Coordenação motora e concentração	<p>Por meio da orientação do professor via WhatsApp, o aluno receberá uma vasilha contendo água, palitos e tampinhas.</p> <p>Na vasilha, serão colocadas água e as tampinhas, que deverão ser retiradas (pescadas) com os palitos</p>

RECURSOS

Tampinhas, palitos e vasilha com água

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIAS
<p><i>“Este período pandêmico nos fez reinventar as metodologias, a tecnologia nos aproximou das videoaulas, que nos fazem estar mais próximo. O aluno fica muito feliz e motivado para realizar a atividade. O responsável por ele dá todo o apoio. No início, o aluno apresentou alguma dificuldade, mas logo ele se adaptou e conseguiu realizar a atividade com alegria e entusiasmo. Apesar desse período ser ruim pelo distanciamento, teve um lado bom: aproximou mais a família da escola.”</i></p>	<p><i>“Estou muito satisfeito com o atendimento prestado pela Apae, que, mesmo em tempo de pandemia, não desamparou seus alunos. Estamos ansiosos para que tudo passe e possamos retomar nossa rotina. Para mim, a Apae é nota dez.”</i></p>



Apae Aparecida do Taboado/MS. Professor. O estudante Benedito desenvolvendo a atividade. 2020

1ª REGIÃO – VALE DAS ÁGUAS

APAE DE PARANAÍBA/MS
CENTRO EDUCACIONAL PARANAIBAENSE
Professora: Micheli dos Santos
Aluna: Karen Vitória Leal Araújo – Matutino
Componente Curricular: Arte

QUADRO 6: ESCOLA-APAE PARANAÍBA/MS – ENSINO FUNDAMENTAL – 2º ANO

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Coronavírus e higiene	Entender a importância dos bons hábitos de higiene para o combate ao novo coronavírus	<p>Atividades impressas e entregues na residência da família.</p> <p>Orientações para a família auxiliar o estudante.</p> <p>Tirar dúvidas por meio de mensagem e WhatsApp ou até mesmo por ligações no celular do professor.</p> <p>Explorar os conhecimentos prévios do estudante a respeito de higiene pessoal.</p> <p>Atividades com imagens para melhor entendimento do estudante e para facilitar a família nas orientações.</p> <p>Trabalhar papel da família de auxiliar o estudante nos hábitos da higiene do corpo: lavar as mãos, tomar banho, lavar as frutas, não colocar a mão na boca.</p> <p>São atos simples e importantes para nossa saúde</p>

RECURSOS

WhatsApp, internet, imagens ilustrativas da internet e vídeos

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIAS
<p><i>“As atividades foram referentes à Covid-19 e a higiene, os devidos cuidados que precisam ser tomados para proteger-se. Foram atividades impressas entregues à família com todas as explicações. O surgimento de dúvidas foi solucionado por meio do WhatsApp. A participação da família tem sido fundamental neste momento, e eles, diante de suas possibilidades, têm feito um belíssimo papel.”</i></p>	<p><i>“Quero aqui agradecer à Família Apae. Agradeço pelo apoio de vocês às famílias que necessitam do carinho e do apoio de vocês. Nesta pandemia, não tem sido fácil para ninguém. Nas atividades da escola, a gente não consegue fazer igual aos profissionais, mas a gente se esforça para ajudar eles fazerem as atividades, manual, e também de educação física, músicas, culturais. Eles amam, pelo menos minha filha, Karen, ama. Se estiver nervosa, se eu colocar essas musiquinhas que a professora nos enviou, nossa, ela se acalma. Ela ama música. Bom, esses dias não estou conseguindo fazer muita coisa, não. A Karen, minha filha, está hospitalizada, teve pneumonia respiratória, porque não está tendo força para engolir. Também agora está usando sonda para se alimentar, mas ela está melhor. Ficou 14 dias internada, foi para casa, ficou três dias em casa, mas voltou a ter febre e muita falta de ar. Internou de novo. Hoje está fazendo mais 9 dias de hospital, fazendo novos exames para ver. Se estiver tudo bem, terá alta hoje, mas, mesmo no hospital, faço alguma coisa. A gente não pode parar. Temos que prosseguir. Faço alongamento com ela aqui no hospital, também faço alguns exercícios de fisioterapia e de fono, que os profissionais me ensinou, mas agradeço a Deus pelo carinho e o apoio da Apae, à diretora e também aos professores, que têm dado todo o apoio. Que Deus continue abençoando sempre vocês. Família Apae está de parabéns.”</i></p>

1ª REGIÃO – VALE DAS ÁGUAS

APAE DE PARANAÍBA/MS
CENTRO EDUCACIONAL PARANAIBAENSE
Professora: Ana Flávia Rodrigues de Oliveira
Componente Curricular: Educação Física

QUADRO 7: ESCOLA-APAE PARANAÍBA/MS – ENSINO FUNDAMENTAL: EDUCAÇÃO PRECOCE – TURMA “A”

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Alongamento	Este exercício consiste em auxiliar os estudantes no desenvolvimento motor, tendo em vista que eles possuem as habilidades motoras e intelectuais comprometidas	<p>Adotei para esta aula o uso de vídeo.</p> <p>Adaptei as aulas para casa de uma forma clara, com objetos simples, para que dessa forma facilite a realização das atividades, a fim de que o estudante auxiliado pelos familiares consiga realizá-las.</p> <p>Orientar as famílias para melhor desenvolvimento e discernimento das atividades</p>

RECURSOS

Celular, internet e videoaula

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIAS
<p><i>“Nota-se que as atividades enviadas para as famílias neste período têm uma taxa de aceitação satisfatória por algumas mais e outras menos. Notoriamente, não é a mesma situação nem com a mesma precisão que efetuaríamos nas aulas presenciais, porém tem sido satisfatória dentro do planejado.”</i></p>	<p><i>A mãe do estudante Pedro Vithor relatou que teve dificuldades em realizar a atividade de alongamento no filho, mais que procurou fazer conforme orientação</i></p>



1ª REGIÃO – VALE DAS ÁGUAS

APAE DE PARANAÍBA/MS

CENTRO EDUCACIONAL PARANAIBAENSE

Professora: Cléia Aparecida do Nascimento – Matutino

Componente Curricular: Ciências

QUADRO 8: ESCOLA-APAE PARANAÍBA/MS – EJA – FASE II – TURMA “B”

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Composição do ar, seus benefícios e formas de contribuir para proteção do meio ambiente	Reconhecer que o ar existe e ocupa lugar. Reconhecer a dependência dos seres vivos em relação ao ar	Gravação de videoaula explicando o conceito do ar e sua importância, utilizando linguagem clara de acordo com as especificidades de cada estudante. Anexada ao vídeo, uma narrativa com personagens relatando sobre o conceito e benefícios do ar. Diálogo informativo por meio da videoaula. Uso de gravuras. Exploração do conteúdo por meio de situações do cotidiano. Explicação do conteúdo apresentado, em que o estudante pode visualizar as atividades impressas e vinculá-las. Colocar em prática, por meio das atividades, o que tem sido trabalhado no conteúdo por videoaula

RECURSOS

Celular, internet, folhas sulfites impressas e videoaula

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIAS
<p><i>“A partir de quando iniciamos as aulas remotas, ficou nítido o interesse e a participação de algumas famílias na vida escolar dos seus filhos. No entanto, acompanhamos o desenvolvimento das atividades pedagógicas dos estudantes por meio de vídeos e fotos, no quais observamos a satisfação do estudante em realizá-las, mesmo com as dificuldades que todos nós sabemos que as famílias enfrentam.”</i></p>	<p><i>Segundo relatos da família do estudante Lucas Maia, este tem se desenvolvido de forma satisfatória. As atividades têm despertado interesse nele para estudar. Percebendo que o estudante gosta mais das atividades que desenvolvem a oralidade, ou seja, os vídeos, a família procura apresentar o tema das atividades e, em seguida, realiza uma roda de conversa para saber o que ele entendeu. Na atividade do ar, ele conseguiu identificar suas funções. Gostou do vídeo e interagiu com a atividade impressa. Por fim, os resultados têm sido bons e proveitosos.</i></p>

2ª REGIÃO – NOROESTE

APAE DE RIO VERDE DE MATO GROSSO/MS

QUADRO 9: ESCOLA-APAE RIO VERDE/MS – ENSINO FUNDAMENTAL

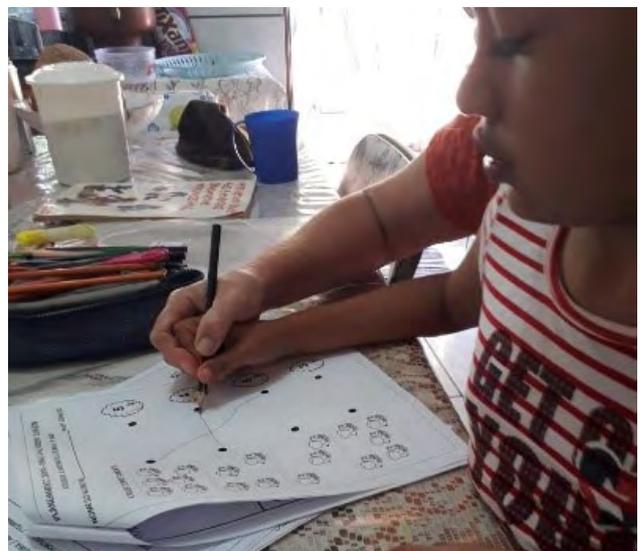
ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Português: letra “d” do alfabeto	Reconhecer a letra do alfabeto	Atividades impressas pontilhadas de traçar a letra “d” com giz de cera colorido
Matemática: quantidades	Coordenação motora fina e tônus muscular	Atividades impressas para desenhar a quantidade solicitada
Ciências: família	Identificar seu par	Atividades de ligar e pintar seu par

RECURSOS

Giz de cera, lápis de cor e folhas impressas

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIAS
<p><i>“O objetivo principal é manter o vínculo com as crianças e continuar servindo de referência para as famílias.”</i></p>	<p><i>“O objetivo principal é manter o vínculo com as crianças e continuar servindo de referência para as famílias.”</i></p>



Apae de Rio Verde/MS. 2020

2ª REGIÃO – NOROESTE

APAE DE SÃO GABRIEL DO OESTE/MS

CENTRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL DE SÃO GABRIEL DO OESTE (CEDESG/APAE)

Professora: Fernanda da Silva Machado – Vespertino

QUADRO 10: APAE DE SÃO GABRIEL DO OESTE/MS – ENSINO FUNDAMENTAL – 2º ANO – CICLO I

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Língua portuguesa: letra T, sílabas, palavras, caça palavras, texto	(MS. EF02LP03. s.03) Usar a base alfabética: signos, sons, e nomes das letras. Formação de novas palavras. Apropriar-se progressivamente de novas palavras. Reconhecer a sequência convencional das letras. Ler textos diversificados. Identificar fonemas e sua representação de letras	Videoaula explicativa da atividade. Confeccionar um livro, a partir das cópias xerocopiadas. Após realizar as leituras e completar as atividades, pintar e montar o livro

RECURSOS

Computador, cópia xerocopiada, celular, internet e recursos humanos

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIAS
<p><i>"Fomos colocados em uma plataforma on-line que muitos não conheciam, sem mencionar a dificuldade de muitos colegas em lidar com a tecnologia. De repente tudo ficou de uma forma que não tínhamos ideia de como seria. O medo, a ansiedade e a angústia sem saber como seria. A educação em si não estava e não está preparada para esta realidade vivida. Sim, tivemos de, não somente nos adaptar, mas inovar, reinventar, criar e, principalmente, nos ajudarmos como profissionais. Cada um de nós não estava preparado, mas todos estão fazendo o seu melhor. [...] Mas o maior obstáculo diante disso é não saber como essas crianças estão recebendo tudo isso. [...] Sabemos que o afeto, o carinho, as atividades e as videoaulas não estão faltando. Porém, a relação aluno e professor são fatores insubstituíveis no processo de desenvolvimento. Existe uma barreira muito grande da desigualdade social entre nossas crianças. Muitas famílias têm o acesso, têm o alimento, porém muitos não têm nada disso. Essa é a realidade! Enfim, vamos sem desanimar, sempre buscando mais meios para melhorar nossas aulas. Se, com as nossas aulas presenciais, o professor sempre teve de estar em busca do conhecimento, de se aprimorar, isso com o contato com nossos alunos, vendo e revendo os métodos utilizados em sala, agora mais ainda. Mesmo que tenhamos a mais moderna e completa tecnologia, ela nunca chegará a todos e todas as classes sociais. [...] Picoli tem se esforçado, se dedicado junto com a família para acompanhar as atividades. Pais participativos que também estão aprendendo com tudo isso, são humildes, procuram ajuda e esse apoio é fundamental. Essa realidade, de pais participativos ou não, existe tanto no ensino remoto quanto no presencial. Mas agora nossas crianças precisam totalmente de seus pais para participar das aulas. A família é a base em todos os sentidos, hoje muito mais. [...] Ainda temos pais, avós, avôs, anal-fabetos. Essa é a realidade da educação no Brasil. Da minha parte, estou fazendo o melhor, aprendi coisas que jamais imaginaria fazer [...]."</i></p>	<p><i>"Durante esta pandemia, tive o desafio de, diariamente, lidar com a falta do ambiente escolar. Me chamo Luciane e sou mãe do Daniel Filipe. O Daniel gosta muito da escola, dos professores e da equipe técnica. Ele sente muita falta de frequentar a escola. Mas, mesmo diante de tantos desafios, encontramos todo o apoio no CEDESG/APAE. As aulas são ministradas diariamente, por meio de pequenos vídeos ilustrativos e dinâmicos. As atividades são prazerosas e nos permite, como família, termos um momento agradável de interação. Além das atividades pedagógicas impressas, recebemos vídeos de aulas de arte, educação física, música, contação de história e, ainda, atividade da equipe técnica, como fisioterapeuta, fono-terapeuta, terapeuta ocupacional e psicólogo, além de atendimento presencial, da equipe técnica, uma vez por semana no CAS. Enfim, todo o suporte é proporcionado para meu filho. E nós, como família, agradecemos toda a equipe, pois, mesmo de longe, transmite o conhecimento e contribui para o desenvolvimento do meu filho, que iniciou este ano e, mesmo com tantas situações adversas, posso ver o progresso dele. Muito obrigada. Luciane."</i></p>

3ª REGIÃO – VALE DO TAQUARI

APAE DE COXIM/MS

CENTRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professora: Juliane Aparecida de Souza Arruda

QUADRO 11: ESCOLA-APAE COXIM/MS – ENSINO FUNDAMENTAL – 2º ANO

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
<p>Leitura de letras. Nome próprio.</p> <p>Comparação, inclusão e conservação de quantidades.</p> <p>Registro, leitura e escrita de números até 9</p>	<p>Perceber a escrita e sua função social.</p> <p>Estimular o gosto pela leitura.</p> <p>Aprender e reconhecer os números naturais.</p> <p>Quantificar, comparar e registrar quantidades.</p> <p>Identificar a função dos números que aparecem no seu dia a dia</p>	<p>Trabalhar com as vogais e as consoantes, usando traçados.</p> <p>Trabalhar o nome do aluno utilizando o banco de dados.</p> <p>Colocar as espigas de milho conforme os números e quantidade correspondente.</p> <p>Contar e escrever a quantidade nas bandeiras</p>

RECURSOS

Tesoura, celular, cola, folhas impressas, borracha, lápis de escrever, WhatsApp, materiais adaptados, videoaula e internet

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIAS
<p><i>“Nunca imaginei que uma professora pudesse fazer home office. Estou tendo de me reinventar para preparar minhas aulas. Não está sendo nada fácil elaborar atividades conhecendo as dificuldades dos meus alunos e de quem vai auxiliá-los. Muito além das atividades, eles precisam de contato físico, aulas práticas e muito carinho, e isso é impossível pôr no papel.”</i></p>	<p><i>“Estou auxiliando o meu filho Gabriel nas atividades. No início, ele rasgou as atividades porque não queria fazer em casa e, sim, na escola, mas, com passar dos dias, ele começou a entender. Necessitou que a diretora falasse com ele sobre o motivo de não poder ir à escola. Logo após houve aceitação do Gabriel em fazer as atividades em casa.”</i></p>

3ª REGIÃO – VALE DO TAQUARI

APAE DE COXIM/MS
CENTRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL
Professora: Silmara de Oliveira Flores Lima

QUADRO 12: ESCOLA-APAE COXIM/MS – EDUCAÇÃO PARA O TRABALHO – TURMA “B”

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Interpretação de texto: música Vai e Vem das Estações. Estações do ano: primavera, verão, outono, inverno. Registro, leitura e escrita numérica de quantidades até 20	Valorizar e compreender a importância das estações do ano. Desenvolver a capacidade de escrever, ler, compreender textos e outros materiais impressos. Aprender e reconhecer números e numerais	Música: Vai e vem das estações. Link para ver o vídeo da música: https://www.youtube.com/watch?v=-jIMoF8GEGWc . Pedir ao aluno que desenhe ou cole figuras de acordo com o que ele sabe sobre as quatro estações: primavera, verão, outono, inverno. Relacionar o número com a quantidade. Videoaula

RECURSOS

Tesoura, cola, celular, internet, folhas impressas, borracha, lápis de escrever, WhatsApp, materiais adaptados, links de vídeos relacionados aos conteúdos, revistas e livros

DEPOIMENTOS

PROFESSOR

“Durante este período preciso me dedicar não só nos planejamentos normais, mas em quais atividades seriam mais adequadas para meus alunos realizarem em casa sem meu auxílio. Estou aprendendo.”

FAMÍLIAS

“Auxilio minha irmã na realização das atividades que lhe são enviadas. Ela fica ansiosa para resolver todas ao mesmo tempo, mas tento controlar e fazer uma a cada dia. Minha irmã necessita muitas vezes que eu pegue em sua mão no momento de escrever. Ela adora receber as atividades, só assim recebe a visita de alguém da escola e ocupa um pouco do seu tempo.”



4ª REGIÃO – METROPOLITANA

APAE DE CAMPO GRANDE/MS

CENTRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL GIRASSOL (CEDEG/APAE/CG/MS)

Professora: Rosilene Nazares de Souza

QUADRO 13: ESCOLA-APAE CAMPO GRANDE/MS – ESTIMULAÇÃO PRECOCE II (0 A 3 ANOS)

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	<p>Interagir e atuar com desenvoltura na sociedade.</p> <p>Cooperar e respeitar a si e ao outro.</p> <p>Conhecer números e relacionar quantidade, sequência e contagem</p>	<p>Proporcionar, por meio de atividades lúdicas, a interação.</p> <p>Trabalhar com jogos e criar situações que favoreçam o desenvolvimento em sociedade, cooperação e respeito mútuo entre os colegas.</p> <p>Associar, com material concreto, o nome dos números com quantidades e como componentes da sequência de contagem.</p> <p>Repetições e exploração de materiais mais visuais e concretos.</p> <p>Trabalhar conhecimentos matemáticos multissensoriais, oferecendo imagens concretas de números.</p> <p>Proporcionar classificação: por similaridade agrupar objetos – cor, forma, tipo, tamanho.</p> <p>Utilizando tinta guache, lápis de cor e o apoio à mão do aluno, contornar números.</p> <p>Realizar leitura de quantidade e, juntamente com a família, fazer uso de joguinhos</p>

RECURSOS

Brinquedos, tinta guache, material impresso, jogos e lápis de cor

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIAS
<p><i>“Para combater a Covid-19, alunos, pais e professores tiveram de se adaptar à nova rotina de atividades pedagógicas durante o isolamento social. Nesse sentido, a experiência vem sendo gratificante. Colaborar para que o aluno não perca suas aprendizagens adquiridas anteriormente, apesar da preferência pelo atendimento presencial, pois o contato diário com o aluno torna mais proveitoso o desenvolvimento do aluno. Observo que a atividade lúdica e social é um potencial para manter a rotina e o interesse do aluno em sua aprendizagem e sinto falta nas atividades a distância.”</i></p>	<p><i>A mãe diz que gosta de ver o sorrisinho da filha, realizando a atividade. Já tinha visto outros sorrisos, porém o sorriso ao realizar as atividades é outra coisa. Tira o estresse do dia a dia em casa.</i></p>

4ª REGIÃO – METROPOLITANA

APAE DE CAMPO GRANDE/MS
CENTRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL GIRASSOL (CEDEG/APAE/CG/MS)
Professora: Cristiane Gallas

QUADRO 14: ESCOLA-APAE CAMPO GRANDE/MS – EDUCAÇÃO INFANTIL (4 A 5 ANOS)

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Linguagem oral escrita	Conversar, falar, comunicar e ouvir opiniões de outros sobre diferentes assuntos em rodas de conversas, brincadeiras e demais atividades	Leitura de cartazes, contação de histórias com tema “Meu nome”. Conversar com o aluno sobre o nome de cada um dos alunos da turma, demonstrados por fichas. Pedir que observe com que letra começa cada nome, com qual letra termina e quantas letras tem cada nome. Intepretação da realidade, criando novos contextos em que assumem papéis e dão diferentes significados aos brinquedos e objetos disponíveis, lançando mão da imaginação e memória

RECURSOS

Alfabeto, livros infantis, fichas de nomes, papel sulfite e lápis de cor

DEPOIMENTOS

PROFESSOR

“[...]Todos estamos vivendo um processo de adaptação, para manter, pelo menos, parte da rotina, estimular e ativar o aprendizado de nossos alunos. São abordagens diferentes de conteúdo, estudantes diferentes, cada um com suas especificidades, e você precisa desenvolver dinâmicas diferentes para cada nível em que os alunos se encontram. De uma semana para outra, tivemos de nos acostumar com câmeras, edição de imagens e pensar em estratégias para serem executadas na casa dos alunos. Os desafios e as angústias são enormes, porque não temos a certeza de que a aula que planejamos irá alcançar nossos objetivos e levar a qualidade necessária de aprendizagem do aluno, já que nosso público (educação especial) exige uma atenção maior de nossa parte. Um recurso eficaz exige planejamento cuidadoso, com olhar não só nos objetivos acadêmicos que se pretende atingir, mas, sobretudo, nas especificidades de cada um dos alunos do nosso grupo. Na nossa escolha, adaptação ou confecção, não se pode perder de vista o caráter inclusivo: ninguém pode ficar para trás. Assim, na busca por uma educação reflexiva, de qualidade e para todos, questões relativas à inclusão são imprescindíveis. A atenção, o interesse e prazer em aprender do educando, curiosidade, reflexões criativas para as soluções dos problemas, estratégias para uma educação emancipadora, para alcance dos objetivos e pela aprendizagem e desenvolvimento do aluno.”

FAMÍLIAS

“No começo da epidemia do novo Corona vírus, o João Pedro deixou de frequentar a escola CEDEG/APAE e daí em diante passei a ajudar ele em suas atividades escolares. Porém eu não achava que seria complicado e cansativo ajudar ele em suas atividades escolares, mas ao mesmo tempo tem sido um momento especial para mim e pra ele. Ainda assim não dispensei em nenhuma hipótese o trabalho das professoras.” (Rita Lara Bogado, mãe do aluno João Pedro Lara Ferreira)



4ª REGIÃO – METROPOLITANA

APAE DE CAMPO GRANDE/MS

CENTRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL GIRASSOL (CEDEG/APAE/CG/MS)

Professora: Amanda Brandão

QUADRO 15: ESCOLA-APAE CAMPO GRANDE/MS – ENSINO FUNDAMENTAL – CICLO II

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Língua Portuguesa: vogais, alfabeto, sílaba, frase, leitura de imagens, leitura de histórias (poesia), leitura e interpretação de imagens e interpretação de texto	<p>Usar a Língua Portuguesa nas interações propostas, fazendo uso de gêneros do discurso oral.</p> <p>Recontar histórias conhecidas, levando em consideração algumas características da história original.</p> <p>Conhecer as letras</p>	<p>Fazer a leitura do alfabeto.</p> <p>Realizar a leitura de livros e relembrar a história passada.</p> <p>Realizar a atividade xerocopiada e assistir vídeos enviados.</p> <p>Enfatizar as rimas, fazer atividades de folhas</p>

RECURSOS

Computador, internet, revistas, alfabeto móvel, livros infantis e pen drive

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIAS
<p><i>“O novo, reinventar-se, o aprender e o ensinar são algumas das dificuldades enfrentadas neste período de pandemia. As circunstâncias um pouco caóticas e improvisadas, sendo muitas vezes tachadas de ineficientes e não abrangem o previsto, mas, nós, os professores, não fomos ensinados a trabalhar nesse contexto. Em questão de dias, tivemos de nos adequar em câmeras, videoaula, cadernos de atividades e estratégias para que os alunos possam sofrer menos impacto, sabendo que os nossos exigem uma atenção diferenciada. [...] tendo que conciliar o ensino a distância, cuidados diários de casa e seus filhos em isolamento social. As aulas remotas nos trouxeram abordagens diferentes das habituais. Precisamos nos adequar nesse novo, trazer materiais mais atrativos, pensar no conteúdo, no audiovisual, na avaliação a ser feita daquilo depois e na autonomia dos alunos para trabalhar em casa, lembrando das especificidades. Manter a rotina de estudos em casa e pensar no nosso aluno sofrendo menos impacto, com estratégias inovadoras... chegar ao objetivo de aprendizagem e desenvolvimento dos alunos.”</i></p>	<p><i>“Bom, para começar, gostaria de agradecer as professoras que trabalham com o Miguel e parabeniza-las, porque não é fácil. Tenho visto que cada criança tem suas limitações e é preciso muito amor e carinho para com nossos pequenos e isso eles têm aí no CEDEG. Por outro lado, devido a essa epidemia, eu e o Miguel temos nos aproximado muito mais fazendo suas atividades. Agradeço a Deus primeiramente, à Helciane, nossa coordenadora, sempre atenciosa, e a cada professor, meu muito obrigada.”</i> (Lindalva Maria de Souza, mãe do aluno Miguel Salustiano de Souza Gomes)</p>

4ª REGIÃO – METROPOLITANA

APAE DE CAMPO GRANDE/MS

CENTRO DE EDUC. ESPECIAL GIRASSOL (CEDEG/APAE/CG/MS)

Componente Curricular: Língua Portuguesa

Professora: Mônica Rosa Batista, regente da Fase II – EJA

QUADRO 16: ESCOLA-APAE CAMPO GRANDE/MS – EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA)

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Trabalhar o alfabeto: letras vogais	Desenvolver a consciência fonológica. Leitura de mundo por meio dos símbolos linguísticos. Desenvolver o som da fala. Adquirir a escrita. Desenvolver a atenção, concentração, seleção e identificação. Desenvolver a autonomia do aluno	Identificar as letras vogais do nome de cada aluno utilizando o recurso do alfabeto, por meio do apontamento e reconhecimento. Pintar a letra como forma de registro. Quebra-cabeças, caça-palavras e contorno de traços das letras. Cobrir os tracejados das letras para formar as vogais e consoantes. Pintar os espaços para descobrir as letras do nome e reescrever essa letra. Envio da apostila com as atividades impressas. Utilizar o material de apoio com as letras do alfabeto aumentado como suporte. Utilizar fichas com os nomes dos alunos para que tenha como base as letras seu próprio nome. Solicitar às famílias que gravem a voz do aluno, fazendo a leitura do símbolo para reforçar o aprendizado

RECURSOS

WhatsApp, máscaras para prevenção, recursos audiovisuais dos professores (vídeos, gravação) e links com endereços eletrônicos para suporte às atividades



DEPOIMENTOS

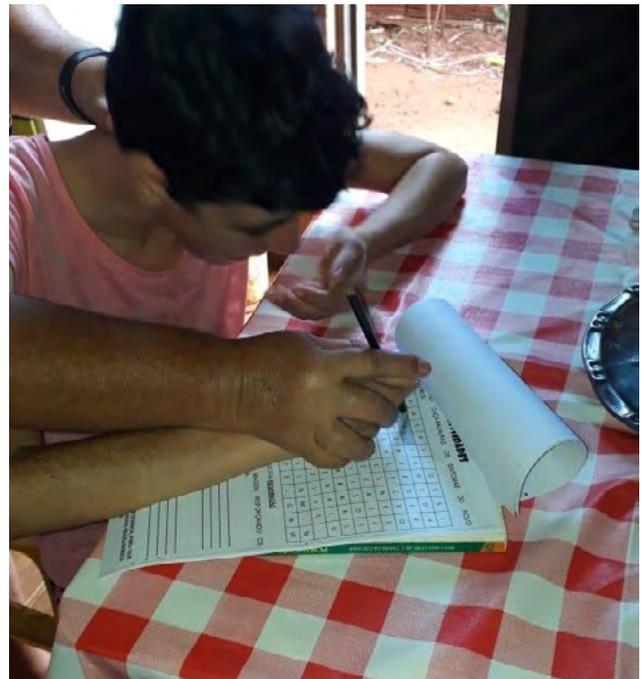
PROFESSOR

“Trabalhar dessa nova forma de ensinar mandando apostilas não é fácil, pois cada um de nossos alunos tem sua limitação e característica diferenciadas de assimilar e aprender um conteúdo. Então, ao planejar, temos de ser muito criteriosos nas escolhas das atividades, porque quem irá orientá-los serão seus responsáveis e muitos deles poderão não entender o que se pede. Talvez facilite para os alunos e responsáveis os vídeos que estamos gravando para compreensão. Mas, ainda assim, não será de total assimilação por parte deles, porque, antes de qualquer atividade, conversávamos a respeito do que ia ser ensinado, o que já sabiam do conteúdo para somente depois darmos as atividades. Por vezes, explicávamos de várias maneiras até que conseguissem entender. Tento ser bem didática nos vídeos para facilitar ao máximo a execução das atividades. [...] nós, professores, estamos nos adaptando a todo esse processo, temos de ensinar a distância. Muitos não aptos aos meios de comunicação e tecnologia. [...] não é fácil, mas estamos tentando fazer com que eles não fiquem ociosos, evitando que esqueçam [...]”

FAMÍLIAS

A responsável relata que sua filha tem se mostrado um pouco ansiosa devido ao distanciamento, mas tem realizado de maneira eficaz as atividades propostas, já que, segundo a mãe, os professores estão dando o suporte necessário todas as vezes em que são solicitados, por meio de vídeos, atividades práticas e por meio de WhatsApp. A genitora ainda relatou que tem se beneficiado das atividades dos filhos, relembrando o tempo de escola e que, mesmo tendo extrema dificuldade para lidar com sua filha, neste momento ela entende que é necessário para a segurança e saúde de todos. (Maria Cristina Viegas Torraca)

A mãe informa que, devido ao quadro clínico de seu filho, este período tem contribuído já que estava com muita dificuldade de estar vindo às aulas. Ela entende também que é necessário esse distanciamento e que seu filho tem assimilado de maneira positiva esse período devido à intervenção dos profissionais que estão dando toda a atenção e o suporte necessários para enfrentar dificuldades, como sair de casa, usar máscaras e cuidados intensos com a higiene pessoal. A genitora também relata que as atividades estão interessantes e provocando desejo em seu filho de ficar em casa. Espera que logo possamos retornar à rotina normal e voltar à escola. (Isolina Marques Farias)



CEDEG/APAE/CG/MS. EJA Diversificada. Aluna desenvolvendo atividade de ligar gravura a palavra (Língua Portuguesa). 2020

4ª REGIÃO – METROPOLITANA

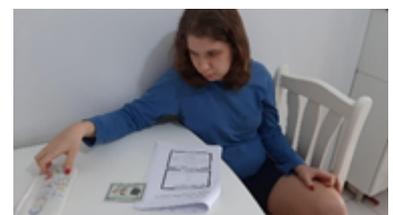
APAE DE CAMPO GRANDE/MS
CENTRO DE EDUC. ESPECIAL GIRASSOL (CEDEG/APAE/CG/MS)
Componente Curricular: Matemática – Matutino
Disciplina: Linguagem, Comunicação e Interação Social
Professora: Carla Cristina Ramos – Matutino

QUADRO 17: ESCOLA-APAE CAMPO GRANDE/MS – EDUCAÇÃO – TURMAS “A” E “B”

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
<p>Documentos relacionada ao documento nacional de identificação de cada cidadão, chamado de Registro Geral ou RG</p>	<p>Identificar o documento de Registro Geral de um cidadão brasileiro, reconhecer sua importância e os números contidos nele.</p> <p>Selecionar e compreender o significado dos documentos pessoais, como fontes de memórias e histórias nos âmbitos pessoal, familiar, escolar e comunitário</p>	<p>Conversa informal com o aluno para observação dos conhecimentos prévios, estimulando a discussão sobre o tema da atividade.</p> <p>Utilização do documento de Registro Geral para demonstrar o que são e para que servem os documentos pessoais e a importância dos números contidos nele.</p> <p>Nessa atividade, o aluno, juntamente com um responsável, deve preencher o modelo de RG fornecido na atividade.</p> <p>Após esse momento, identificar e circular os numerais encontrados</p>

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIAS
<p><i>“O distanciamento se faz necessário em todos os sentidos neste momento. Seguindo instruções da Secretaria da Educação do Estado, entregamos as atividades elaboradas para o um planejamento mensal, visando à proposta de educação profissional. Conhecendo cada aluno e sabendo do que cada um necessita para aprendizagem com qualidade, fico preocupada e apreensiva com essa sistemática de aula não presencial. Embora tenha a ajuda da família para realizar as atividades, como posso considerar o que foi vivenciado pelo aluno? Os alunos precisam ser incentivados, questionados, direcionados e orientados sempre, considerando o perfil e tempo de aprender, presença e participação nas atividades. Em sala, podemos fazer sondagem constante do aluno, conhecimentos adquiridos e aplicar metodologia diferenciada [...]”</i></p>	<p><i>“Precisei estabelecer uma rotina diária, tanto para mim como para a Clara, incluindo horários para a execução das atividades escolares dela. Foi necessário me organizar para sentar junto com a aluna e, acompanhá-la bem do lado, mesmo que em algumas tarefas não fosse necessária a minha contribuição. Todavia, observei que minha presença ao seu lado a motivava e, assim, contribuía para que ela se sentisse mais segura na realização dos exercícios.(...) Evidentemente, nada substitui os benefícios do ambiente escolar, na socialização, vivências dos conflitos, efetivo aprendizado e mediação dos profissionais escolares capacitados. Precisamos do isolamento social e também manter os conteúdos feitos pelas equipes do CEDEG/APAE. É necessário ajuda, inclusive para minimizar danos pelo confinamento que todos estamos vivenciando.” (Edina Francisco Cardoso, mãe)</i></p>



4ª REGIÃO – METROPOLITANA

APAE DE SIDROLÂNDIA/MS
CENTRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL (CEES)
Professora: Sabrina Nolasco Além – Matutino

QUADRO 18: EDUCAÇÃO INFANTIL – PRÉ/ESCOLA (4 A 5 ANOS)

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Coordenação motora fina e coordenação motora ampla	Desenvolver habilidades como: desenho, traçados, pintura e recorte. Conhecer e interagir por meio de jogo da velha, amarelinha, pula-corda, caminhada e alongamento	Videoaula instrucional e atividades pontilhadas. Brincadeiras e jogos para o desenvolvimento da atenção e agilidade. Confecção e envio de jogos aos estudante. Uso de atividades impressas. Orientação de atividades físicas e recreativas, visando ao desenvolvimento corporal e mental

RECURSOS

Vídeo instrucional, atividades impressas e atividades físicas recreativas

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIAS
<p><i>“A dificuldade no processo de aprendizagem na Educação Infantil está na falta de contato físico com o estudante. Nesta fase, é essencial um atendimento individualizado, auxiliando na execução e orientação dos movimentos. A pandemia do coronavírus forçou uma reinvenção da carreira do docente. De uma semana para outra, passamos a ser desafiados com o uso da tecnologia, como câmeras, edição de imagens, e pensar em estratégias que possam ser executadas da casa estudantes. Na busca de melhor atender às necessidades educacionais específicas de cada estudante, replanejamos nossas ações e iniciamos o processo de adaptação para o ensino a distância, com o intuito de manter a rotina e dar sequência aos conteúdos propostos. Realmente o feedback fica mais abstrato; porém, é necessário avaliar os resultados apresentados na devolutiva das atividades, na conversa com os pais e nos vídeos encaminhados nos grupos criados para atender à turma.”</i></p>	<p><i>A comunicação com a família para a orientação e o desenvolvimento das atividades foi via WhatsApp. Os pais estão envolvidos no processo de ensino-aprendizagem da Nicolli. Foram gravados vídeos da estudante realizando os exercícios solicitados pelas professoras de educação física, arte e da regente. Segundo o pai, a estudante sente muita falta de vir para a Apae, mas todos entendem a necessidade desse distanciamento social para diminuir a velocidade de transmissão do vírus e respeitar as orientações das autoridades locais. O senhor João Alves Pereira realizou as atividades encaminhadas, auxiliando e orientando sua filha. O diálogo com a família facilitou a compreensão e uma oportunidade para que a família participasse de maneira direta no desenvolvimento da criança e suas aptidões perceptivas como meio de ajustamento do comportamento psicomotor.</i></p>

5ª REGIÃO – GUARANI

APAE DE SIDROLÂNDIA/MS

CENTRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL (CEES)

Professora: Leila Rosana Alem Blanco Chaves – Matutino

QUADRO 19: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) – TURMA “A” – NÍVEL I

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
<p>Espaço geográfico, paisagens e lugar.</p> <p>Compreensão e reconhecimento do espaço geográfico: município de Sidrolândia/MS; diferença de urbano e rural.</p> <p>Diferença entre paisagem natural e cultural.</p> <p>Identificação dos lugares em que se vive dentro da sua cidade.</p> <p>Milho: um dos alimentos mais produzidos no município, que gera economia e está presente em nossa alimentação.</p> <p>Escrita com alfabeto móvel e criação de mural.</p> <p>Localização do estado e sua cidade e pinturas de mapas</p>	<p>Ampliar os conhecimentos e identificar o espaço geográfico do nosso município.</p> <p>Conhecer paisagens e distinguir as diferenças.</p> <p>Valorizar e conhecer o espaço em que se vive.</p> <p>Reconhecer um dos alimentos mais produzidos em nosso município e consumido em nossa mesa (milho).</p> <p>Realizar escrita do nome do município e outros lugares.</p> <p>Com o uso do alfabeto móvel, confeccionar mural e pintar mapas</p>	<p>Encaminhar a videoaula sobre a disciplina com o tema proposto.</p> <p>Encaminhar fotos tiradas de várias paisagens do município para usar como suporte na atividade de confecção do mural.</p> <p>Com o uso dos mapas, conhecer o espaço geográfico (localização de onde se vive).</p> <p>Relacionar alimentos consumidos e destacar o milho e sua utilização pela família.</p> <p>Falar das diversas receitas.</p> <p>Escrever o nome dos alimentos produzidos e os mais apreciados.</p> <p>Também pode-se recortar de revistas e fazer um cartaz ou colar no caderno do aluno.</p> <p>Construção do mural e da escrita com alfabeto móvel dos nomes de alguns lugares do município de Sidrolândia/MS.</p> <p>Pedir às famílias que enviem fotos ou vídeo das atividades realizadas</p>
RECURSOS		

Lápis de cor, EVA, alfabeto móvel, cartolina, cola e tesoura, videoaula, mapas impressos e fotos de alguns ambientes do município



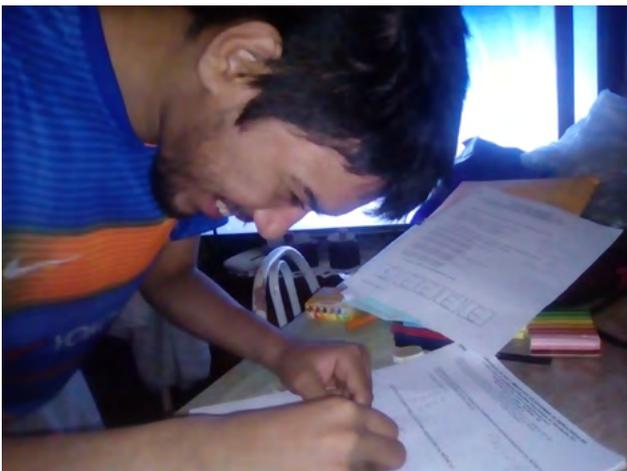
DEPOIMENTOS

PROFESSOR

“Neste novo modelo de ensinar, constatei que há muito esforço por parte de todos neste tempo de pandemia. E não foi diferente para a estudante na realização das atividades e na devolução da tarefa com fotos e vídeos. Ela não possui celular e conta com a boa vontade da irmã, que mora ao lado, para auxiliar com o recurso tecnológico que no caso seria o celular. Mas quase nem se encontram, pois, por mais que resida ao lado, a irmã trabalha o dia todo e nem sempre faz presença na vida dela – é o que ela relatou. Então, conta com a boa vontade de uma vizinha que vai até a casa dela para filmar e tirar fotos e/ou com o auxílio dos colegas de sala. A estudante mora com mais dois irmãos e todos os três são deficientes intelectuais. A casa é bem pequena e ela se torna a responsável na maioria do tempo por eles e por muitas situações na falta da irmã que seria a responsável. Relato também que é muito difícil, até mesmo para nós, professores, esse novo meio de se reinventar na realização da videoaula. Fico na preocupação se irão ver os vídeos e se vão conseguir captar a mensagem e o objetivo da aula com o tema proposto. E ainda tem o problema do aparelho tecnológico e a internet que nem sempre é contínua. Na maioria das casas tem somente a internet do celular pré-pago que ao usar acaba em um clique.”

FAMÍLIAS

“A estudante relatou que é muito bom quando enviamos as tarefas para ela fazer, mas que se torna um grande problema quando precisa do uso da tecnologia que não está ao seu alcance e tem que buscar pela boa vontade de algumas pessoas. A maior tristeza que a pandemia trouxe é o distanciamento da instituição, da escola Apae e das pessoas no geral que lá convive, pois é o único lugar que frequenta no seu cotidiano e que faz com que sua vida tenha sentido. Lá, além de aprender com as tarefas, ela pode viajar, é atleta. Com eles, conhece toda a sua cidade e participa dos eventos, tipo a festa junina que este ano não teve. Ficar só em casa está muito difícil. Mas agradece que ainda pode receber as atividades para que realizar e para passar o seu tempo.” (Elizia de Oliveira Massunaga)



Apae Sidrolândia/MS. 2020



5ª REGIÃO – GUARANI

APAE DE ANTONIO JOÃO/MS

Componente Curricular: Língua Portuguesa

QUADRO 20: ENSINO FUNDAMENTAL – 4º ANO “C” – FASE II

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
<p>Caça-palavras silábico. Dígrafos: NH, LH, CH. Fonte: https://onlinecursosgratuitos.com/30-atividade-com-cacapalavras-silabico-paraimprimir. Acesso em: 19 mai. 2020. Cruza-dígrafos. Fonte: https://www.atividadesedesenhos.com/2012/06/digrafos-exerciciosatividades-para.html. Acesso em: 19 mai. 2020</p>	<p>(MSEF04LP01s.01) Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema-grafema regulares diretas e contextuais.</p> <p>(MSEF03LP03s.03) Ler e escrever corretamente palavras com os dígrafos LH, NH e CH.</p> <p>(MSEF03LP 02.s.02) Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, VC, VV, CVV, identificando que existem vogais em todas as sílabas</p>	<p>Levar às casas dos estudantes atividades impressas.</p> <p>Orientar à família para ajudar o aluno na leitura, que deve ser feita com atenção, assim como os enunciados dos exercícios.</p> <p>Nessas atividades sobre dígrafos, fazer a leitura e encontrar as palavras no caça-palavras. Ao encontrá-las pintá-las com cores diferentes e fortes, para facilitar a leitura das palavras diante de tantas letras.</p> <p>Também reforçar que, se necessário, pedir ajuda por meio do WhatsApp, ou por outros meios disponíveis</p>

RECURSOS

Lápis de cor, celular, fotos e vídeos feitos pela mãe e atividades impressas

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIAS
<p><i>“Eu, professora Sônia, com mais de vinte anos de magistério, estou me reinventando para dar conta dessas aulas remotas. Se não é fácil para nós profissionais, que estudamos, que temos uma bagagem didática, imagina para alunos e seus familiares. Por mais que se esforcem para desenvolver as atividades, nas devolutivas, percebo que não entenderam o que era pra ser feito. Por mais que eu explique aos pais como fazer, eles não conseguem ajudar os filhos, muitos também não são alfabetizados e essa tarefa passa para os irmãos, mas nem todos têm irmãos. [...] fico preocupada com o desempenho dos meus alunos. Lembro de Magda Soares, em uma videoconferência sobre o aprendizado das crianças nessas aulas remotas. Segundo ela, os pais não são professores, não estudaram para isso. Portanto, não devemos criar a expectativa de que todos vão desenvolver as atividades e que todos terão o desempenho esperado. Certamente isso não vai acontecer. Outra fala dela que me chamou a atenção e me deixou mais tranquila é que, nesses dias de pandemia, o menos é mais. Não adianta mandar um monte de atividades, os pais não são alfabetizadores, portanto, nos acalmemos.”</i></p>	<p><i>“A mãe do estudante Vitor Páublo Quinões Brites me relatou que não vê a hora da volta às aulas na escola, pois o menino sente falta dos colegas, do lanche da escola e quer sair e brincar. Não quer obedecer às ordens de ficar em casa. Segundo ela, é difícil as crianças entenderem o perigo dessa doença. Me disse também que ela não consegue ajudá-lo nas atividades, mal sabe escrever o seu nome, mas tem duas filhas que ajudam ele. Só que ele obedece a maior que tem 15 anos. A outra, com 10 anos, só sai briga quando ela quer ajudar. Em visita à família, notei que são bem humildes, casa muito simples, mas também percebo que são bem preocupados com a educação dos filhos. Segundo a mãe, ela, mais do que ninguém, sabe como o estudo faz falta. Vale relatar que ela me manda fotos e vídeos praticamente todos os dias do filho fazendo as atividades, e isso me deixa esperançosa e menos preocupada com o futuro dessa criança.”</i></p>

5ª REGIÃO – GUARANI

APAE DE BELA VISTA/MS
CENTRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL RIO APA – 1º BIMESTRE
Componente Curricular: Língua Portuguesa

QUADRO 21: ESCOLA-APAE BELA VISTA/MS – EJA – FASE I – 1º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Língua Portuguesa: aprendendo com gênero textual "receita"	<p>(EF15LP01) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.</p> <p>(EF15LP02) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.).</p> <p>(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos. Leitura e escrita compartilhada.</p> <p>(MS.EF01LP21.s.21) Escrever, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, listas de regras e regulamentos que organizam a vida na comunidade escolar, entre outros gêneros do campo da atuação cidadã, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.; Organização através de lista. Ampliação de vocabulário. Desenvolver a consciência fonológica</p>	<p>Leitura compartilhada com a família, que deverá ler a receita para que o estudante faça a relação entre a palavra e a imagem, como apoio para a escrita.</p> <p>Trabalhar a oralidade e a ampliação de vocabulário usando rótulos.</p> <p>Realizar atividades impressas para montar receitas e construir lista de produtos utilizados.</p> <p>A devolutiva deve ser feita por vídeo ou foto do estudante, fazendo uma receita da sua escolha com apoio do familiar</p>
Artes visuais: materialidades	(MS.EF15AR04.s.04) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais	Receita

5ª REGIÃO – GUARANI

APAE DE BELA VISTA/MS
CENTRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL RIO APA – 1º BIMESTRE
Componente Curricular: Língua Portuguesa

QUADRO 22: ESCOLA-APAE BELA VISTA/MS – EJA – FASE I – 3º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
EF15 Língua Portuguesa – Campo da vida cotidiana: Criando rótulo de um produto próprio	(MS.EF15LP13.s.13) Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações e experiências etc.). (MS.EF15LP18.s18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos. (MS.EF01LP03.s03) Observar escritas convencionais, comparando-as às suas produções escritas, percebendo semelhanças e diferenças. (MS.EF01LP04.s04) Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos. (MS.EF12LP17.s17) Ler e compreender, em colaboração, enunciados de tarefas escolares, diagramas, curiosidades, pequenos relatos de experimentos, entrevistas, verbetes de enciclopédia infantil, entre outros gêneros do campo investigativo	Separar uma embalagem de produtos utilizados em casa como: produtos alimentícios, bebidas, produtos de limpeza e produtos de beleza. Observar todas as informações do rótulo. Retirar o rótulo da embalagem. Utilizar os materiais disponíveis da mochila e de casa (embalagens de supermercado, folhas de caderno, figuras de revistas, canetinhas, lápis de cor, tesoura, cola etc.) para criar um novo rótulo e um novo Produto. Com o auxílio da família, o estudante colocará sua imaginação e criatividade no papel, criando um novo rótulo para um novo produto. Observar os itens que existem em um rótulo, como: figuras, código de barras, data de validade etc. Depois, colar o rótulo na embalagem escolhida e fazer uma propaganda do produto

RECURSOS

Embalagem de produtos utilizados em casa: produtos alimentícios, bebidas, produtos de limpeza e produtos de beleza. Observar todas as informações do rótulo. Retirar o rótulo da embalagem



DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIAS
<p>As atividades e orientações aos pais e/ou responsáveis foram passadas pela professora, por meio de videoaula no WhatsApp. Além de ligações diretas para maiores esclarecimentos, comprometendo-se individualmente com cada um. Mais uma vez, tive o prazer de sentir e ver o quanto nossos estudantes são capazes. Participaram e desenvolveram de forma criativa, demonstrando aprendizado e ampliação em seus conhecimentos. Acompanhei cada atividade feita em casa, por meio de vídeos, áudios e fotos enviadas pelas famílias, tirando dúvidas e elogiando pelos trabalhos desenvolvidos. Diante dessa atividade contemplada, torna-se evidente que, quanto mais trouxermos a aprendizagem ao nível do estudante e seu cotidiano, mais resultados positivos teremos. [...] o que me surpreendeu durante as aulas a distância é que pais e filhos se aproximaram mais trocando ideias e carinho. Foi uma experiência gratificante, pois, a cada atividade, os estudantes demonstram superação.</p>	<p>Fundamentadas nas orientações da professora, com os recursos de comunicação disponíveis, a família desenvolveu um trabalho satisfatório, auxiliando na atividade propostas. Aquelas que apresentaram alguma dificuldade recorreram a mim, para trocar ideias e tirar dúvidas. Exceto, aquela minoria que sempre colocou contratempo para contribuir no desenvolvimento do(a) filho(a). Destaco aqui que as famílias dispostas conseguiram auxiliar seus filhos por ser uma atividade prazerosa. Para tanto, justifica-se que nem sempre são necessários livros e multimídias para fazer leituras e aprimorar conhecimentos. Pois os rótulos trazem mais informações possíveis. Radiante foi o comportamento de cada família (mãe) ao desenvolver as atividades com os filhos, descobrindo a capacidade que eles têm. Um dos relatos que recebi foi: "Ok, professora, vamos tentar". No dia seguinte, recebo fotos da atividade desenvolvida. Portanto, posso afirmar que as famílias deram devolutiva de forma satisfatória.</p>



5ª REGIÃO – GUARANI

APAE GUIA LOPES DA LAGUNA/MS
ESCOLA ESPECIALIZADA RECANTO FELIZ
Professor: Luiz Carlos de Souza
Componente Curricular: Ciências

QUADRO 23: ESCOLA-APAE GUIA LOPES DA LAGUNA – ENSINO FUNDAMENTAL – NÍVEL III – TURMA “D”

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
O ar ocupa lugar no espaço. Ar: matéria gasosa	Identificar o ar como matéria gasosa indispensável à sobrevivência. Demonstrar imagem de si e confiança das suas Habilidades. Contribuir com desenvolvimento emocional, sensorial e afetivo	Proporcionar musicalidade: O balão do João. Explicar a importância do ar e seu aspecto. Mostrar, como prática, a atividade e os passos de encher o balão de ar. Solicitar aos alunos que encham de ar os balões para melhor entendimento. Pedir que observem o processo de enchimento do balão e o que acontece

RECURSOS

Lápis e borracha, atividades em folhas impressas, balões, internet, celular, grupos de WhatsApp, vídeos e áudios

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIAS
<p><i>“Fazer os alunos se interessarem pela aula, buscando todos os meios de comunicação. Via WhatsApp, eles se interessaram principalmente no meio familiar, direcionando a atividade relacionada à área do conhecimento muito atrativa. É sempre um grande desafio, mas é gratificante estar ajudando alguém a aprender.” (Professor Luiz Carlos de Souza)</i></p>	<p><i>“Meu filho gostou de fazer a atividade, incentivei o mesmo a encher os balões e comprovar que o ar existe e que ocupa lugar no espaço e foi uma diversão para ele. Eu achei a atividade muito legal. Além de aprender, brincou bastante com balões. Foi divertido. Relato da Sra. Daniela da Costa Barreto, mãe do aluno Alexandro da Costa de Souza. Pude observar que ele gostou da aula e demonstrou interesse, enchendo balões e fazendo as atividades. Eu achei a atividade muito boa, realizei junto com meu filho.” (Sra. Maria Aparecida Pereira, mãe do aluno Carlos Gabriel Pereira Rodrigues)</i></p> <p><i>“Minha filha gostou das atividades propostas, conseguindo realizar as atividades na teoria e na prática. Eu gostei muito e sempre estou incentivando minha filha. Estou muito feliz com a Escola Especializado Recanto Feliz.” (Sra. Maria de Fátima Montovani, mãe da aluna Rozilene de Souza Barbosa)</i></p>



6ª REGIÃO – PORTAL DO PANTANAL

APAE DE CORUMBÁ/MS

QUADRO 24: ENSINO FUNDAMENTAL – EDUCAÇÃO FÍSICA

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Atividades adaptadas (confeção de material concreto)	Desenvolver a autonomia e brincadeiras por meio dos materiais confeccionados	Trabalhar de forma lúdica com material concreto. Trabalhar coordenação motora. Confeção e distribuição aos alunos de material (jogos de memória, alfabeto móvel, quebra-cabeça)
Atividades visuais	Desenvolver a percepção visual	Trabalhar habilidades visuais. Atividades com imagens, figuras e objetos
Atividades impressas	Desenvolver a escrita	Desenvolver os conteúdos por meio de atividades de escrita. Confeção de apostilas quinzenais, adaptadas a cada aluno

RECURSOS

Garrafa PET, papelão e papel sulfite, material reciclado, tampas de garrafa PET, máquina fotográfica, celular, papel-cartão e fita adesiva etc.

DEPOIMENTOS

PROFESSOR/FAMÍLIAS

“Eu, Cláudia Karine, mãe de John Victor Arruda Costa, do 2º ano, matutino, estou muito satisfeita com as atividades elaboradas para os alunos, já que estamos passando por um momento muito difícil que é essa pandemia (Covid-19). Essas atividades ajudam o aluno a se desenvolver mais. Eu ajudo o John, mas ele tá nessa fase de querer fazer tudo sozinho. O John está cada dia mais participativo, tem suas limitações, mas está indo. Os professores estão de parabéns, sempre querendo o melhor para nossos filhos.”

6ª REGIÃO – PORTAL DO PANTANAL

APAE DE MIRANDA/MS
CENTRO DE EDUC. ESPECIAL MARIA VIRGÍNIA ROSÁRIO GARRIDO
Professora: Marilza Roberto da Silva

QUADRO 25: ESCOLA-APAE DE MIRANDA/MS – ENSINO FUNDAMENTAL – 2º ANO

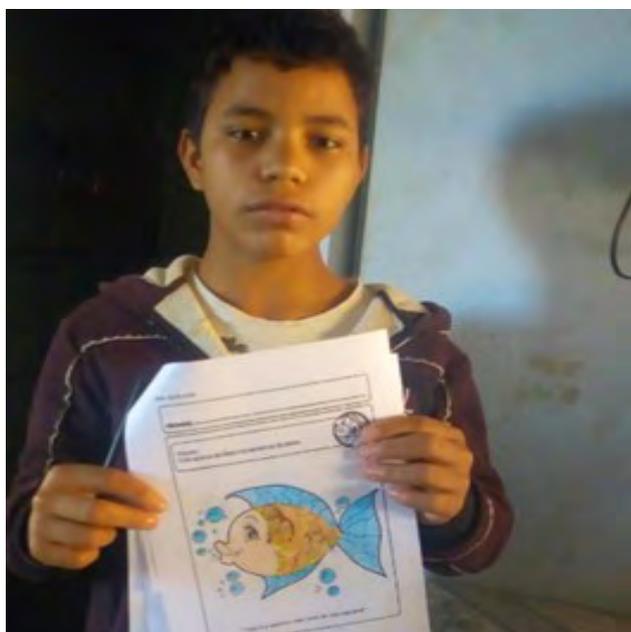
ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
1º/6/2020 – Atividade de colagem	Preservar o meio ambiente. Desenvolver a coordenação motora e o raciocínio lógico. Identificar as cores	Vídeo de boas-vindas. Áudio explicativo da atividade do dia. Fazer flores, peixe, borboleta utilizando rolo de papel higiênico recortado. Os alunos irão colar papel colorido nos espaços
2/6/2020 – Atividade das sete diferenças	Trabalhar a percepção visual. Desenvolver a atenção, a concentração e o raciocínio lógico	Áudio explicativo da atividade, dizendo que os alunos devem encontrar as sete diferenças que existem de um quadro para o outro. No final, devem colorir os desenhos
3/6/2020 – Atividade de relacionar número com quantidade	Desenvolver o raciocínio lógico. Relacionar número com quantidade. Reconhecer os números	Áudio explicativo e fotos da atividade do dia. Mostrar que a quantidade de frutos que devem ser desenhados nas árvores deve ser o número que está logo abaixo de cada desenho
4/6/2020 – Decorar a árvore. Vídeo "Vamos aprender com o sapo- Zé onde se deve jogar o lixo"	Conscientizar sobre a preservação do meio ambiente. Estimular a mudança de práticas de atitudes e a formação de novos hábitos. Aguçar a criatividade	Áudio explicativo e fotos da atividade do dia. Vídeo lúdico de conscientização para não jogar lixo no chão. Os alunos devem usar a imaginação para decorar a árvore impressa
5/6/2020 – Atividade de ligar os números	Conscientizar sobre a preservação do meio ambiente. Desenvolver a coordenação motora. Reconhecer as cores	Os alunos devem ligar os números e depois pintar o desenho de uma pessoa plantando uma árvore. Enfatizar a importância das árvores para a nossa vida

RECURSOS

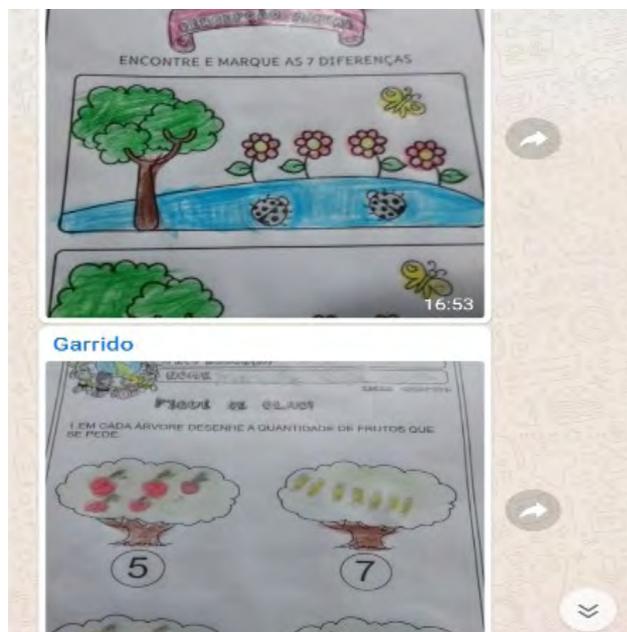
Lápis de cor, vídeo, celular, papel e caderno

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIAS
<p>1º/6/2020 – A professora gravou vídeo de boas-vindas e explicou a atividade do dia. Ligou para o aluno Marcelo. Terminou o relatório da semana.</p>	<p>1º/6/2020 – Recebi fotos da atividade do dia realizada pelo aluno Marcelo.</p>
<p>02/06/2020 – A professora mandou áudio explicativo da atividade do dia, preparou a apostila da próxima semana, cumpriu plantão no CEEMVIRG e mandou mensagem via WhatsApp para a mãe da aluna Mirelli.</p>	<p>02/06/2020 – Recebi vídeo do aluno Marcos realizando as atividades; do aluno Marcelo recebendo as atividades; e do aluno Gustavo com suas atividades.</p>
<p>03/06/2020 – A professora mandou áudio explicativo da atividade do dia. Enviou relatório semanal e as atividades da próxima semana.</p>	<p>03/06/2020 – Recebi fotos das atividades do aluno Marcelo e da Kerolayne.</p>
<p>04/06/2020 – A professora mandou áudio explicativo da atividade do dia. Ligou para o aluno Marcelo. Postou vídeo “Vamos aprender onde deve jogar o lixo com o sapo Zé.”</p>	<p>04/06/2020 – Recebeu fotos do aluno Marcelo.</p>
<p>05/06/2020 – A professora mandou áudio explicativo da atividade do dia e participou da reunião semanal.</p>	<p>05/06/2020 – Recebeu fotos das atividades dos alunos Marcos e Gustavo.</p>



Apae Miranda/MS. 2020



7ª REGIÃO – CAIUÁ

APAE DE CAARAPÓ/MS

QUADRO 26: ESCOLA-APAE CAARAPÓ/MS – EDUCAÇÃO INFANTIL (0 A 3 ANOS)

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Coordenação motora, percepção visual, sonora e tátil. Disciplina: Natureza e Sociedade	Exploração sensorial. Desenvolver a coordenação motora fina e grossa. Atenção, concentração, percepção visual, sonora e tátil	Atividades montessorianas. Atividades com copos. Vídeo de Taise Agostini: pintura utilizando rolinhos de papel higiênico

RECURSOS

Copos, vídeo, rolinhos de papel higiênico

APAE DE CAARAPÓ/MS

QUADRO 27: ESCOLA-APAE CAARAPÓ/MS – ENSINO FUNDAMENTAL

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Limites do seu corpo. 4º ano do ensino fundamental. Componente Curricular: Educação Física	Criar e recriar soluções corporais, utilizando estratégias para solucionar os novos desafios praticando atividade física	A professora encaminhou exemplos de exercícios em um circuito que planejou, com o uso de vários objetos
Conceitos de números. 3º ano do ensino fundamental. Componente Curricular: Matemática	Noções de formas, espaços, lateralidade. Formas geométricas. Concentração, raciocínio e comportamento	A professora encaminhou músicas da internet com contagem de números. Contagem de números com o que tiver em casa, como feijão, bolacha, entre outros
Alfabeto. 2º ano do ensino Fundamental. Componente Curricular: Língua Portuguesa	Identificar letras do alfabeto. Maiúscula e minúscula. Leitura das letras	A professora encaminhou como sugestão a leitura do livro “O que cabe no meu mundo”

RECURSOS

Feijão, bolacha, vídeo, música e livro “O que cabe no meu mundo”

7ª REGIÃO – CAIUÁ

APAE DE DOURADOS/MS
 ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL MARIA JÚLIA RIBEIRO
 Professora: Eunice Ribeiro

QUADRO 28: EDUCAÇÃO INFANTIL – ESTIMULAÇÃO PRECOCE I

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Movimento e psicomotricidade: percepção sensorial	Reconhecer por meio do tato as bolinhas de silicone e os seus Movimentos. Identificar a sensação de temperatura, textura, pressão e mudança de posição	Movimentar as bolinhas de silicone com as mãos, pés, encostar no rosto, abraçar (os movimentos desejados pela criança). Enquanto a criança realiza a atividade, ela deve ser motivada a perceber as sensações que as bolinhas transmitem

RECURSOS

Água, bolinhas de silicone e saco plástico *zip lock*

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIAS
<p><i>“Neste ano de 2020, houve a pandemia de coronavírus (Covid-19), situação que tem proporcionado muitos desafios, muitas mudanças e atividades não presenciais. Contudo, seguimos cumprindo o currículo e orientando os pais e os próprios alunos. Estamos vivendo uma nova aprendizagem, que envolve toda a comunidade escolar. É um momento novo, com desafios. Saímos de uma rotina pedagógica estabilizada e, agora, além dos conteúdos, extrapolar os conceitos teóricos, aprender juntos e superar os desafios. De certa forma, para mim está sendo uma experiência e tanto ir em busca de atividades inovadoras e adaptá-las à realidade de cada aluno especificamente. Importante a colaboração das famílias que podem envolver as crianças no processo decisório do cotidiano, organizando tarefas domésticas e as estimulando nas atividades escolares. Acredito que, depois dessa tempestade, sairemos melhores.” (Professora Eunice Ribeiro)</i></p>	<p><i>“(...) sou Catiele Matozo Bucci, mãe da Maria Luíza Matozo Bucci. Primeiramente, quero agradecer pela organização da Apae, pela “atenção e carinho” que eles têm pela Maria Luíza e também pelas atividades que estão ajudando no desenvolvimento da minha filha. Com essas atividades, eu aprendi muito com ela. Percebi como é tão importante a Apae na vida da minha filha. Estão ajudando em seu desenvolvimento. Ela gosta muito de interagir com as crianças, sinto muita falta disso. Com essa pandemia, ficou muito difícil essa parte porque ela gosta de estar junto com as outras, mas eu sei que daqui uns dias vai dar tudo certo e a gente vai voltar ao normal.”</i></p>

7ª REGIÃO – CAIUÁ

APAE DE DOURADOS/MS
ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL MARIA JÚLIA RIBEIRO
Professora: Lívia Mara da Silva Pederiva
Turno: Matutino Período: Junho/2020

QUADRO 29: ESCOLA-APAE DOURADOS/MS – ENSINO FUNDAMENTAL – 1º ANO – II “A”

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Língua Portuguesa – prática de leitura: letras do alfabeto. Matemática – número, sequência numérica e contagem	Mostrar atenção na leitura do livro paradidático realizada por algum familiar. Conhecer as letras do alfabeto e associar com a letra inicial de cada fruta na comunicação oral e escrita. Identificar a sequência numérica e realizar contagem	Fazer a leitura do Livro “Ana e as frutas” Fonte: YouTube. DVD Turminha da Natureza. Com o alfabeto móvel, identificar cada fruta do vídeo, mostrando a letra inicial de cada uma (comer uma fruta hoje). Realizar a contagem de quantas frutas aparecem no livro “Ana e as frutas” e relacionar com os números móveis. Contar quantas letras tem o nome das frutas das atividades anteriores e colocar o número móvel correspondente

RECURSOS

Alfabeto móvel, números móveis e vídeo do livro “Ana e as frutas”

DEPOIMENTOS

PROFESSOR

“Meu nome é Lívia, sou professora efetiva da Secretaria de Estado de Educação, trabalho na Escola Maria Júlia Ribeiro – Apae de Dourados há quatro anos. Sou professora da aluna Heloísa, de seis anos, e tenho vivido uma experiência diferente, a qual nunca tinha experimentado antes, pois nós, professores, estamos acostumados a criar atividades pedagógicas para os nossos alunos no contexto da sala de aula onde estabelecemos rotina e já recebemos deles o retorno. Nesta situação, pensamos em estratégias para ajudar cada um ao enviar as atividades para os pais ou responsáveis realizarem em casa. Foi um desafio e, ao mesmo tempo, foi gratificante ver o relato das mães ao demonstrarem contentamento porque estão conseguindo tornar o aprendizado eficaz por meio das estratégias e atividades pedagógicas complementares.”



Fonte: Apae de Dourados/MS. 2020. Práticas de contagem e de higiene bucal

7ª REGIÃO – CAIUÁ

APAE DE DOURADOS/MS
ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL MARIA JÚLIA RIBEIRO
Professora: Jane Aparecida Pinheiro de Assis – Matutino

QUADRO 30: ESCOLA-APAE DOURADOS/MS – ENSINO FUNDAMENTAL – 2º ANO – II “A”

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Matemática: contagem	Conhecer a sequência numérica de 0 até 10	Os pais deverão pedir para o filho contar todos os dedos das mãos, se necessário, ajudá-lo. Após interagir com a criança, irão brincar com o jogo da cartela de ovos da seguinte maneira: podem jogar até três pessoas, cada uma escolhe uma cor do dado. Começa-se jogando o dado, a cor que sair é de quem começa. O primeiro jogador joga o dado. Se cair na cor dele, ele anda uma casa; se cair na cor dos adversários, eles que andam uma casa, e assim por diante. Ganha quem chegar primeiro ao 5. Se cair em uma cor que ninguém tenha, anda e passa para o próximo jogador. Boa diversão

RECURSOS

Jogo confeccionado pelo professor com cartelas de ovos

DEPOIMENTOS

PROFESSOR

“Momento atípico na história da educação, no qual tivemos de nos reinventar, pensar em atividades com as quais alunos e pais seriam capazes de desenvolver. Surgiram habilidades que nem sabíamos que tínhamos, pois procuramos ser o mais criativos, transformando as atividades em momentos lúdicos em que pais e filhos pudessem desenvolver e se divertirem também, possibilitando, assim, a interação entre ambos. Um desafio que estamos enfrentando da melhor maneira possível. As coordenadoras sempre prontas a ajudar no que precisamos e, nós, prontas para mais uma etapa.” (Professora Jane Aparecida – Nível IV – Turma “A” – Matutino)

7ª REGIÃO – CAIUÁ

APAE DE DOURADOS/MS
ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL MARIA JÚLIA RIBEIRO
Professora: Luciane Barbosa de Melo
Componente Curricular: Arte

QUADRO 31: ESCOLA-APAE DOURADOS/MS – ENSINO FUNDAMENTAL – 3º ANO V “A”

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Arte: cores, formas e linhas	<p>Reconhecer as cores no cotidiano, observando objetos, paredes, roupas, calçados, entre outros.</p> <p>Mostrar que tipo de formas geométricas existem ao seu redor, como mesa, armários, camas e TV.</p> <p>Nessas formas, indicar as linhas que possuem os objetos, se são horizontais, verticais, curvas ou quebradas</p>	<p>Atividade de encaixe com tampinhas de garrafas PETs, utilizando doze cores.</p> <p>O aluno trabalha a coordenação motora ao parear as cores e fazer os encaixes nos buraquinhos correspondentes falando cada cor ao encaixar.</p> <p>As formas geométricas devem ser mostradas falando as formas, analisando também os tamanhos maior e menor.</p> <p>E as linhas deverão ser observadas e indicadas onde são encontradas nos objetos de casa</p>

RECURSOS

Formas, linhas e caixa de sapato com cores

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIAS
<p><i>“Diante da pandemia, o que dizer e o que fazer? Ficamos diante de um novo contexto de realidade. Olhei para mim enquanto professora e meus alunos com tantas necessidades diferentes na aprendizagem, me deparei com o medo de não conseguir lidar com este novo momento e, ao mesmo tempo, pensei também que não seria impossível fazer algo novo em dias tão diferentes. Todos os dias me pegava pensando no que poderia planejar para meus alunos diante da orientação da coordenação e dentro do Plano de Ensino Individualizado (PEI), trabalhando a proposta pedagógica da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Foi nesse momento que internalizei a educadora de Arte que sou e busquei estimular minha imaginação e criatividade para trabalhar as atividades adaptadas da melhor forma possível e com todo carinho. Me senti realizada quando olhei para todos os materiais elaborados por mim e colegas da escola.” (Professora Luciane Barbosa de Melo)</i></p>	<p><i>“Sou a dona Iracema, mãe do Roberto Martins. Eu não sei ajudar o Roberto. A irmã dele, Isabel, quando sai do serviço passa para ajudar o Roberto nas tarefas. Mas ele fica feliz com as tarefas.”</i></p>

7ª REGIÃO – CAIUÁ

APAE DE DOURADOS/MS
ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL MARIA JÚLIA RIBEIRO
Professora: Cláudia Aparecida Ribeiro Chaves de Oliveira
Componente Curricular: Educação Física – Matutino

QUADRO 32: ESCOLA-APAE DOURADOS/MS – EDUCAÇÃO FÍSICA – ENSINO FUNDAMENTAL

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Educação Física: corpo humano	Oportunizar o reconhecimento sobre as partes do corpo (cabeça, tronco e membros). Identificar as potencialidades do corpo (saltar, correr, arremessar, andar)	Atividade de encaixe das partes do corpo humano, explorando as partes: cabeça, tronco e membros. Na mesma atividade, conversar sobre as habilidades motoras básicas como: saltar, arremessar, correr andar. Depois, incentivar o estudante a realizar as atividades que ele conseguir

RECURSOS

Quebra cabeça com as partes do corpo

DEPOIMENTOS

PROFESSOR

“A experiência das aulas complementares está sendo desafiadora, ainda mais para a disciplina de Educação Física. Mas estou adaptando as aulas com um olhar diferenciado, adequando conforme as especificidades de cada criança. As atividades são planejadas e executadas com muito amor e cuidado. Naturalmente, o melhor lugar para a criança é na escola. Não vamos agora ter soluções que sejam ideais para o tempo que estamos vivendo, mas vamos poder aprender para aperfeiçoar a educação quando voltarmos aos tempos normais. Meu objetivo é que tanto eu quanto os meus alunos não percamos o foco, mantenhamos a saúde mental e física e a rotina o máximo possível, sem que percamos o ritmo escolar e o costume de estudar. Tudo isso vai passar e voltaremos fortes, porque juntos somos imbatíveis.” (Professora Claudia Ribeiro)

7ª REGIÃO – CAIUÁ

APAE DE DOURADOS/MS
ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL MARIA JÚLIA RIBEIRO
Professora: Marinete Maciel de Carvalho
Componente Curricular: Geografia – Vespertino

QUADRO 33: ESCOLA-APAE DOURADOS/MS – GEOGRAFIA – ENSINO FUNDAMENTAL

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Geografia: A fauna regional	Trabalhar a percepção tátil e visual, identificando por meio de diversas texturas os elementos que representam a fauna regional	O responsável trabalhará com o aluno um livro tátil no qual o estudante manuseará e sentirá, pelo tato, as várias texturas que compõem o livro. Ao explorar as texturas, o responsável deverá ir conversando e mostrando todos os elementos que compõem a imagem

RECURSOS

Livro tátil

DEPOIMENTOS

PROFESSOR

“Está sendo um período de adaptações e aprendizagem, tanto para os alunos quanto para os professores que objetivam alternativas e atividades focadas nas habilidades de cada aluno. Visamos a um planejamento com pesquisa e reflexões, buscando estratégias diferenciadas que venham contemplar a aprendizagem do nosso aluno e também envolver seus familiares nessa organização de aulas não presenciais.” (Professora Marinete – Professora Regente 2)

7ª REGIÃO – CAIUÁ

APAE DE DOURADOS/MS
ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL MARIA JÚLIA RIBEIRO
Professora: Tatiana Akemi de Lima Tomizawa Pinzan
Componente Curricular: História – Vespertino

QUADRO 34: HISTÓRIA – ENSINO FUNDAMENTAL – 1º ANO – II “B” – DEFICIÊNCIA MÚLTIPLA

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
História – Conteúdo: a criança e os meios de Locomoção (o trânsito na rua)	Identificar os meios de locomoção terrestre. Reconhecer pontos de referência no trajeto de casa até a escola	Conversar com o aluno sobre os meios de transporte terrestre (listar os que andam na rua e que eles estão bem familiarizados). Conversar sobre o trajeto de casa até a escola (incentivar o estudante a relatar tudo que ele vê no caminho). Após, realizar atividade prática mostrando a rua, os carros, as casas, as árvores, fazendo o aluno tocar e perceber todos os elementos na maquete

RECURSOS

Maquete com material reciclado

DEPOIMENTOS

PROFESSOR

“Trabalho com a turma da pré-escola no período matutino e a disciplina de história em outras turmas no período vespertino. Neste momento inédito que vivemos com a pandemia de Covid-19, nos deparamos com as mudanças em nossas rotinas pessoais e profissionais. Enfim, nossas aulas mudaram, planejamentos com uma visão mais individualizada focada na realidade de cada família de nossos alunos e alunas. A minha experiência está sendo incrível e desafiadora, ter mais tempo para planejar uma atividade diferenciada e, ao mesmo tempo, reinventar atividades utilizando nosso referencial curricular aplicado à realidade dos alunos em suas casas. As mudanças são importantes e, mesmo em suas situações difíceis, sempre teremos aprendizados e experiências que nos farão ser melhores, como educadores e seres humanos que somos.” (Professora Tatiana)

7ª REGIÃO – CAIUÁ

APAE DE ITAPORÁ/MS
CENTRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL BRISA

QUADRO 35: EDUCAÇÃO INFANTIL – EDUCAÇÃO PRECOCE (0 A 3 ANOS)

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
<p>Aprender brincando.</p> <p>Disciplina: linguagem oral e escrita; identidade e autonomia; matemática; natureza e sociedade</p>	<p>Progredir nos processos e resultados significativos de seu desenvolvimento integral.</p> <p>Reconhecer seu corpo e expressar suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso.</p> <p>Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, falas e outras formas de expressão.</p> <p>Explorar o ambiente pela ação e observação.</p> <p>Desenvolver sua destreza para movimentar-se utilizando livremente sua coordenação psicomotora.</p> <p>Movimentar as partes do corpo para exprimir corporalmente emoções, necessidades e desejos.</p> <p>Ampliar a capacidade de expressão e o conhecimento do mundo.</p> <p>Trabalhar a motricidade fina a partir da exploração de diferentes materiais.</p> <p>Explorar diferentes materiais. Estimular a percepção visual; perceber o tato</p>	<p>As professoras se reuniram e elaboraram o planejamento.</p> <p>Após definidas as atividades, confeccionaram vários jogos e brinquedos que envolvem letras, números, texturas, cores, entre outros, com o objetivo de trabalhar e atingir a meta por meio de atividades lúdicas e práticas.</p> <p>Após esse processo, as professoras foram entregar os materiais em domicílio.</p> <p>Aos pais, foram delegadas as tarefas de auxiliar os filhos e registrar por fotos, enviando-as no grupo de WhatsApp da sala</p>

RECURSOS

Computador, celular, internet, vídeos, EVA, tinta, cola, barbante, tesoura, lápis, lápis de cor, giz de cera, cola quente, macarrão, sucatas, papelão, bucha, lixa, arroz, algodão, garrafa PET, pregadores de roupa, cano PVC, isopor, livros, revistas, TNT, linha e agulha

7ª REGIÃO – CAIUÁ

APAE DE ITAPORÃ/MS
CENTRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL BRISA

QUADRO 36: EDUCAÇÃO INFANTIL – PRÉ/ESCOLA – 4 E 5 ANOS

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Linguagem oral e escrita	<p>Reconhecer-se como sujeito a partir das relações estabelecidas pelas pessoas no tempo e no espaço.</p> <p>Utilizar elementos não verbais, gestos, expressões faciais como complemento da fala.</p> <p>Reconhecer seu nome escrito sabendo identificá-lo nas diversas situações do cotidiano.</p> <p>Conhecer a vogal “A” na letra impressa.</p> <p>Desenvolver a percepção visomotora e a discriminação auditiva e visual.</p> <p>(MS.EI01EF01. s. 01) Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive.</p> <p>(MS.EI01EF07. s. 07) Conhecer e manipular materiais impressos e audiovisuais em diferentes portadores (livro, revista, gibi, jornal, cartaz, CD, tablet etc.)</p>	<p>As professoras se reuniram e elaboraram o planejamento.</p> <p>Após definidas as atividades, confeccionaram vários jogos e brinquedos que envolvem letras, números, texturas, cores, entre outros, com o objetivo de trabalhar e atingir a meta por meio de atividades lúdicas e práticas.</p> <p>Após esse processo, as professoras foram entregar os materiais em domicílio.</p> <p>Aos pais, foram delegadas as tarefas de auxiliar os filhos e registrar por fotos, enviando-as no grupo de WhatsApp da sala</p>

RECURSOS

Computador, celular, internet, vídeos, EVA, tinta, cola, barbante, tesoura, lápis, lápis de cor, giz decora, cola quente, macarrão, sucatas, papelão, bucha, lixa, arroz, algodão, garrafa PET, pregadores de roupa, cano PVC, isopor, livros, revistas, TNT, linha e agulha

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIAS
<p><i>“Toda crise é uma oportunidade de aprendermos algo novo. E este momento, o qual ninguém esperava, nos colocou diante de um grande desafio. Educadores e famílias tiveram de lidar com a imprevisibilidade. Como benefícios da vida, (re) aprendemos a ensinar de novas maneiras. No tocante à Educação Especial, esse desafio torna-se ainda maior, visto que as oportunidades educativas devem acontecer de maneira contextualizada, reconhecendo a singularidade e a diversidade dos sujeitos, buscando estratégias diferenciadas e orientações pertinentes, em apoio às famílias e aos próprios alunos na mediação das atividades propostas, contribuindo assim, de maneira significativa no fortalecimento de vínculos, bem como no reconhecimento de suas potencialidades no processo de aprendizagem.”</i></p>	<p><i>“A maior dificuldade está sendo manter nossos filhos sem a rotina de atendimento. Espero que as aulas voltem logo.” (Relato de mãe da estimulação)</i></p>



7ª REGIÃO – CAIUÁ

APAE DE ITAPORÃ/MS
CENTRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL BRISA

QUADRO 37: ESCOLA-APAE ITAPORÃ/MS – ENSINO FUNDAMENTAL

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Massa de modelar, matemática, ciências e arte	Desenvolver a coordenação motora fina e o tato. Desenvolver a criatividade. Desenvolver a oralidade. Aprender conceitos matemáticos e as cores	Estimular a coordenação motora fina, tato, criatividade, concentração, oralidade e estimular o conhecimento de conceitos matemáticos por meio das medidas utilizadas na massa. A massa de modelar foi utilizada para trabalhar cores, formas geométricas, números, quantidades, composição da matéria prima, água, farinha e sal (ciências), ingredientes e a mistura. Litro, medidas. Apresentar cores, texturas e sensações vindas da experiência. A professora gravou um vídeo orientando alunos e família na confecção e no trabalho com a massa de modelar e postou no grupo de WhatsApp, criado para a comunicação entre família e escola
Leitura e interpretação. Séries: 4º e 5º anos A (sala multisseriada). Língua Portuguesa, arte	Desenvolver coordenação motora fina e grossa, a atenção e a concentração. Desenvolver prazer pela leitura e interpretação. Compreender o que as letras e imagens informam	Estimular coordenação motora grossa e fina, atenção, concentração, leitura e interpretação. A professora da turma entregou em domicílio livro de história e atividade impressa. Os pais auxiliaram na leitura, interpretação e realização da atividade escrita. Foram enviadas fotos pelo grupo de WhatsApp criado para ser o canal de comunicação entre família e escola
Leitura e interpretação	Despertar o interesse por brinquedos e brincadeiras que fazem parte da história. Conhecer fatos históricos que envolvem brinquedos e brincadeiras. Aprender a confeccionar brinquedos	Estimular no aluno e na família o desejo de participarem, juntos, de brincadeiras novas e antigas. Orientar a confecção de brinquedos em parceria com a família. Foram entregues em domicílio atividades impressas e sugestões para a confecção de brinquedos de antigamente. Os alunos foram orientados a brincar com os brinquedos confeccionados. Os pais enviaram fotos para partilhar e comentaram a respeito da atividade

RECURSOS

Livros ilustrados, computador, celular, EVA, livros de histórias diversos, tesoura, lápis, lápis de cor, giz de cera e massa de modelar (farinha, bacia, copo, água, óleo, sal, corante, celular e computador)

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIAS
<p> <i>"Nas primeiras semanas eu acreditei que seria tranquilo, que seria apenas mandar as atividades e avaliá-las, e que essa pandemia ia passar, porém fui descobrindo que o que parecia ser tranquilo começou a ser muito desafiador pra mim, porque é muito difícil mandar pra casa uma atividade para as crianças, sem saber como está sendo o desenvolvimento delas. Isso me deixa muito ruim, porque eu não sei se estou atingindo meus objetivos nem se eles estão conseguindo aproveitar. Em contrapartida, eu descobri que posso ser mais criativa do que em sala de aula. Por exemplo, gravar vídeos, fazer teatro... Eram coisas que eu não havia feito com eles em sala ainda. Descobri, também, que a família pode participar mais do desenvolvimento deles. Essa experiência com a família pra mim está sendo boa, porque eles estão correspondendo. Hoje, no momento atual, às vezes eu dou uma surtada, e me sinto impotente, porque eu não imaginava um dia passar por isso, e às vezes eu penso que tudo isso está sendo proveitoso pra eles também, porque assim eles têm mais tempo com os pais, então eu me apego a isso... Mas eu também sei o quanto importante a escola é pra eles, e que eles precisam da escola e do contato com a gente."</i> (Professora Letícia F. Guisso) </p>	<p> <i>"A saudade é tão grande da escola que a minha filha quer realizar as atividades constantemente".</i> (Relato da mãe de uma aluna do 2º ano A) </p> <p> <i>"Na atividade de história, expliquei pra ele que a peteca é o brinquedo com que brincamos em casa. Ele foi pegar as petecas da casa e enfileirou bem juntinho da atividade que ele pintou. Impressionante como é sabido."</i> (Relato de uma mãe de aluno do 5º ano) </p>



Apae de Itaporã. Escola de Educação Especial Brisa. 2020

7ª REGIÃO – CAIUÁ

APAE PONTA PORÃ/MS

CENTRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL DE PONTA PORÃ/MS (CEDEPP)

Professora: Edna Araújo

Projeto Literatura Viva-Contação de Histórias Literárias (A Menina e o Barquinho)

QUADRO 38: ENSINO FUNDAMENTAL – 3º ANO D – VESPERTINO

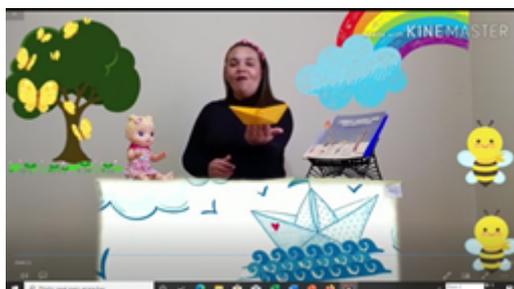
ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
<p>Contação de histórias literárias, ao vivo, na escola.</p> <p>Interpretação, escrita</p>	<p>Fortalecer o vínculo entre escola e família e entre estudante e família.</p> <p>Promover momentos de fruição por meio da audição de histórias literárias</p>	<p>Contar a história por meio de vídeo pela professora regente da turma.</p> <p>Planejar atividades relacionadas à história: interpretação, fruição, escrita e desenvolvimento artístico.</p> <p>Levar aos estudantes e famílias por meio do grupo de WhatsApp e canal do Youtube, bem como por meio da página do Facebook da escola</p>

RECURSOS

Maquiagem, papéis, tintas, cola e livros de histórias literárias

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIAS
<p><i>"Eu particularmente adoro contar histórias, sempre trabalhei com alfabetização, e entendo que é um meio muito prazeroso de nos aproximarmos do aluno. E, agora, com a pandemia, das famílias também, de aguçar sua imaginação e de aproximá-los do mundo da leitura. O Projeto Literatura Viva (Contação de História), está sendo uma forma muito lúdica e ao mesmo tempo pedagógica de resgatar muitas emoções, sensações e curiosidades dos nossos alunos e de suas famílias, certamente uma viagem muito prazerosa e que terá belos frutos." (Prof. regente do 3º ano B – Edna Araújo)</i></p> <p><i>"O Projeto Literatura Viva veio como um grande desafio para o grupo de professores. Ele ainda está em andamento e está sendo um sucesso. Os professores estão se superando cada vez mais e os estudantes e as famílias se encantam com as histórias contadas." (Coordenação pedagógica)</i></p>	<p><i>"Professora, que lindo! Eu gosto muito de histórias" Laura, (3º ano B)</i></p> <p><i>"O Gabriel adorou a história e gostou de ver a professora dele. Já está com saudades." (Mãe do estudante Gabriel)</i></p>



8ª REGIÃO – FRONTEIRIÇA

APAE DE AMAMBAI/MS ESCOLA ESPECIAL RENASCER

QUADRO 39: ESCOLA-APAE AMAMBAI/MS – EDUCAÇÃO INFANTIL – 0 A 3 ANOS

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Observar as manifestações dos seus filhos(as) e suas escolhas compreendendo seus gestos, balbucios, olhares e expressões como comunicação de suas preferências e/ou rejeições, garantindo que suas necessidades sejam atendidas	Perceber que suas ações têm efeito sobre as outras crianças e os adultos	Proporcionar momentos de diálogo com seu filho(a), cantar, ler e contar histórias diariamente, favorecendo uma relação afetiva e social na construção da linguagem
Realizar as atividades diárias de higiene, alimentação e brincadeiras com seu bebê, proporcionando a ele momentos de estímulos variados	Reconhecer seu corpo e expressar suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso	Proporcionar, no dia a dia com seu filho(a), a vivência de diversas brincadeiras, como esconder e aparecer, lançar objetos e resgatar e empilhar e desempilhar, entre outras, possibilitando a interação e espontaneidade entre a criança e os adultos
Ajudar seus filhos(as) a lidar com as emoções e incentivá-los a expressar seus sentimentos, desejos e necessidades, intervindo e acolhendo quando necessário	Perceber e expressar as necessidades do seu corpo tais como: fome, frio, calor, sede, sono, desconforto relativo à existência de urina e fezes na fralda	Oferecer diferentes recursos, tais como sucatas e brinquedos, entre outros, que simulem situações concretas das nossas necessidades

RECURSOS

Livros infantis, sucatas, fantoches, brinquedos, folha de sulfite e objetos

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIAS
As professoras relatam o entusiasmo e a alegria, bem como o aproveitamento e o capricho dos estudantes ao realizar e concluir as atividades propostas, assim como o esforço e o empenho por parte de alguns pais. Houve superação das expectativas por parte de todos os envolvidos.	A grande maioria dos relatos das famílias é o de que mesmo diante da diversidade e dos desafios de educar vossos filhos(as), estes conseguiram se surpreender com os resultados. Em muitas famílias, houve interação de todos que estavam nas residências na execução das atividades propostas.

8ª REGIÃO – FRONTEIRIÇA

APAE DE AMAMBAI/MS
ESCOLA ESPECIAL RENASCER

QUADRO 40: ESCOLA-APAE AMAMBAI/MS – EDUCAÇÃO INFANTIL – 4 A 5 ANOS

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Proporcionar nas vivências atividades para que as crianças ajam de forma autônoma e sejam capazes de entender a si mesmas e ao outro	Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações	<p>Orientar a família para organizar o espaço de sua casa, de maneira que as crianças possam escolher as atividades que queiram realizar.</p> <p>Organizar pequenos cantinhos da leitura, das sucatas, dos brinquedos etc para que as crianças ajam de forma autônoma na interação com esses recursos.</p> <p>Orientar as crianças na organização desses espaços e recursos, ao término das atividades.</p> <p>Ajudar nas tarefas domésticas.</p> <p>Procurar manter os hábitos de higiene, lavando as mãos e utilizando álcool em gel</p>
Ler diariamente para as crianças, atentando-se para: dar entonação expressiva na leitura, criar suspenses e formular perguntas sobre o que virá ou sobre as impressões das crianças	Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), fotos, desenhos e outras formas de expressão	<p>Conversar sobre as histórias lidas e ouvidas, favorecendo a troca de opiniões entre todos os membros da família, o entendimento e o interesse pela leitura.</p> <p>Propiciar momentos para que as crianças possam ler e contar e recontar suas histórias e causos</p>

RECURSOS

Fantoches, celular, computador, livros infantis, brinquedos e rádio

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIAS
Segundo o relato dos professores, essas situações nas quais estamos vivenciando fizeram com que eles repensassem as suas práticas pedagógicas e as estratégias para atingir os seus objetivos.	Segundo relato de algumas mães, estas encontraram dificuldades em fazer com que seus filhos aceitassem a rotina de estudar, não estando em ambiente escolar.
Algumas professoras relataram que sentiram dificuldades em gravar vídeos educacionais para os alunos, devido à timidez e a responsabilidade em transmitir corretamente as informações.	Algumas mães relataram a dificuldade com relação à falta de internet em suas residências.

8ª REGIÃO – FRONTEIRIÇA

APAE DE AMAMBAI/MS
ESCOLA ESPECIAL RENASCER
Componente Curricular: Língua Portuguesa

QUADRO 41: ESCOLA-APAE AMAMBAI/MS – ENSINO FUNDAMENTAL – 1º ANO

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Leitura e escrita	<p>Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.</p> <p>Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras.</p> <p>Ler e escrever</p>	<p>Ler com frequência para seus filhos(as), atentando-se para: dar entonação expressiva na leitura, criar suspenses e formular perguntas sobre as cenas ou sobre as impressões das crianças.</p> <p>Proporcionar o contato com o material impresso e/ou digital, pela prática de leitura pelos pais, acompanhada pelo estudante.</p> <p>Realizar o registro das histórias contadas ou músicas cantadas, por meio de desenhos e tentativas de escrita.</p> <p>Registrar a letra inicial e final do nome do estudante em papel sulfite, na areia, no ar entre outros recursos</p>

RECURSOS

Computador, celular, livros infantis, folhas de sulfite, lápis de cor, giz de cera, lápis e borracha, fantoches e internet



Como expandir a linguagem do seu filho?

- Leia, leia muito para ele.
- Nomeie objetos, pessoas e lugares.
- Ajude-o a formular frases complexas por meio da modelagem da linguagem.
- Converse com ele sem medo de usar palavras e estruturas frasais mais complexas.

JOGOS DO FONO

Ronildo Nunes FONOAUDIÓLOGO

Apae Amambai. 2020



1. Auxílios para o posicionamento

Calça de posicionamento

É uma ótima alternativa de baixo custo para ajudar no posicionamento correto da criança e na prevenção de deformidades ósseas e encurtamentos, principalmente para crianças que não possuem controle de cabeça.

Para montar uma calça de posicionamento você vai precisar de:

- Uma calça de tamanho adulto (90 para cima)
- Flocos de espuma ou retalhos de tecido
- Linha de costura forte ou linha de pipa e agulha de costura.

Modo de fazer:

- Costure as barras da calça.
- Preencha todo seu interior com espuma ou tecido. A calça precisa ficar bem firme.
- Costure a parte do zíper para evitar que a espuma saia caso o zíper se abra.
- Costure a cintura da calça.

Esta calça de posicionamento poderá ser usada para várias atividades e posicionamentos diferentes que vamos ensinar a seguir!

Dicas:
Você pode usar uma calça de tamanho maior para servir como "forro" da calça de posicionamento. Assim, se sujar, é só lavar!

8ª REGIÃO – FRONTEIRIÇA

APAE DE AMAMBAI/MS
ESCOLA ESPECIAL RENASCER
Componente Curricular: Língua Portuguesa

QUADRO 42: ESCOLA APAE AMAMBAI/MS – ENSINO FUNDAMENTAL – 2º ANO

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Trabalhar números e quantidades. Resolver algumas situações-problemas	Conhecer números e quantidades. Resolver e elaborar problemas de adição, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar	Contar a quantidade de objetos de coleções (até 30 unidades) e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos e brincadeiras, entre outros. O aluno deverá anotar a idade de familiares, número de calçados, quantidade de irmãos ou de animais de estimação de cada um etc. Para a contextualização da habilidade, são necessárias fitas métricas, quadros de números e calendários, nos quais os estudantes podem encontrar as representações convencionais das quantidades. Utilizar materiais concretos para a realização das situações problemas, tais como palitos, tampinhas, feijões etc.

RECURSOS

Tampinhas, fita métrica, palitos de calendário, picolé, lápis de cor, lápis de escrever, borracha e apontador

8ª REGIÃO – FRONTEIRIÇA

APAE DE AMAMBAI/MS
ESCOLA ESPECIAL RENASCER
Componente Curricular: Ciências

QUADRO 43: ESCOLA-APAE AMAMBAI/MS – ENSINO FUNDAMENTAL – 3º ANO

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Corpo humano, hábitos, higiene e vida saudável	Identificar, reconhecer e adotar hábitos de higiene e alimentação saudáveis. Localizar, nomear e representar graficamente (por meio de desenhos) partes do corpo humano e explicar suas funções. Cultivar plantas com responsabilidade	Desenvolver atividades nas quais o estudante identifique as partes do corpo, por meio de brinquedos cantados, como “Cabeça, ombro, joelho e pé”, estátua, disputa das bolinhas e outros. Propor atividades que estimulem os hábitos de higiene e alimentação saudável. Descrever oralmente e, posteriormente, na folha de sulfite, as partes do corpo humano, com descrição das características físicas como, cor da pele, cor dos olhos, formato da boca, cor do cabelo e altura, entre outras. Fazer uma experiência com duas plantinhas

RECURSOS

Giz de cera, feijões, lápis de cor, folhas de sulfite, potinhos, lápis e borracha, massa de modelar e tinta-guache

8ª REGIÃO – FRONTEIRIÇA

APAE DE AMAMBAI/MS
ESCOLA ESPECIAL RENASCER
Componente Curricular: Geografia

QUADRO 44: APAE AMAMBAI/MS – ENSINO FUNDAMENTAL – 4º ANO

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Trabalhar a importância do solo e da água	Reconhecer a importância do solo e da água para a vida, identificando seus diferentes usos (plantação e extração de materiais, entre outras possibilidades) e os impactos desses usos sobre o cotidiano da cidade e do campo	Orientar a família para o aluno fazer o levantamento e listar as questões ambientais relacionadas ao desperdício da água e ao uso irregular do solo. A partir da relação do estudante com a água e o solo em seu cotidiano (casa) – campo ou cidade –, ele deverá reconhecer a importância desses elementos para a sobrevivência dos diferentes seres vivos. Confecção de uma maquete referente às questões ambientais relacionadas ao desperdício da água e ao uso irregular do solo (paisagem natural e modificada), com a utilização de diferentes recursos materiais e com o auxílio das pessoas da família

RECURSOS

Giz de cera, tinta-guache, massa de modelar, isopor, sucatas, lápis de cor, lápis, borracha, argila, pedrinhas e areia

8ª REGIÃO – FRONTEIRIÇA

APAE DE AMAMBAI/MS
ESCOLA ESPECIAL RENASCER
Componente Curricular: História

QUADRO 45: ESCOLA-APAE AMAMBAI/MS – ENSINO FUNDAMENTAL – 5º ANO

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Ação humana, composição humana na comunidade, origens e hábitos humanos culturais e sociais	Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo	Utilizar de contos populares mitos ou um relato da história local ou familiar, no qual o estudante possa identificar uma ação humana e seus resultados no tempo e no espaço. O que mudou e o que permaneceu igual ou quase igual? Realizar uma produção de texto, com base nos contos ou histórias locais contadas pelas pessoas da família. Perceber a ação humana no tempo e no espaço e compreender o fato de que essa ação pode gerar mudanças ou permanências, como a construção de espaços destinados à moradia ou ao trabalho, movimentos migratórios, enfatizando, também, a importância das culturas indígenas autóctones e quilombolas, o avanço tecnológico, entre outros. Pesquisar nos meios de comunicação ou entrevistar alguém da família

RECURSOS

Fantoches, apontador, lápis, borracha e recursos tecnológicos

8ª REGIÃO – FRONTEIRIÇA

APAE DE AMAMBAI/MS
ESCOLA ESPECIAL RENASCER
Componente Curricular: Educação Física

QUADRO 46: ESCOLA-APAE AMAMBAI/MS – ENSINO FUNDAMENTAL – 1º AO 5º ANO

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
<p>Roda e brincadeiras cantadas: Corre Co-tia, Ciranda, Gato e Rato e outras com seus filhos.</p> <p>Expressão corporal, entre elas, Adoleta, Tictic Pau, Babaloo, Fui à China e outras</p>	<p>Experimentar e se apropriar de diferentes danças do contexto comunitário e regional (rodas cantadas, brincadeiras rítmicas e expressivas), e recriá-las, respeitando as diferenças individuais e de desempenho corporal.</p> <p>Identificar a presença dos efeitos positivos e negativos da tecnologia diante das atividades esportivas vivenciadas</p>	<p>Explorar o ritmo individual e coletivo com os membros da família, de forma que o estudante se perceba e perceba o outro, corporalmente.</p> <p>Resgatar e vivenciar as danças do contexto cultural da comunidade: siriri, cururu, quadrilha, catira e outras.</p> <p>Utilizar os meios de comunicação para exemplificar as danças e ritmos.</p> <p>Demonstrar, por meio de rodas de conversa em família, a necessidade de realizar atividade física que envolva o movimento corporal e o lúdico: brincadeiras ao ar livre, brincadeiras cantadas, jogos de cooperação etc</p>

RECURSOS

Sucatas diversas, celular, bola, corda, Uno, dominó, quebra-cabeça, tv, rádio e papéis diversos



Apae de Amambai. 2020

8ª REGIÃO – FRONTEIRIÇA

APAE DE AMAMBAI/MS
ESCOLA ESPECIAL RENASCER
Componente Curricular: Arte

QUADRO 47: ESCOLA-APAE AMAMBAI/MS – ENSINO FUNDAMENTAL – 1º AO 5º ANO

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
<p>Esta atividade prevê experiências com texturas.</p> <p>Os estudantes deverão pegar moedas de tamanhos diferentes, além de assistir ao vídeo em que a professora conta a história Gato Xadrez</p>	<p>Explorar e reconhecer diferentes texturas.</p> <p>Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.)</p>	<p>As crianças deverão colocar essas moedas debaixo da folha da apostila e colorir retirando o desenho da moeda no papel.</p> <p>Site do vídeo: O gato xadrez (https://www.youtube.com/watch?v=VhQu1yhcl0s).</p> <p>Escolher uma única cor e em casa tentar encontrar alguns objetos ou brinquedos da cor escolhida.</p> <p>Após desenhar em uma folha sulfite o gato da cor escolhida</p>
<p>Observar a pintura de Romero Britto e pintar o "peixe"</p>	<p>Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais</p>	<p>Utilizar o material que tiver em casa, pode ser de lápis de cor, giz de cera ou tinta guache, escolher um desses materiais e caprichar</p>
<p>Ler a "Casa sonolenta".</p> <p>Contar a história pausadamente e inserir objetos/brinquedos na história, mostrar/passar/encostar-se ao estudante para que ele possa sentir e entrar na história</p>	<p>Reconhecendo e entendendo o que são cantigas, os textos informativos e as leituras de obras expressam sentimentos, emoções e informações</p>	<p>Leitura da imagem "Um caminho..."</p> <p>O que vejo (descrição da obra);</p> <p>O que sinto (a sensação que a obra despertou);</p> <p>O que penso (em que a obra me faz pensar)</p>

RECURSOS

Livros, infantis, papéis diversos, folhas de sulfites, cola, tesoura, lápis de cor, giz de cera, lápis, borracha, massa de modelar e argila

9ª REGIÃO – CONE SUL

APAE DE MUNDO NOVO/MS
CENTRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL RAIOS DE LUZ

QUADRO 48: ESCOLA-APAE MUNDO NOVO/MS – ENSINO FUNDAMENTAL

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Videoaula de Língua Portuguesa. Conteúdo: leitura, escrita e interpretação	Desenvolver o prazer de ouvir histórias. Interpretar informações oralmente. Desenvolver habilidades de escuta. Desenvolver habilidades de leitura e de escrita. Estimular a criatividade e imaginação	Contarei a história do Chapeuzinho Vermelho caracterizada (vídeo). Os alunos receberão o vídeo pelo grupo do WhatsApp. Serão entregues atividades impressas referente ao vídeo/história. 1º atividade: os alunos irão pintar as vogais e as demais letras da palavra "LOBO MAU". 2º atividade: completar as letras que faltam nas palavras. 3º atividade: ligar cada figura referente à história ao seu nome

RECURSOS

Caderno, papel, lápis, lápis de cor e vídeo gravado pela professora

9ª REGIÃO – CONE SUL

APAE DE NAVIRAÍ/MS
CENTRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NAVIRAIENSE
Professora: Fernanda dos Santos
Aluna: Nayara Munoz Santos
Componente Curricular: Arte

QUADRO 49: ESCOLA-APAE NAVIRAÍ/MS – EDUCAÇÃO PRECOZE

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Música, movimento e expressividade	Identificar a expressão facial ao som da música. Produzir expressões faciais	Trabalhar as expressões faciais por meio da música "CARA DE QUÊ?". A professora gravará um vídeo ao som da música, fazendo as expressões citadas na música. O aluno deverá também imitar as expressões

RECURSOS

Som, celular, WhatsApp para aulas aos alunos

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIAS
<i>"Programar as aulas por meio de videoaulas para a Educação Infantil requer uma atenção maior, principalmente na educação especial na qual devemos pensar em todo o contexto. Sempre pesquiso o melhor caminho para que as atividades cheguem de uma forma que os pais consigam desenvolver com os filhos, para que o processo de ensino-aprendizagem prossiga em meio à pandemia. Estou me saindo bem com os vídeos um pouco de timidez (risos)." (Professora Fernanda)</i>	<i>"Não vou dizer que está sendo fácil, mas estou tentando fazer da melhor forma possível tudo que os professores mandam de atividade. Às vezes, a Nayara faz, mas tem dias que não quer saber de fazer nada fica nervosa. Como ela gosta muito de ir à escola, acho que é isso que deixa ela agitada. E não quer fazer nada, porque na escola ela faz. Até porque os professores já têm todo um jeito de ensinar." (Relato da mãe Patrícia)</i>

9ª REGIÃO – CONE SUL

APAE DE NAVIRAÍ/MS
CENTRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NAVIRAIENSE
Professora: Fernanda dos Santos
Aluno: Maikon dos Santos
Componente Curricular: Arte

QUADRO 50: ESCOLA-APAE NAVIRAÍ/MS – ENSINO FUNDAMENTAL

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
As cores primárias	Identificar as cores primárias. Produzir pinturas e desenhos com as cores primárias	Por meio do celular (WhatsApp), a professora explica quais são as cores primárias e orienta o aluno a fazer pinturas e desenhos. Sugerir brincadeira de caça ao tesouro dentro de casa, com apoio da família e os registros

RECURSOS

Lápis de cor, xérox, sulfite, videoaulas pelo WhatsApp e objetos encontrados na casa

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIAS
<i>"No começo das aulas on-line, encontrou um pouco de dificuldade, mas agora já está se acostumando e o retorno dos alunos com a ajuda dos pais é muito satisfatório e está valendo a pena cada esforço para preparar as videoaulas." (Professora Fernanda)</i>	<i>"Estou ajudando meu filho nas atividades. Tiro as fotos para mandar para a professora. Gosto de ajudar. Ele sabe que é muito importante eu estar ao lado dele." (Relato da mãe Patrícia)</i>

9ª REGIÃO – CONE SUL

APAE DE NAVIRAÍ/MS
CENTRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NAVIRAIENSE
Professora: Luciene Bento Silva
Aluna: Geovana Nogueira Taveira
Componente Curricular: Matemática

QUADRO 51: ESCOLA-APAE NAVIRAÍ/MS – ENSINO FUNDAMENTAL

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Sequência numérica de 1 a 10	Trabalhar a sequência numérica	<p>Confeccionar as casinhas dos números com rolos de papel higiênico.</p> <p>Escrever os números em um papel, recortar e colar cada número na sua casinha correspondente em sequência.</p> <p>Depois, colar os mesmos números em tampinhas de garrafa.</p> <p>Os alunos irão empurrar, com sopros, as tampinhas numeradas até sua casinha, utilizando um canudo ou até a própria boca</p>

RECURSOS

Sulfite, canudo, celular, caneta, cola, WhatsApp, rolo de papel higiênico e tampinha de garrafa

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIAS
<p><i>"Sou professora do 2º ano do fundamental. Nesse momento de pandemia, estamos enfrentando as dificuldades que vão surgindo para levar uma boa educação aos nossos alunos. Estamos nos reinventando e buscando recursos para que todos os alunos consigam ter acesso às atividades. Para os pais que não conseguem buscar as atividades na escola, toda a equipe pedagógica está fazendo entregas em suas casas." (Professora Luciene)</i></p>	<p><i>"Não vou dizer que está sendo fácil, mas estou tentando fazer da melhor forma possível tudo o que os professores mandam de atividade. Às vezes, a Nayara faz, mas tem dias que não quer saber de fazer nada e fica nervosa. Como ela gosta muito de ir à escola, acho que é isso deixa ela agitada. E não quer fazer nada, porque na escola ela faz. Até porque os professores já têm todo um jeito de ensinar." (Relato da mãe Suely)</i></p>

10ª REGIÃO – VALE DO IVINHEMA

APAE DE IVINHEMA/MS

CENTRO DE EDUC. ESP. CANTINHO FELIZ S. PAULO APÓSTOLO

Projeto: Conhecendo a Cor Vermelha

Professora: Fernanda de Moraes Azevedo e Susana Andréa Costa

QUADRO 52: ESCOLA-APAE IVINHEMA/MS – EDUCAÇÃO INFANTIL – EDUCAÇÃO PRECOZE I

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
<p>Música do patinho colorido, (ênfatisando a cor vermelha).</p> <p>Preparo de gelatina de morango (explorando a cor vermelha).</p> <p>Realização do carimbo da mão utilizando a cor vermelha, transformando em um patinho vermelho.</p> <p>Confecção da bexiga tátil, utilizando uma bexiga vermelha, polvilho ou farinha de trigo</p>	<p>Estimular, por meio de experiências lúdicas, a curiosidade, a imaginação, explorando diferentes ambientes.</p> <p>Explorar cores, texturas e sabores. Potencializar as percepções visual, auditiva, tátil e gustativa.</p> <p>Desenvolver a motricidade fina e a prensão palmar.</p> <p>Estimular a linguagem, explorando diferentes situações que possam expressar necessidades, desejos e emoções, utilizando-se de gestos, balbucios e palavras.</p> <p>Criar situações que promovam a imitação de expressões faciais e gestos</p>	<p>Criação do canal no YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=tvY_xrZ5LxQ.</p> <p>Envio de áudios via aplicativo (WhatsApp).</p> <p>Produções de vídeos.</p> <p>Envio de kits com os materiais que serão utilizados nas realizações das atividades: gelatina cor vermelha, carimbo com patinho vermelho, bexiga vermelha.</p> <p>Orientações e tira-dúvidas diariamente, por meio da ferramenta (WhatsApp).</p> <p>Registros, pelas famílias, das atividades realizadas pelos alunos, por fotos e vídeos.</p> <p>Reunião com as famílias para entrega de roteiro das atividades.</p> <p>Envio de links e vídeos complementares e de atividades por e-mail</p>

RECURSOS

Computador, papel crepom, materiais lúdicos, tinta guache, gelatina de morango, livros, figuras, bexiga e polvilho





DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIAS
<p><i>“As crianças na Estimulação Precoce precisam de atividades lúdicas, estimuladoras e bem organizadas, que possam promover o desenvolvimento. Em razão dessas particularidades, encontramos algumas dificuldades ao elaborar atividades que contemplem as necessidades dos alunos e, ao mesmo tempo, fossem simples para as famílias compreendê-las e realizá-las. Inicialmente, as orientações se deram por meio de um roteiro, mas observamos que não estavam sendo suficientes, sendo necessário reorganizarmos as estratégias, passando a gravar e editar vídeos explicativos para a realização das atividades. Foi preciso reorganizar nossas práticas pedagógicas, criando um ambiente favorável, mantendo contato o mais próximo possível com os alunos e conduzindo a realização das atividades de forma remota. Todas as adaptações não foram fáceis, mas o resultado tem sido positivo. É gratificante quando recebemos vídeos e fotos da realização das atividades, das conquistas e evoluções, quando percebemos que os alunos nos reconhecem em vídeos, que mesmo a distância não estamos perdendo o vínculo. Neste cenário de tantas mudanças, não podemos deixar de citar o envolvimento e compromisso das famílias. Sem elas, nosso trabalho não seria possível neste momento.”</i></p>	<p><i>“No começo da quarentena, minha filha estava começando a engatinhar. Recebi orientações remotamente da fisioterapeuta de como executar a atividade para estimular o engatinhar e não perder as habilidades até então adquiridas. Mesmo percebendo a diferença do atendimento especializado presencial, minha filha tem evoluído, pois passeia pela casa, abrindo gavetas, alcançando objetos e se apoiando nos móveis. Acredito que se houvesse os atendimentos especializados presenciais, poderia ter evoluído mais. Na realização das atividades dos vídeos que recebi das professoras, percebi reação positiva dela ao ver e ouvir a voz das professoras, por meio dos vídeos. Vendo os exemplos das atividades e, às vezes, a própria atividade nos vídeos, me senti mais segura.”</i></p> <p><i>“Neste período, tenho recebido diariamente as orientações, vídeos e apoio das professoras. Acho isso muito positivo, mas acho que nada substitui o trabalho presencial, pela estrutura que a escola tem e pela formação de cada um para fazer seu trabalho. Esforço-me para cumprir a rotina enviada, mas sempre acho que falta alguma coisa. Meu filho está no grupo de risco, não pode sair para fazer nada. A fisioterapeuta tem orientado a marcha, pois já estava iniciando os passinhos quando começou a quarentena e, graças a Deus, ele está andando.”</i></p>

10ª REGIÃO – VALE DO IVINHEMA

APAE DE IVINHEMA/MS

CENTRO DE EDUC. ESP. CANTINHO FELIZ S. PAULO APÓSTOLO

Professora: Ana Paula Gelázio Militão Taroco

Componente Curricular: Língua Portuguesa

QUADRO 53: ESCOLA-APAE IVINHEMA/MS – ENSINO FUNDAMENTAL

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
<p>Encaixe do alfabeto. Formar palavras com fichas.</p> <p>Brincadeiras com jogos de mesa.</p> <p>Leitura e escrita de letras, palavras e frases.</p> <p>Contação de Histórias. Leitura e interpretação de imagens</p>	<p>Diferenciar letras de outros símbolos gráficos.</p> <p>Ampliar a linguagem oral.</p> <p>Identificar a ordem de acontecimento dos fatos.</p> <p>Relacionar o som da letra à escrita.</p> <p>Escrever palavras e frases.</p> <p>Perceber informações explícitas nas imagens e textos.</p> <p>Potencializar a motricidade fina</p>	<p>Organizar uma atividade por dia da semana, separadas em envelopes (alunos TEA).</p> <p>Estabelecer, juntamente com a família, um horário para a realização das atividades, caracterizando a rotina.</p> <p>Nesse horário, a professora fará chamada de vídeo, realizando os comandos necessários na realização da atividade.</p> <p>Ficha avaliativa, na qual a família descreve como foi a atividade do dia e envia para a professora.</p> <p>Dessa forma, fazendo adequações necessárias para o dia seguinte.</p> <p>Envio de kits com material de leitura, fichas de palavras e pequenos textos com ilustrações, fichas para completar com a sílaba que falta, quebra-cabeça simples de figura/palavra, livro de história infantil, alfabeto móvel.</p> <p>Organização de apostilas das atividades impressas.</p> <p>Cronograma para desenvolvimento das atividades.</p> <p>Orientação, esclarecimento de dúvidas diariamente, por WhatsApp.</p> <p>Orientações por ligações e videochamadas.</p> <p>Registro das atividades por fotos e vídeos realizados pelas famílias.</p> <p>Construção de portfólio individual.</p> <p>Reunião com familiares para entrega de roteiro das atividades</p>

RECURSOS

Notebook, celular, internet, quebra-cabeça, jogo da memória, fichas, lápis, borracha, caneta, livros de histórias infantis, sulfite, régua, envelope A4, velcro altocolante e folha de polacel A4

DEPOIMENTOS

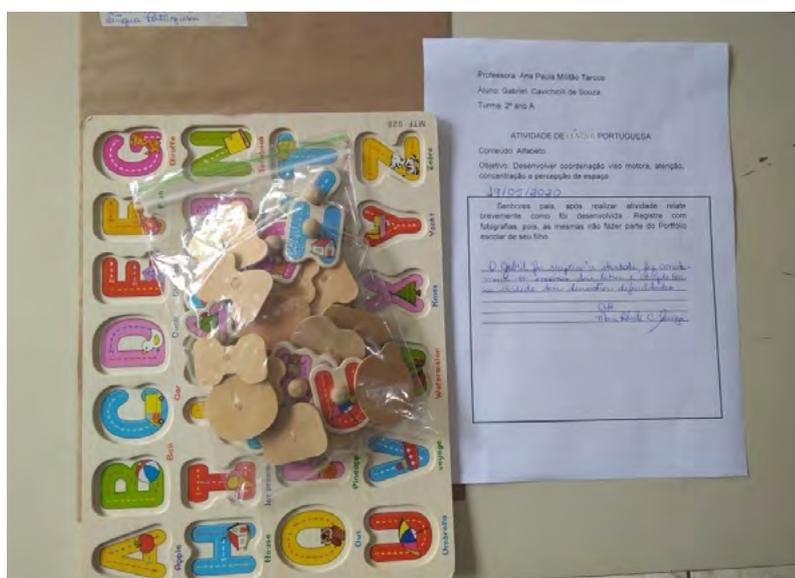
PROFESSOR

“Com o isolamento social devido à Covid-19, foi elaborado um cronograma para atender alunos e familiares, visando aulas dinâmicas e de fácil compreensão, considerando as necessidades individuais para elaborar estratégias eficazes. O desafio maior foi com relação aos alunos que apresentam TEA, pois, para eles, mudanças de rotina causam desorganização e prejuízos. Assim, é necessário reavaliar as estratégias constantemente até encontrar uma forma de atender esses alunos para que desenvolvam as atividades com êxito. As aulas têm acontecido pelo celular, utilizando a ferramenta do WhatsApp, chamadas de vídeos, ligações e áudios, além dos recursos lúdicos e as apostilas com as atividades escritas. Para famílias que não possuem acesso aos recursos tecnológicos, tenho realizado as orientações com mais detalhes e exemplos durante os encontros presenciais.”

FAMÍLIAS

“Tenho achado até divertido fazer as coisas com meu filho. Acho que esses dias de quarentena têm feito bem para nós, para nossa família, pois fazemos atividades juntos, brincamos e percebo que isso o deixa feliz.”

“Em casa, providenciamos uma mesa para imitar o ambiente da escola e estamos fazendo as atividades aos poucos. Temos dificuldades, pois, ele é acostumado com rotina e às vezes não quer fazer as atividades em casa, a mudança de rotina o deixou mais ansioso. Meu filho impõe obstáculos como se separasse as atividades a serem feitas em casa e na escola.”



Fonte: Ape de Ivinhema. 2020

10ª REGIÃO – VALE DO IVINHEMA

APAE DE IVINHEMA/MS
CENTRO DE EDUC. ESP. CANTINHO FELIZ S. PAULO APÓSTOLO
Componente Curricular: Matemática
Professora: Simone Beretta Faian

QUADRO 54: ESCOLA-APAE IVINHEMA/MS – ENSINO FUNDAMENTAL – 2º ANO

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
<p>Relacionar os conjuntos aos numerais correspondentes.</p> <p>Ler e escrever numerais na sequência.</p> <p>Executar adição simples com apoio de material concreto.</p> <p>Explorar o calendário com ajuda da família</p>	<p>Contar e relacionar quantidade de objetos até 30 unidades.</p> <p>Contar na sequência. Ler e escrever números.</p> <p>Compreender o processo de adição simples.</p> <p>Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário.</p> <p>Potencializar o raciocínio lógico</p>	<p>Organização de atividades impressas. Cronograma para desenvolvimento das atividades.</p> <p>Orientação e tira-dúvidas diariamente, por meio da ferramenta de WhatsApp. Envio de atividades por e-mail.</p> <p>Orientação por ligação.</p> <p>Registro da realização das atividades por fotos e vídeos realizados pelas famílias.</p> <p>Reunião com familiares para entrega de roteiro das atividades.</p> <p>Envio de links e vídeos complementares.</p> <p>Portfólio das atividades</p>

RECURSOS

Calendário, celular, fichas, brinquedos, talheres, internet, materiais, impressos e jogos pedagógicos

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIAS
<p><i>“Os alunos atendidos por mim estão na faixa etária de 7 a 12 anos e isso requer trabalho diversificado e individualizado. Sendo assim, encontrei algumas dificuldades para adaptar as atividades que trabalhamos em sala de aula de forma concreta e lúdica em atividades que poderiam ser realizadas em casa e que, ao mesmo tempo, despertassem o interesse dos alunos, promovendo o desenvolvimento. A falta de recursos tecnológicos na casa de alguns alunos tem dificultado a realização e o acompanhamento das atividades. No entanto, é possível observar o compromisso das famílias na realização das atividades, na aproximação com o dever dos filhos, no capricho e na dedicação.”</i></p>	<p><i>“Estamos fazendo as atividades aos poucos. Temos dificuldades, pois, é acostumado com a rotina e às vezes não quer fazer as atividades em casa. Porém, percebo que tem entendido as atividades.”</i></p> <p><i>“Tive dificuldade para conciliar o tempo para fazer as atividades. O dia passa muito rápido e tenho mais tempo à noite. Estamos fazendo a maioria das atividades na parte da noite, mas entendemos a situação e logo isso vai passar.”</i></p>



10ª REGIÃO – VALE DO IVINHEMA

APAE DE IVINHEMA/MS
CENTRO DE EDUC. ESP. CANTINHO FELIZ S. PAULO APÓSTOLO
Componente Curricular: Língua Portuguesa
Professora: Ana Paula Gelázio Militão Taroco

QUADRO 55: ESCOLA-APAE IVINHEMA/MS – ENSINO FUNDAMENTAL: 2º ANO – CIÊNCIAS

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
<p>Atividade 1: vídeo informativo (o que é Covid-19, como podemos prevenir o contágio https://youtu.be/90ydmVKmzOw).</p> <p>Atividade 2: identifique nas imagens quais os cuidados que devemos tomar para evitar o contágio pela Covid-19 e pinte-os.</p> <p>Atividade 3: identifique quais são os sintomas da doença. Ligue cada imagem ao seu sintoma</p>	<p>Conhecer a doença e seus danos ao organismo.</p> <p>Desenvolver o autocuidado e o cuidado com o outro.</p> <p>Compreender a importância do distanciamento social e entender o porquê do isolamento</p>	<p>Envio de material impresso.</p> <p>Envio de links aos pais para assistir com o filho.</p> <p>Videoaula com passo a passo das Atividades.</p> <p>Orientação das atividades e momentos de tirar as dúvidas pelo WhatsApp.</p> <p>Registro das atividades por meio de fotos e vídeos enviados pela família.</p> <p>Contatos por videochamadas</p>

RECURSOS

Atividades impressas, vídeos, cola, tesoura, celular, computador, internet e lápis de cor

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIAS
<p>“A educação está vivendo um momento crítico e desafiador. De uma hora para outra, saímos do modelo de aula 100% presencial para a modalidade a distância. De uma hora para outra, professores e alunos tiveram de aprender a lidar com essa nova realidade. Os alunos precisam da ajuda e tutoria dos pais e eles, na sua maioria, têm correspondido às expectativas, mesmo com algumas dificuldades, como, falta de acesso à internet, lugar adequado para a realização das atividades, entre outras particularidades. Não sabemos ainda até quando vamos seguir com esse modelo de educação, mas, enquanto ele durar, haverá da minha parte o máximo de comprometimento e compromisso com esses alunos, garantindo, assim, que eles não se prejudiquem e continuem evoluindo.”</p>	<p>“Quando tudo isso começou e as aulas presenciais foram suspensas, eu fiquei muito apreensiva, pois minha filha estava na fase da alfabetização, quando começa ler tudo à sua volta, as placas, os nomes das lojas outros. Ela estava evoluindo muito bem, estava feliz da vida. Fiquei com muito medo de ela regressar e acabar esquecendo o que aprendeu, mas, à medida que as atividades iam chegando junto com as orientações da professora, percebi o entusiasmo dela e pegamos firme nas atividades. Percebi que ela está indo muito bem. Quando tudo isso passar e ela voltar para a escola, vai dar conta de acompanhar, sim, não vai ser prejudicada.”</p>



10ª REGIÃO – VALE DO IVINHEMA

APAE DE IVINHEMA/MS

CENTRO DE EDUC. ESP. CANTINHO FELIZ S. PAULO APÓSTOLO

Componente Curricular: Educação Física

Professora: Aline Fabiane Angelone Alquati

QUADRO 56: ENSINO FUNDAMENTAL – 2º ANO – EDUCAÇÃO FÍSICA

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Atividade 1: música da Xuxa (cabeça, ombro, joelho e pé), fazendo coreografia e apontando as partes do corpo sugeridas na música. Em Seguida, dançar livremente uma música da sua escolha.	Estimular a fala e a linguagem.	Orientação presencial e via WhatsApp.
Atividade 2: realizar alongamentos dos membros superiores e inferiores.	Desenvolver a coordenação motora global.	Envio de atividades por e-mail.
Atividade 3: brincadeira de esconde/ESconde em família.	Reconhecer as partes do corpo e identificar suas funções.	Entrega das atividades em domicílio.
Atividade 4: encaixe, usando objetos domésticos.	Desenvolver a percepção espacial e temporal.	Orientação via WhatsApp particular.
Atividade 5: andar de bicicleta (quem tiver) ou andar sobre uma corda em linha reta e em curvas.	Melhorar o equilíbrio e a agilidade.	Envio de links para o apoio de atividades lúdicas e recreativas.
Atividade 6: brincadeira de pega-pega com a família.	Interagir e socializar com as pessoas da família.	Registro da realização das atividades por fotos e vídeos realizados pela família
Atividade 7: brincadeira de vivo-morto.	Promover momentos de recreação	
Atividade 8: pular amarelinha pode desenhar no chão.		
Atividade 9: encher bexigas e brincar com elas.		
Atividade 10: fazer bolhas de sabão e brincar		

RECURSOS

Internet, celular, folha de sulfite, impressora, corda, giz, bexiga, água e detergente

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIAS
<i>"Encontrei algumas dificuldades para elaborar atividades que fossem funcionais e despertassem o interesse do aluno para realizá-las, desenvolvendo as habilidades esperadas para cada aluno. Foi possível observar o desempenho, compromisso e a dedicação da maioria das famílias na realização das atividades, percebendo maior aproximação com os deveres escolares dos filhos."</i>	<i>"As atividades de educação física que realizo com meu filho têm sido proveitosas e estimuladoras, promovem a aproximação da família, já que todos brincam e realizam as atividades juntos."</i>

10ª REGIÃO – VALE DO IVINHEMA

APAE DE NOVA ANDRADINA/MS
ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL “RAIO DE SOL”
Professora: Marly Lima Pereira

QUADRO 57: EDUCAÇÃO INFANTIL – EDUCAÇÃO PRECOCE (0 A 3 ANOS)

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Esconde/Esconde com objetos e/ou brinquedos. Exploração do ambiente, espaço. Classificação dos objetos: textura, tamanho, cor, forma e quantidade	Potencializar a atenção e concentração. Desenvolver a curiosidade. Ampliar a linguagem oral. Estimular o tato, a visão e a audição. Contribuir com o desenvolvimento emocional e afetivo durante a brincadeira em família. Estimular a coordenação manual e vasomotora	Mostrar o objeto ou brinquedo para a criança e logo após escondê-lo embaixo de uma bacia ou panela. Estimular a criança a encontrar o objeto, pegar e explorar. Serão disponibilizados no grupo de WhatsApp da sala áudios, imagens e vídeoaula explicativa demonstrando como será feita a atividade

RECURSOS

Painelas, bacia, celular, brinquedos variados, colher, internet, escova de dente e WhatsApp

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIAS
<p> <i>“De acordo com a situação atual, decorrente da Covid-19 que estamos enfrentando em nosso país e com nossas aulas a distância, sempre que planejo as atividades para minha turma de Educação Precoce, penso em planejar com muita atenção para que os pequenos continuem o desenvolvimento da aprendizagem. Nessa fase a estimulação necessita ser constante, então a atividade de matemática descrita acima foi elaborada para que o responsável também consiga aplicar com as orientações sendo enviadas por videoaula. Esta é uma nova realidade para nós, educadores, e também momento de aprendizado de uma nova forma de educação.”</i> </p>	<p> <i>“Essa atividade que você enviou para realizar com o Théo é uma atividade fácil, visto que eu não tenho formação acadêmica para tal. Eu achei também que despertou a curiosidade dele. Ele ficou supercurioso para saber as cores dos potes e para pegar o que tinha embaixo. Ele gostou da atividade, tanto que depois ele ficou brincando com os potes sozinho. Achei uma atividade muito boa tanto para a aprendizagem dele quanto para a execução de nós, pais.”</i> </p>



10ª REGIÃO – VALE DO IVINHEMA

APAE DE NOVA ANDRADINA/MS
ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL “RAIO DE SOL”
Professora: Marly Lima Pereira

QUADRO 58: EDUCAÇÃO INFANTIL – PRÉ/ESCOLA (4 A 5 ANOS)

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Organizar e higienizar os brinquedos. Classificar os brinquedos por cores, formas e tamanho	Manipular os brinquedos. Estimular a autonomia. Desenvolver a cooperação, o cuidado e a responsabilidade com os pertences. Desenvolver as habilidades manuais em situações cotidianas. Perceber as características dos diferentes brinquedos. Respeitar regras. Identificar cores, forma e tamanho	Preparação das atividades pelo professor. Entrega das atividades nos lares dos alunos pelos motoristas. Gravação de vídeos explicando as atividades e postagem no grupo de WhatsApp, a fim de orientar, ajudar e motivar as famílias. Preparação de um ambiente para limpeza dos brinquedos, com bacia, água, sabão e bucha. Separação dos brinquedos sujos, lavagem e secagem. Com os brinquedos secos, organização em um lugar adequado

RECURSOS

Sabão, bacia, brinquedos variados, colher, internet, água, WhatsApp e celular

DEPOIMENTOS

PROFESSOR

“Para a realização dessa atividade, enviei vídeos explicativos pelo WhatsApp, informando, passo a passo, como realizar a atividade e os materiais necessários. Com base nas imagens e depoimento enviado pela mãe, pude observar que foi um momento prazeroso tanto para a criança como para a mãe, e que a criança conseguiu desempenhar com eficiência a atividade proposta.” (Professora Maria Elizabete Alberto Moreira)

FAMÍLIAS

“Ele adorou fazer isso, nossa! Foi uma experiência ótima para ele. Eu estou muito feliz por meu filho estar se desenvolvendo tão bem.” (Mãe Marlene Ferreira Dos Santos)



Apae de Nova Andradina/MS. 2020

10ª REGIÃO – VALE DO IVINHEMA

APAE DE NOVA ANDRADINA/MS
ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL “RAIO DE SOL”
Componente Curricular: Matemática
Professora: Rosana Dias Matos

QUADRO 59: ESCOLA-APAE NOVA ANDRADINA/MS – ENSINO FUNDAMENTAL – 2º ANO

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
<p>Resolver e elaborar problemas com diferentes significados da adição e da subtração: juntar, acrescentar, comparar e retirar.</p> <p>Contagem de peças de vestuários</p>	<p>Conquistar a independência para contar e registrar os números corretamente e realizar as adições, usando seus pertences.</p> <p>Utilizar o pensamento matemático com a utilização de seus pertences.</p> <p>Respeitar regras básicas de organização de seus pertences.</p> <p>Demonstrar imagem positiva de si e confiança de sua capacidade na resolução de problemas.</p> <p>Demonstrar atitudes de cuidados e solidariedade na interação com a família.</p> <p>Contribuir com desenvolvimento emocional e afetivo</p>	<p>A criança deverá ser orientada a contar a quantidade de roupa que possui, registrar no local indicado conforme a imagem, para depois realizar a adição.</p> <p>As orientações para as atividades foram realizadas pelo WhatsApp, por meio de vídeos e áudios</p>

RECURSOS

WhatsApp, vídeos, áudios, lápis, borracha, atividades impressas em folhas coladas no caderno, roupas do próprio aluno e internet

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIAS
<p><i>“Fazer o estudante se concentrar e ter interesse na atividade escolar muitas vezes se mostra desafiador dentro de casa. Por isso, neste momento específico achei melhor aproveitar o ambiente familiar, direcionando a atividade relacionada à área de conhecimento de forma atrativa. Enviei atividade em que a criança vai interagir com a família para realizar e usará como apoio suas peças de roupa.” (Professora Rosana Dias de Matos)</i></p>	<p><i>“Meu filho gostou de fazer a atividade, contou as suas roupas e registrou os números com ajuda. Eu achei a atividade muito boa, pois realizamos juntos, com coisas que pertencem a ele.” (Maria Adelma Paiva Lopes, mãe)</i></p>



10ª REGIÃO – VALE DO IVINHEMA

APAE DE NOVA ANDRADINA/MS

ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL “RAIO DE SOL”

Componente Curricular: Matemática e Língua Portuguesa

Professora: Sônia Regina Bazália Pereira

QUADRO 60: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS – FASE I

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
<p>Matemática: estimar quantidade; unidade, dezena e centena; dúzia; cores.</p> <p>Língua Portuguesa: sílabas, separação de sílabas, nomes próprios e coordenação motora fina.</p> <p>Desenvolver a atenção e a concentração</p>	<p>Conquistar a independência para contar e registrar os números corretamente e realizar as adições, usando seus pertences.</p> <p>Estimular o pensamento matemático com a utilização de seus pertences.</p> <p>Respeitar regras básicas de organização de seus pertences.</p> <p>Demonstrar imagem positiva de si e confiança de sua capacidade na resolução de problemas.</p> <p>Demonstrar atitudes de cuidados e solidariedade na interação com a família.</p> <p>Contribuir com desenvolvimento emocional e afetivo</p>	<p>A professora montou um quebra-cabeça, juntando as fotos dos alunos tiradas em diversas situações de sala de aula e recreação, para oportunizar momentos de descontração. Contextualização entre as disciplinas de matemática e português. Envio do quebra-cabeça às residências com as demais atividades pedagógicas complementares.</p> <p>O quebra-cabeça foi dividido em algumas peças, colocado em um saquinho plástico, anexado ao comando da atividade, juntamente com uma folha de papel vergê.</p> <p>A professora enviou vídeos explicativos no grupo do WhatsApp, contando sempre com a ajuda de um familiar que deveria reforçar os comandos para que o aluno executasse a atividade, que consistia em distribuir as peças do quebra-cabeça sobre a mesa, conta-las e responder às questões de matemática sobre unidade, dezena, dúzia, centena.</p> <p>Em outro momento, o aluno deveria responder às questões de Língua Portuguesa, relacionadas a cores e separação de sílabas. O aluno também recebeu recortes das sílabas dos nomes, previamente identificadas com cores ou imagens diferentes e deveria colá-las ao lado de cada foto dos colegas.</p> <p>Lembramos que há vídeos explicativos de cada aula e atendimento individual. Feito isso, o aluno deveria montar o quebra-cabeça e o colar no papel vergê.</p> <p>Em outro momento, o aluno deveria colar as partes do porta-retrato, também enviadas recortadas, decorar da forma que desejar e inserir a foto, dispondo em um lugar de destaque na casa. Assim, recordar momentos prazerosos que passaram em sala de aula ao lado dos colegas e professores</p>

RECURSOS

Papel vergê, cola, internet, celular, vídeos e áudios de WhatsApp, fotos recortadas de todos os alunos da sala e saquinhos plásticos

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIAS	ALUNO (A)
<p><i>“No momento em que as aulas presenciais foram suspensas e a Secretaria de Educação implantou o sistema de aulas pedagógicas complementares a distância para os alunos de toda a rede, incluindo os nossos alunos da escola especial, confesso que nos pegou de surpresa, seria um novo desafio. Pessoalmente, me senti inquieta e preocupada com como nosso aluno especial iria desenvolver as atividades. Sabia que seria não só um momento de cuidado e conscientização, pois as atividades não poderiam ser no modelo tradicional, teriam de ser dinâmicas. Então, vi aí a oportunidade de desenvolver ainda mais a criatividade. Imaginando meu aluno em casa, sem o contato com a escola, que eles tanto amam, desenvolvi, entre outras atividades parcialmente lúdicas, um quebra-cabeça com algumas fotos deles, tiradas em diversas ocasiões. As atividades foram enviadas para as residências, e tamanha foi minha emoção quando os familiares e os próprios alunos entraram em contato pelo WhatsApp do grupo ou até no privado para agradecer a foto, imensamente felizes.”</i></p>	<p><i>“É com alegria e gratidão que escrevo essas poucas palavras. Sou a Inês, cunha da Santina e responsável por ela. Bom, para mim, esse tempo de pandemia está sendo uma experiência diferente, me fez recordar minha infância ajudar a Santina. Está sendo gratificante até nos divertimos. Ela se prepara para fazer as tarefas e até o uniforme ela coloca. Ela sente saudades dos amigos da escola e da professora Sônia. Hoje estava até ansiosa para fazer os deveres e, fazendo a tarefa, ela pegou uma sacolinha plástica e tinha um quebra-cabeça. Nossa! Os olhos dela se encheram de lágrimas quando começou montá-lo. Lá estavam a professora Sônia e todos os seus colegas, que um a um ela foi falando o nome e lembrando de várias passagens que ela viveu na Apae. [...] chorei de ver a alegria dela montando o quebra-cabeça. Nem queria fazer outras tarefas, ficava só montando e desmontando o quebra-cabeça, por fim colocou no porta-retrato.” (Depoimento da cunhada da aluna Santina)</i></p>	<p><i>“Quero agradecer todos os professores e a toda direção por se dedicarem com todo o carinho com seus alunos, por serem tão prestativos. Ah! Estava esquecendo: junto com o material veio uma garrafinha, um kit com uma escova e pasta com uma toalha linda com o nome da Santina bordado. Ela ficou muito feliz e falou “gosto muito da professora Sônia. Ela gosta de mim, não vejo a hora de esse vírus acabar para voltar para a Apae”. É isso. Que logo volte tudo ao normal, para que todos se encontrem para divertirem. Deus abençoe a todos os envolvidos nesse projeto. Muito obrigada. Abraços e beijos, Santina.” (Depoimento da aluna Santina)</i></p>



Apae de Nova Andradina/MS. 2020

10ª REGIÃO – VALE DO IVINHEMA

APAE DE NOVA ANDRADINA/MS
ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL “RAIO DE SOL”
Componente Curricular: Geografia
Professora: Maria José dos Santos Barros
Aluno: Anderson Luiz Nogueira Santos

QUADRO 61: ESCOLA-APAE TAQUARUSSU/MS – EDUCAÇÃO INFANTIL – TURMA ÚNICA

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Meios de transportes. Linguagem e oralidade. Desenho de acordo com a sugestão	Classificar objetos e as figuras de acordo com as indicações	Propor desenhos, favorecendo a criatividade. Orientar para a utilização de imagens ou outros registros. Obs.: desenhos criados pela mãe

RECURSOS
Celular e lápis coloridos

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIAS
<i>“Pensando no aluno, elaborei a atividade de acordo com o nível de compreensão do aluno e as condições da família de ajudar o filho na resolução. Houve o momento da pesquisa, impressão da atividade, entrega, e mantive o diálogo com a família, orientando e obtendo o retorno por fotos e vídeos.”</i>	<i>A mãe expõe a dificuldade do filho em querer obedecê-la e, mesmo que ela seja mãe, não tem a metodologia da professora para ensinar seu filho. Mas, mesmo assim, ela conseguiu ajudar seu filho a resolver as atividades propostas.</i>



11ª REGIÃO – COLONIAL

APAE DE DEODÁPOLIS/MS

Professora: Célia Maria Lago dos Santos

QUADRO 62: APAE DEODÁPOLIS/MS – ENSINO FUNDAMENTAL – 2º ANO “A”

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
<p>Leitura de palavras com apoio de imagens.</p> <p>Identificar os tipos de gravuras.</p> <p>Números naturais.</p> <p>Construir diferentes formas.</p> <p>1ª atividade: Português.</p> <p>2ª Atividade: Ciências.</p> <p>3ª Atividade: Matemática.</p> <p>4ª Atividade: Arte</p>	<p>Desenvolver a leitura por meio de pequenas palavras.</p> <p>Conhecer o sistema da escrita, fazendo relação das palavras/som/grafia e imagem. Identificar as vogais.</p> <p>Classificar as gravuras conforme sua classe (animais, alimento etc.).</p> <p>Saber contar.</p> <p>Expressar por meio de construção artísticas sua imaginação e habilidades</p>	<p>Oferecer aos alunos ferramentas motivadoras para desenvolver leitura, que, no caso, são colheres descartáveis, algumas com gravuras e outras com o nome das gravuras. O aluno deve, com auxílio, relatar quais figuras têm no material e, depois, relacioná-las a cada gravura ao seu nome.</p> <p>Ler várias vezes.</p> <p>Identificar as letras das palavras, citando as vogais presentes.</p> <p>Separar as figuras conforme sua classificação e fazer um relato sobre cada uma delas.</p> <p>Utilizando os recursos oferecidos pela professora, realizar a contagem proporcionando ideias de quantidade X numeral.</p> <p>Com o uso do material fornecido, montar inúmeras formas e construções, fazendo relato do que cada uma representa</p>

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIAS
<p><i>“As atividades foram recebidas pelos alunos com alegria e expectativa, principalmente pela visita da professora, pois estando isolados, sentem muita falta do convívio diário no ambiente escolar. Nessas visitas, analisamos como estão nossos alunos e a situação da família, auxiliando-as com cestas básicas de alimentação, máscaras e outros itens, assim também com o recolhimento das atividades anteriores e entrega de outras atividades.”</i></p>	<p><i>Existem casos de mães ou responsáveis que sentem grande dificuldade de orientar seu filho(a) no desenvolvimento das atividades e, para isso, foi criado grupo de WhatsApp no qual orientamos e tiramos as dúvidas. Mas existem casos que alguns não têm internet ou WhatsApp. Mas uma parcela boa realiza as atividades as quais são avaliadas e arquivadas.</i></p>

11ª REGIÃO – COLONIAL

APAE DE FÁTIMA DO SUL/MS
CENTRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL DE FÁTIMA DO SUL/APAE
Componente Curricular: Ciências da Natureza
Professora: Maria Lindinalva Figueiredo
Aluna: Letícia Oliveira Sant’Ana

QUADRO 63: ENSINO FUNDAMENTAL – 3º ANO – TURMA “E”

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Os componentes do ambiente (seres vivos)	<p>Conhecer plantas e animais do cotidiano.</p> <p>Desenvolver autonomia para identificar características das plantas e animais</p>	<p>Planejamento de ações, a fim de proporcionar ao estudante autonomia para identificar e aprender características de plantas e animais que fazem parte de seu cotidiano.</p> <p>Encaminhar o jogo da memória para o estudante identificar os pares que formam o jogo da memória.</p> <p>Em seguida, misturar as peças do jogo e iniciar a interação com a família.</p> <p>Durante o jogo, orienta-se à família a pronunciar o nome dos animais e plantas, estimulando a compreensão do conteúdo previsto</p>

RECURSOS

Papel-cartão, cola, tesoura, fita adesiva e jogo da memória

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIAS
<i>“De acordo com a necessidade da aluna, foi confeccionado jogo da memória para assimilar a compreensão do conteúdo proposto.” (Professora Lindinalva)</i>	<i>“No início, além das dificuldades, me senti perdida. Depois estabelecemos uma rotina diária de estudo para ensinar a Letícia e, hoje, estamos concluindo de forma tranquila as atividades propostas pela escola.” (Relato da mãe Elisângela)</i>



Apae de Fátima do Sul/MS. 2020

11ª REGIÃO – COLONIAL

APAE DE FÁTIMA DO SUL/MS
CENTRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL DE FÁTIMA DO SUL/APAE
Componente Curricular: Matemática
Professora: Ana Paula Aparecida Thomaz Nobre
Aluno: Thomaz Gomes Rodrigues dos Santos

QUADRO 64: APAE FÁTIMA DO SUL/MS – ENSINO FUNDAMENTAL – 5º ANO-TURMA: “H”

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Frações	Reconhecer as frações ($1/2$, $1/3$, $1/4$, $1/5$, $1/10$, $1/100$) como unidade de medida	<p>O aluno receberá os procedimentos para trabalhar e reconhecer as frações, com atividade por meio de material lúdico: dominó de fração e disco de frações com legenda.</p> <p>O estudante deverá observar e identificar na legenda, as indicações para registrar em discos as frações solicitadas. Ao compreender as frações, o estudante deverá colorir a parte da fração indicada.</p> <p>Por meio do dominó de frações, o estudante poderá compartilhar com seus irmãos e, juntos, poderão aprender de forma prazerosa e divertida</p>

RECURSOS

Papel-cartão, cola, tesoura, fita adesiva e jogo da memória

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIAS
<i>“Por ser uma atividade complexa para obter a compreensão do conteúdo e pela necessidade do estudante, elaborei de forma lúdica o dominó de frações e discos em EVA, para identificar as partes.” (Professora Ana Paula)</i>	<i>“Estou satisfeita com os procedimentos da escola nas entregas e devolutivas das atividades na minha residência. Enquanto com os demais filhos tenho tido dificuldades financeiras para imprimir as atividades obrigando-os “se virar” com o celular.” (Relato da mãe)</i>



Apae de Fátima do Sul/MS. 2020

11ª REGIÃO – COLONIAL

**APAE DE NOVO HORIZONTE DO SUL/MS
ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL RENASCER**

QUADRO 65: APAE NOVO HORIZONTE DO SUL/MS – EDUCAÇÃO INFANTIL

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Atividades de coordenação motora com pregadores coloridos	Desenvolvimento da coordenação motora, estimulação do raciocínio trabalhando cores e numerais. Oralização	Imagens xerocopiadas e vídeo com orientações por meio do grupo de WhatsApp com as famílias e professora. Realizar o movimento de pinça com os pregadores coloridos na borda de uma caixa, usando também a oralidade para falar as cores e as quantidades utilizadas

RECURSOS

WhatsApp, celular, atividade impressa, caixa de sapato e pregadores coloridos

DEPOIMENTOS

PROFESSOR

“Foram entrevistadas a mãe e a avó do aluno Samuel, que, por se sentirem envergonhadas, não quiseram gravar o depoimento e preferiram falar sobre como foi a atividade. A mãe e a avó relatam que, por sua dificuldade na fala, acharam que ele não iria fazer a atividade, mas que ao ver a mãe cantar ele se empolgou e cantou junto batendo palmas. Segundo a avó materna, que ajuda a cuidar dos netos, ele ficou muito feliz e, ao colorir a atividade do bolo de aniversário, queria que o bolo fosse de verdade e tiveram de fazer um simples. Afinal, aniversário sem bolo não é aniversário. E a família relatou também que a cada dia ele consegue se comunicar melhor.”



Fonte: Apae de Novo Horizonte do Sul/MS. 2020

12ª REGIÃO – GRANDE BOLSÃO

APAE DE CASSILÂNDIA/MS

CENTRO EDUCACIONAL RAIOS DE SOL

Professor: Carlos Rogério Mendes Cunha

Aluno: Alberto de Freitas Pereira

Componente Curricular: Educação Física

QUADRO 66: APAE CASSILÂNDIA/MS – ENSINO FUNDAMENTAL – EDUCAÇÃO FÍSICA

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Jogo de argolas	Desenvolver percepção viso-motora, equilíbrio relação número/quantidade, classificação de cores e correspondência/espaço para acertar o alvo	Cada aluno receberá duas argolas de 30 centímetros de diâmetros para jogar. Os jogadores (nesse caso, aluno e um membro da família) ficam atrás de uma linha demarcada no chão e arremessam argolas em direção ao alvo. Quando o jogador encaixa a argola, marca pontos. Sendo que, em cada jogada, pode fazer vários arremessos. Ganha quem fizer mais pontos

RECURSOS

Papel crepom, fita crepe, tesoura, garrafa PET, água e arame

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIAS
<i>“Devido à pandemia de Covid-19, houve necessidade de remodelar as aulas remotas. A princípio, confesso que fiquei receoso, pois nunca tinha feito uma videoaula. Todavia fiz, e a videoaula foi enviada. Em contrapartida, fiquei muito feliz com o respaldo da execução da atividade. Percebo que houve interação entre família e escola, e isso é muito gratificante para nós, profissionais da educação, em um momento tão crítico que estamos vivendo.” (Carlos Rogério Mendes Cunha)</i>	Segundo a mãe (Maria Aparecida de Freitas), está muito satisfeita com as atividades enviadas ao seu filho. Ainda ressalta o compromisso que a Apae tem com seus alunos. Anexo o relato em vídeo, relacionado a essa atividade elencada nesse documento (jogo de argolas).

12ª REGIÃO – GRANDE BOLSÃO

APAE DE CHAPADÃO DO SUL/MS

QUADRO 67: APAE CHAPADÃO DO SUL/MS – EDUCAÇÃO INFANTIL

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Motricidade (0 a 3 anos) – Professora Taynara. Natureza e sociedade: expressões de sentimentos (4 a 5 anos) – professora Ana Paula	Criar condições para que a criança explore, descubra e relacione-se com os movimentos que exigem maior precisão e destreza Explorar as emoções, criatividade, imaginação, concentração, atenção por meio da musicalização	Por meio de vídeos de orientações para a família realizar com o filho(a) Vídeo com a música “Cara de quê”, usando gestos e placas expressando sentimentos

RECURSOS

Potes, bolinhas, música, atividade impressa e vídeo



12ª REGIÃO – GRANDE BOLSÃO

APAE DE CHAPADÃO DO SUL/MS

Componente Curricular: Língua Portuguesa e Ciências

QUADRO 68: APAE CHAPADÃO DO SUL/MS – ENSINO FUNDAMENTAL

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
<p>Língua Portuguesa – Substantivos: próprio e comum – 3º ano – Professora Eniana.</p> <p>Ciências – Movimento de rotação e translação da terra – 5º ano – Professora Vanessa</p>	<p>Entender a função do substantivo na Língua Portuguesa, identificar e diferenciar os substantivos próprios e comuns por meio de uma aula dinâmica por vídeo, proporcionando uma aprendizagem significativa relacionada ao dia a dia da criança.</p> <p>Saber diferenciar os substantivos próprios e comuns.</p> <p>Resolver as atividades para fixar o conteúdo.</p> <p>Diferenciar os movimentos de rotação e translação da terra, caracterizando o período de duração e suas respectivas consequências</p>	<p>Explicar a função do substantivo e sua classificação em próprio ou comum.</p> <p>Expor uma caixa com objetos explicando suas funções e nomes (substantivos comuns), orientando que a grafia sempre será com letra minúscula.</p> <p>Interagir com duas funcionárias da Apae questionando-as seus nomes.</p> <p>Dar ênfase ao nome próprio, explicando que substantivo próprio é aquele que particulariza um ser da espécie e é grafado com letra maiúscula.</p> <p>Apresentar a aula em slides com a presença dos alunos em grupo por vídeo via WhatsApp, mostrando os movimentos que a terra realiza, suas características e consequências.</p> <p>Após explicação do conteúdo, os alunos realizarão as atividades.</p> <p>A orientação consta no vídeo e eles podem tirar dúvidas e interagir com a professora e com os colegas</p>

RECURSOS

Videoaula, atividades impressas, objetos, televisão e WhatsApp

DEPOIMENTOS

FAMÍLIAS

A mãe do aluno Wilson Wiliam Silva, Loiri Doroteia Silva relatou que o filho tem recebido as aulas por vídeo de forma receptiva e tem interagido mesmo com suas limitações. Relatou também que a família tem sido bastante participativa na busca de tentar ajudar no cumprimento de cada tarefa proposta.



FEAPAES PARANÁ



Cacilda Veronesi Jaloto dos Santos Coordenadora de Educação e Ação Pedagógica da Feapaes/PR

O estado do Paraná tem em seu domínio territorial 399 municípios, sendo que destes as Apaes estão presentes em 329. Nossa Federação congrega ainda 17 entidades coirmãs, o que totaliza 346 unidades credenciadas à Federação das Apaes do Estado do Paraná.

As escolas de educação básica na modalidade de educação especial, mantidas pelas Apaes do Paraná, estão devidamente autorizadas ao funcionamento na Secretaria de Estado da Educação e no Conselho Estadual de Educação, e são credenciadas à oferta de educação infantil, ensino fundamental e Educação de Jovens e Adultos.

Em um trabalho conjunto com o Departamento de Educação Especial da Secretaria de Estado da Educação, a Federação das Apaes do Paraná desenvolveu uma organização para o trabalho dessas escolas, visando à sistematização e ao sincronismo pedagógico e administrativo, de maneira a formar uma rede de educação especial dentro do Sistema Educacional do Estado. A estrutura do trabalho educacional realizado é balizada pelo Parecer CEE/CEIF/CEMEP nº 07/2014 e pelo Parecer Bicameral CEE nº 128/2018, que estabelece as normativas para a oferta de ensino a qual se credenciam e a Proposta Curricular Única, estabelecida levando-se em consideração as especificidades do público atendido.

Em virtude do espaço demográfico e do número de Apaes existentes no estado, a Federação das Apaes trabalha com a organização de 30 Conselhos Regionais, que, articulados com a Coordenadoria de Educação e Ação Pedagógica, são responsáveis por dar subsídio e acompanhamento ao trabalho realizado de forma a propiciar que todas as escolas recebam suporte técnico e pedagógico.

O estado do Paraná, assim como os demais estados da Federação, adotou medidas imediatas frente à Lei Federal nº 13.979, de 06 de fevereiro de 2020m e a Portaria nº 356, de 11 de março de 2020, e expediu para organização das competências do estado o Decreto Governamental nº 4.320, de 20 de março de 2020, que trouxe uma série de providências frente às medidas necessárias para o enfrentamento da pandemia de coronavírus (Covid-19). Mediante o Decreto Governamental que suspendeu as aulas presenciais em todo o estado do Paraná e com o amparo legal da Orientação nº 01, emitida pelo Conselho Estadual de Educação (CEEPR), a Secretaria de Estado da Educação emitiu a Resolução nº 1.522/2020 – GS/SEED, que estabeleceu em regime especial as atividades escolares na forma de aulas não presenciais a partir de 20 de março de 2020, para todas as instituições de ensino que compõem o Sistema Estadual de Ensino do Paraná.

Para que houvesse tempo hábil para a execução do plano emergencial, a Secretaria de Estado da Educação realizou a antecipação do recesso escolar previsto para o mês de julho e estabeleceu o início das aulas não presenciais a partir do dia 06 de abril de 2020. A Resolução nº 1.522/2020 foi elaborada com diretrizes específicas para a organização dessa nova oferta, deixando claro em seu texto o caráter excepcional dessa oferta remota, que não caracteriza neste momento oferta EaD, para a qual as instituições não são credenciadas. A resolução em questão estabeleceu critérios claros e específicos, a fim de deliberar sobre uma nova forma de organização de atividades não presenciais que se mantivessem fiéis aos currículos estabelecidos pelas Diretrizes Educacionais do Estado do Paraná e a Base Nacional Curricular Comum.

O governo estadual se antecipou às questões que envolveriam a necessidade de estratégias diferenciadas para a educação, levando em consideração os acontecimentos em outros países acometidos pela Covid-19. Sendo assim, a Secretaria de Estado da Educação apresentou uma gama de opções para que as instituições de ensino pudessem elaborar seus planos emergenciais dando autonomia e apoio logístico às mantenedoras.

Frente a essa organização, a Coordenadoria de Educação e Ação Pedagógica lançou mão do trabalho colaborativo com os Conselhos Regionais, para que as 346 unidades escolares da Rede Apae colocassem em andamento o Plano de Atendimento Educacional Emergencial.

A estrutura do trabalho tem como ponto central o atendimento remoto aos alunos e familiares, por meio do canal WhatsApp, com a elaboração de videoaulas e interações pontuais. As equipes pedagógicas das escolas foram orientadas quanto à organização de postagens, acompanhamento dos planejamentos semanais, planos de atendimento Individualizados (PAI) e controle de Livros de Registro de Classe.

O monitoramento desse trabalho fez com que uma segunda estratégia fosse necessária para suprir a necessidade das famílias e educandos que não tinham acesso à internet. Para esses alunos, estão sendo disponibilizadas atividades impressas e material de apoio. Temos de ressaltar o grande protagonismo dos professores e das equipes pedagógicas que se superaram frente a esse novo desafio. O uso de novas ferramentas tecnológicas vem sendo uma constante nas aulas, que a cada dia alcançam um nível maior de qualidade. Apesar da insegurança, nossos profissionais se reinventaram e estão criando aulas estruturadas e personalizadas para os alunos que necessitam de adaptações.

A resposta das famílias neste momento também nos trouxe uma grata surpresa. Estamos reestruturando um vínculo com as famílias, de proximidade, respeito e colaboração. Estamos conseguindo levar as famílias a uma reflexão do potencial de seus filhos.

Na sequência, apresentamos por amostragem, algumas atividades desenvolvidas pelas Escolas de Educação Básica na Modalidade Educação Especial do Estado. Porém, a Federação do Estado do Paraná estará disponibilizando uma ampla biblioteca virtual com as atividades desenvolvidas em todo o estado para conhecimento e pesquisa.

CONSELHO REGIONAL: APUCARANA
APAE DE ARAPONGAS/PR
ESCOLA JOSÉ ANTONIO MENEGAZZO
Componente Curricular: Língua Portuguesa
Professora: Fabiana Rodrigues Vieira Pereira

QUADRO 69: ESCOLA-APAE ARAPONGAS/PR – ENSINO FUNDAMENTAL – CICLO I

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Leitura, escrita e encontro vocálico	<p>Ler palavras com precisão e decodificação no caso de palavras de uso frequente.</p> <p>Ler globalmente por memorização.</p> <p>Perceber as diferentes funções desempenhadas pela escrita e sua importância, para o registro de fatos.</p> <p>Reconhecer a escrita como forma de registro, percebendo que as ideias se materializam em símbolos. Aquisição de leitura e escrita de maneira sistematizada e temporal</p>	<p>Realização de exercícios acerca de encontros vocálicos para a fixação do conteúdo. Observação de cenas e escrita dos encontros vocálicos que as referenciam. Alunos: Danilo, Gabriel e João.</p> <p>Apresentação da dificuldade ortográfica CE-CI, utilizando fotos das boquinhas (som QK – som garganta) e da boquinha S/C (som de sopro) com áudio explicativo, seguido de realização de atividade envolvendo leitura e escrita de palavras com alfabeto móvel a partir da observação de figuras. Aluno: Sérgio.</p> <p>Identificação do nome próprio e das vogais que estão presentes por meio de atividade concreta envolvendo pintura e escrita com o auxílio. Aluno: Matheus</p>

LINKS

Videoaula

- <https://drive.google.com/file/d/1W52F43feipOL7BVKbkzwuLfwWZdgBiTr/view?usp=sharing>
- <https://drive.google.com/file/d/12gURUP0-LCgJprVTWjbbwwjjPDRgJv476/view?usp=sharing>
- https://drive.google.com/file/d/1SXh2jmh1u2yS-qh1h03i_2sZ7s2cQr79/view?usp=sharing
- <https://drive.google.com/file/d/1JGiDwKvk4W9pJ2DbqlibAXhEnubK1gSj/view?usp=sharing>

Retorno dos alunos

- https://drive.google.com/file/d/1LwZR3JI_1j1GeBPwjiHa0YWIRC3Ye_3q/view?usp=sharing
- https://drive.google.com/file/d/1PKj-cHi_90j02qCVcqtny2SjHybpCAZi/view?usp=sharing
- <https://drive.google.com/file/d/1BqZA-ogpQyL4Vzka2NqNgqlgn3MYzS8h/view?usp=sharing>
- <https://drive.google.com/file/d/19rlbJtZBXz0SnojKQDtWe9Q0AVF7Nx8-/view?usp=sharing>
- <https://drive.google.com/file/d/1aCv9Giiq4wkBE100o-NleJOd5zH8nMSJ/view?usp=sharing>
- <https://drive.google.com/file/d/1JGiDwKvk4W9pJ2DbqlibAXhEnubK1gSj/view?usp=sharing>



Apae de Arapongas/PR. 2020

CONSELHO REGIONAL: ARAPOTI
APAE DE WENCESLAU BRÁS/PR
ESCOLA SALOMÃO ANDRAUS
Professora: Ana Lúcia Humeniuk Ferreira
Componente Curricular: Língua Portuguesa

QUADRO 70: ESCOLA-APAE WENCESLAU BRAZ/PR – EDUCAÇÃO INFANTIL

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Atividade 1: Psicomotricidade – Alinhavo Atividade 2: Associação e pareamento	Atividade 1: desenvolver a coordenação motora fina e a coordenação visomotora. Estimular a preensão palmar e a destreza manual. Estimular habilidades viso-perceptivas. Desenvolvimento cognitivo e visual. Atividade 2: estimular a capacidade de observação e de realizar correlação entre pares	Atividade 1: apresentação do vídeo, com orientação para que o aluno realize a atividade de alinhavo com ou sem apoio, utilizando o material disponibilizado (figura montada em placa de isopor e cadarço). Atividade 2: estimular a identificação das letras do nome, realizando o pareamento das letras de forma sequenciada. Durante a atividade, o aluno será estimulado oralmente para a associação letra/som. Obs.: essas atividades foram planejadas para alunos do currículo funcional)

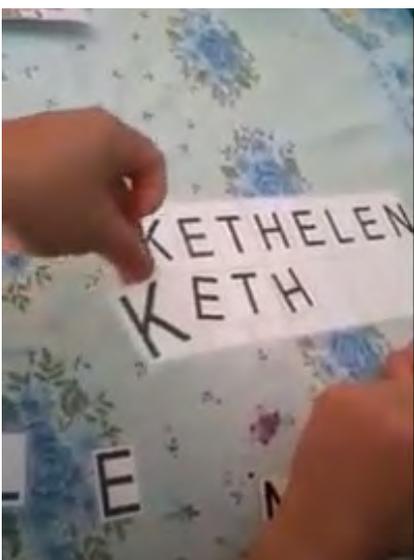
LINKS

Videoaula

- https://drive.google.com/file/d/1mvsZ4DCw_ISH3f8uCibYsMyqI8oAAqPe/view?usp=sharing
- <https://drive.google.com/file/d/1I6BvbYDne0E6UJ2mTNYsQVNSxfZ3CARh/view?usp=sharing>

Retorno dos alunos

- <https://drive.google.com/file/d/1OaF2KizxdegYwKqkKAWKvKvj49Zlt-4/view?usp=sharing>
- <https://drive.google.com/file/d/1UbXR-gX4vrMd43f2K7hiXya-ITG7YM2d/view?usp=sharing>
- https://drive.google.com/file/d/1v7TeGfZAOT5X0i1QN_70_BFETxn8-LQi/view?usp=sharing



Apae de Wenceslau Brás/PR. 2020

CONSELHO REGIONAL: CAMPO MOURÃO
APAE DE PEABIRU/PR
ESCOLA MENINO DEUS
Professora: Camila Viudes
Componente Curricular: Educação Física

QUADRO 71: ESCOLA-APAE PREABIRU – EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
<p>Práticas para a exploração das possibilidades de exercícios de alongamento que trabalhem as partes do corpo</p>	<p>Vivenciar, de maneira individual e coletiva, diferentes elementos da ginástica geral: saltos, equilíbrios, giros, rotações</p>	<p>Por meio de vídeo enviado via WhatsApp, serão selecionados vários exercícios gímnicos de alongamento, que são de grande valia para a saúde corporal e de fácil realização pelos alunos em casa.</p> <p>Serão propostos alongamentos de membros superiores e inferiores, realizados individualmente e com auxílio de objetos como uma cadeira.</p> <p>Os alunos deverão assistir ao vídeo e realizar os alongamentos propostos, igualmente. Podem também criar novos movimentos e utilizar músicas de fundo durante a atividade.</p> <p>Para os alunos que não têm acesso ao WhatsApp, serão disponibilizadas atividades impressas</p>

LINKS

Videoaula

- https://drive.google.com/file/d/1mvsZ4DCw_ISH3f8uCibYsMyqI8oAAqPe/view?usp=sharing
- <https://drive.google.com/file/d/1I6BvbYDne0E6UJ2mTNYsQVNSxfZ3CARh/view?usp=sharing>

Retorno dos alunos

- <https://drive.google.com/file/d/1OaF2KizxdegywKqkKAWKvKvj49ZlIt-4/view?usp=sharing>
- <https://drive.google.com/file/d/1UbXR-gX4vrMd43f2K7hiXya-ITG7YM2d/view?usp=sharing>
- https://drive.google.com/file/d/1v7TeGfZAOT5XOi1QN_7O_BFETxn8-LQi/view?usp=sharing



Apae de Peabiru/PR. 2020

CONSELHO REGIONAL: CASCAVEL
APAE DE CORBÉLIA/PR
ESCOLA NOVO HORIZONTE
Componente Curricular: Língua Portuguesa
Professora: Estela Maris Schmidt

QUADRO 12: ESCOLA-APAE CORBÉLIA/PR – EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
<p>Leitura de imagens e narrativas visuais.</p> <p>Alfabeto e sílabas como conjunto de símbolos convencionais da leitura e escrita</p>	<p>Ampliar possibilidades de comunicação.</p> <p>Utilizar os símbolos próprios da escrita nas tentativas de elaboração de palavras.</p> <p>Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais.</p> <p>Buscar, selecionar e ler sílabas, formando assim palavras.</p> <p>Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.</p> <p>Copiar e reconhecer sílabas.</p> <p>Planejar e produzir, com certa autonomia, pequenos registros de sílabas com coerência da imagem. Identificar o som das sílabas fazendo as junções necessárias para construção das palavras</p>	<p>Utilizar recursos didáticos da metodologia de aprendizagem do ABACADA, para a compreensão da linguagem oral e a aquisição do código escrito, evidenciando o desenvolvimento e aplicação da consciência fonológica em seu nível silábico.</p> <p>O uso das pranchas plastificadas (ABACADA), visando, assim, garantir a todos os alunos oportunidades para, ludicamente, atuarem como sujeitos da linguagem, tornando-os participativos e atuantes, mudando a rotina escolar.</p> <p>Trabalhar o desenvolvimento cognitivo, o controle das emoções, a construção da autoestima e da individualidade do aluno, por meio das atividades estruturadas com fichas e pranchas das sílabas e imagens.</p> <p>Jogo da memória do ABACADA.</p> <p>Repetição do trabalho com as sílabas, para que os alunos possam se apropriar do conhecimento.</p> <p>Recursos didáticos: atividades estruturadas, como pranchas plastificadas, peças plastificadas contendo sílabas e imagens, jogo da memória e caixa silábica, todas direcionadas a metodologia de aprendizagem do ABACADA.</p> <p>Caixa de sapato.</p> <p>Tampas de caixa de leite.</p> <p>Caneta de quadro branco.</p> <p>Fichas com imagens e sílabas</p>

LINKS

Videoaula

<https://drive.google.com/file/d/18ha670eBaidc4IEV6jjSBur4WVOJFwS0/view?usp=sharing>

Retorno dos alunos

https://drive.google.com/file/d/1P084nHSJXzHdjv4sPoh3_6Tbzo4AKL85/view?usp=sharing



Apae de Corbélia/PR. 2020

CONSELHO REGIONAL: CIANORTE
APAE DE JAPURÁ/PR
ESCOLA PAULO FREIRE
Componente Curricular: Ciências
Professora: Vanderleia Volpato Craveiro

QUADRO 73: ESCOLA-APAE JAPURÁ/PR – ENSINO FUNDAMENTAL

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Separação, reutilização e reciclagem	<p>Levar o aluno a desenvolver uma consciência ecológica, de estimulação da cultura da reciclagem e a possibilidade de promover o desenvolvimento sustentável do meio ambiente, por meio de ações simples e direcionadas.</p> <p>Conscientizar os alunos de que qualquer ser humano é um produtor de lixo</p>	<p>Conscientizar os alunos, por meio de atividades desenvolvidas, e levá-lo a elaborar estratégias de entendimento para que haja a construção de novas ideias.</p> <p>Fazer com que exista uma cooperação entre os alunos e seus familiares, para desenvolver uma posição crítica a fim de propor soluções ecologicamente corretas como forma de uma destinação do lixo em prol da busca pela qualidade de vida da população local.</p> <p>Por fim, apresentar aos alunos as lixeiras coloridas seletivas que estão instaladas na escola e nos espaços públicos de todo o município.</p> <p>Levando em consideração as propostas curriculares, sabe-se da importância das adaptações individuais e das providências que devem ser implementadas para atender às necessidades educacionais de cada aluno de forma a favorecer o acesso ao conhecimento e seu uso funcional, na administração de sua própria vida e no processo de ensino-aprendizagem.</p> <p>As atividades desenvolvidas impressas no presente plano de aula foram preparadas de acordo com as individualidades e considerando a potencialidade de cada aluno</p>

LINKS

Videoaula

<https://drive.google.com/file/d/1tKpRS58ohr0CE4TSyvFErnsfCsC9UJxY/view?usp=sharing>

CONSELHO REGIONAL: CORNÉLIO PROCÓPIO
APAE DE CORNÉLIO PROCÓPIO/PR
ESCOLA PEQUENO PRÍNCIPE
Componente Curricular: Linguagens
Professora: Rosângela de Fátima Moço Martins

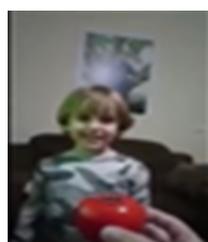
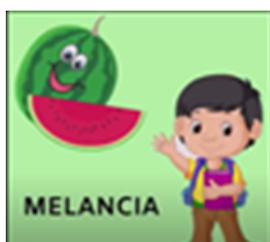
QUADRO 74: ESCOLA-APAE BANDEIRANTES – ENSINO FUNDAMENTAL – CICLO I

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Narração de histórias	<p>Proporcionar, por meio da história, a ampliação de seu vocabulário.</p> <p>Desenvolver a linguagem propiciando a compreensão da fala e de respostas pertinentes.</p> <p>Ouvir histórias visualizando figuras e ações</p>	<p>Contar a história por meio de vídeo: história de oito alunos que foram fazer um piquenique.</p> <p>Foram utilizados como personagens os próprios alunos da turma.</p> <p>Usando o nome de cada criança e a sua imagem, feita com desenhos escolhidos mediante a característica de cada aluno.</p> <p>A narrativa da história explora também frutas, cores, formas, tamanhos e sabores.</p> <p>No final do vídeo, faz-se um questionamento quanto à preferência da criança (“De qual fruta você mais gosta?”).</p> <p>A resposta poderá ser oralmente ou por apontamento</p>

LINKS

Videoaula

<https://drive.google.com/file/d/1NFkbuLueWqqu1HN1fNRWTEk6uvBVarb/view?usp=sharing>



CONSELHO REGIONAL: CURITIBA – ÁREA METROPOLITANA NORTE
APAE DE PINHAIS/PR
ESCOLA RODOLFO BESCOROVAINE
Componente Curricular: Artes/Ciências
Professoras: Fabiane Gomes Ferreira R. e Flávia M. da Costa

QUADRO 75: ESCOLA-APAE PINHAIS – EDUCAÇÃO INFANTIL

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
A boneca de lata – Conta-ção de história, música e exploração de materiais	Memória, atenção e concentração. Trabalho gestual e rítmico. Exploração e nomeação das partes do corpo. Sequência de ações. Criatividade	Utilizando a música da “A boneca de lata”, levaremos as crianças à exploração e nomeação das partes do corpo de forma lúdica e prazerosa. Serão trabalhados movimentos gestuais sequenciados e ritmados. Também será confeccionada uma boneca de sucata para trabalhar a dança. Todas essas etapas serão apresentadas em videoaula para estimular as crianças a realizarem as atividades

LINKS

Videoaula

- https://drive.google.com/file/d/12yWv_N4vx9eMnrkFlplWPeroVi_XpAf8/view?usp=sharing
- https://drive.google.com/file/d/13F9Uwmvswx0-02IKjEelaSSM_ZbJ-yPL/view?usp=sharingRetorno dos alunos
- https://drive.google.com/file/d/1-fR_sj0mG6mgCDvnb_DVNY1W-HmFD1VI/view?usp=sharing



Apae de Pinhais/PR. 2020

CONSELHO REGIONAL: CURITIBA – ÁREA METROPOLITANA SUL
APAE DE PALMEIRA/PR
ESCOLA ERNESTO DE OLIVEIRA
Componente Curricular: Matemática
Professora: Marcia Catarina Hellmann Maidl

QUADRO 76: APAE PALMEIRA/PR-EJA – FASE I – CICLO CONTÍNUO

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
<p>Atividade: varal do conhecimento matemático.</p> <p>Trabalhar a classificação, seriação e contagem, desenvolvendo habilidades de agrupar objetos comparando situações cotidianas que desenvolvam a autonomia da pessoa com deficiência</p>	<p>Associar as tarefas domésticas com os aspectos de desenvolvimento do estudante.</p> <p>Envolver as áreas de desenvolvimento e a disciplina Matemática com as tarefas cotidianas familiares funcionais.</p> <p>As propostas viabilizam o acesso às competências das áreas do conhecimento no que diz respeito à coordenação motora ampla e fina, à estruturação e à organização espacial e percepção visual, tátil e auditiva, à memória visomotora, à atenção e ao raciocínio.</p> <p>A atividade permeia também a funcionalidade da disciplina Matemática, abrangendo os números naturais, especificamente a associação de número e numeral, pares, sequência lógica e problematização.</p> <p>Todas as ações buscam promover as atividades de vida prática, no que tange à independência e autonomia</p>	<p>A professor veicula as atividades por meio de sequência de vídeos curtos e simples, aliando a explicação à ação, em uma linguagem acessível e com adequações específicas.</p> <p>Vídeo 1: pendurar roupas. A professora explica como o aluno deve ajudar a família na tarefa de pendurar as roupas no varal, mostrando passo a passo as ações, enfatizando a organização por semelhanças e estimulando o aluno a realizar a tarefa, conforme as orientações.</p> <p>Vídeo 2: dobrar roupas, contagens e conjuntos. A professora propõe que, ao secar as peças, o estudante deve recolhê-las e, em seguida, dobrá-las. Novamente a professora reforça a importância de separar as peças, selecionando por semelhanças. Este fato faz com que o estudante possa, ao guardar em seu armário, já entender que as roupas poderão estar agrupadas por semelhanças, estabelecendo conjuntos predefinidos. Ainda comenta sobre aproveitar a ação dessa atividade para concentrar-se na contagem de peças.</p> <p>Vídeo 3: ensinando adição com grampos de roupas. Para a efetivação dos conceitos matemáticos da atividade proposta, a professora ensina a confeccionar um jogo com grampos de roupas, numerando-os do 1 ao 10, utilizando o numeral e a referência com bolinhas pintadas. Motivando o estudante a lembrar sobre as seleções de peças de roupas e a problematização que o familiar poderá propor, o estudante deverá, em um papel, colocar os sinais para realizar a operação de adição (+) e igual (=) com espaçamento para utilizar o prendedor, conforme a orientação da questão.</p> <p>Vídeo 4: contagem. Por meio desse vídeo, o estudante estará percebendo sobre os preceitos da contagem dos números naturais. Na ação com o varal, a professora demonstra a contagem de pares de meias, realizando a junção de pares. Em seguida, escolhe as camisetas para realizar a contagem e após faz referência de quantidade e numeral com os prendedores do jogo de matemática. Propondo assim, contagem, conjuntos, operação de adição com conjuntos e problematização.</p> <p>Vídeo 5: contagem. Com adaptação individual, a professora inicia o vídeo direcionando a atividade para o estudante. Para esta, é proposta a ação da seleção em cores, sendo pedido para retirar do recipiente com roupas, somente as peças de cor branca. Ao retirar, o familiar deverá contar as peças para o estudante, acompanhar essa contagem, verbalizando e agindo. A professora também explica que, no caso de pegar uma peça de roupa de cor diferente, o estudante deverá ser questionada até comparar e compreender a diferença, e tal peça deverá ficar separada e não entrará na contagem</p>

LINKS

Retorno dos alunos

- <https://drive.google.com/file/d/11MIKRhwQnw3l0tTHvbbN7R6gWyFGE48uview?usp=sharing>
- <https://drive.google.com/file/d/18JK47KSm4kgUf317n5N4pz1dAJ1Jbsdb/view?usp=sharing>
- <https://drive.google.com/file/d/1MTy7OR1u59PZI07pcME1S52CmWWUeKoEview?usp=sharing>
- <https://drive.google.com/file/d/1gbwXKry2lXVA38eWZ0ljxLuy7cdTh9L/view?usp=sharing>



CONSELHO REGIONAL: DOIS VIZINHOS
APAE DE DOIS VIZINHOS/PR
ESCOLA COLIBRI EDUCAÇÃO INFANTIL
Componente Curricular: Geografia
Professora: Silvia Paula Kroth

QUADRO 77: ESCOLA APAE DOIS VIZINHOS – ENSINO FUNDAMENTAL

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Noções de paisagem natural e cultural do estado do Paraná	Explorar as diferenças e semelhanças do espaço escolar e moradia, a fim de identificar elementos naturais e modificados. Identificar quais os componentes que atuam nos processos de modificação das paisagens	Dando continuidade ao estudo das paisagens, a professora inicia a aula contando a Lenda da Gralha Azul (utilizando como recursos visuais a pintura de personagem na mão e utilizando pinhões e a paisagem feita com EVA para facilitar a compreensão dos alunos). Após a contação da história, a professora evidencia a formação das florestas de araucárias no Paraná (que fazem parte da paisagem natural do estado) e, em seguida, solicita que a família ajude a criança a desenhar e pintar uma araucária e uma gralha azul, fazendo um vídeo com um exemplo de desenho fácil de fazer utilizando tinta guache ou lápis de cor (de acordo com o material que a família tem em casa). Ainda solicita que apresentem para a criança imagens (pesquisa na internet) da gralha azul e das araucárias. Caso a família resida na zona rural e tenha uma araucária em sua propriedade, a professora pede que mostrem à criança. Estratégias adaptativas: a sequência didática conta com recursos audiovisuais para despertar o interesse e facilitar a compreensão dos alunos. Em relação à tarefa solicitada, como resposta dos alunos a professora pede vídeos ou fotografias destes realizando o desenho e a pintura da paisagem de araucárias e da gralha azul. Orienta a família dos alunos que, em virtude de sua condição física, de não conseguirem segurar o lápis, esponja ou pincel, que a família ajude a criança a tocar os objetos utilizados, auxiliando-os na execução dos movimentos e falando sobre a atividade. É imprescindível que o aluno participe das atividades, sentindo e tocando os materiais, percebendo seus formatos, texturas e temperaturas de modo a adquirir conhecimento sobre os mesmos

LINKS

Videoaula

https://drive.google.com/file/d/1mFmdDzOrZDpIly_jEINJeJ6GszjJlxP/view?usp=sharing

<https://drive.google.com/file/d/1z-DJY12eeMd2Mk0mRK8aY7Ekp2Nc-s8C/view?usp=sharing>

Retorno dos alunos

https://drive.google.com/file/d/1tc1_YDRkjcecdRuz3H1NDLfdAUGxW2IY/view?usp=sharing

<https://drive.google.com/file/d/1wTBYqkoykmP8UOXp-QtJa9X5RmlmuKE/view?usp=sharing>

https://drive.google.com/file/d/1_MEJHjBGfTHfZaPfljgLjUjtrZ49Yvq6/view?usp=sharing

CONSELHO REGIONAL: FOZ DO IGUAÇU
APAE DE FOZ DO IGUAÇU/PR
ESCOLA VEREADOR JOSÉ ANÍSIO GRASSI
Componente Curricular: Desenvolvimento global
Professora: Sandra Aparecida Carlos Filipin

QUADRO 78: ESCOLA-APAE FOZ DO IGUAÇU – EDUCAÇÃO INFANTIL (0 A 3 ANOS)

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
<p>Desenvolvimento global: coordenação motora fina.</p> <p>Atenção e concentração.</p> <p>Classificação e associação.</p> <p>Percepção sensorial.</p> <p>Oralidade</p>	<p>Demonstrar gostar da música e do vídeo.</p> <p>Balbuciar e falar algumas palavras quando a professora falar, cantar, demonstrar reconhecer a professora pelo vídeo.</p> <p>Reproduzir alguns movimentos (bater palmas, espernear, sorrir).</p> <p>Reagir aos estímulos da mamãe com risos e expressões de contentamento durante a atividade.</p> <p>Fixar o olhar e interagir quando a mamãe orientar para a atividade.</p> <p>Familiarizar-se com as cores e ter noção das diferentes cores.</p> <p>Ter a capacidade de classificar e associar as cores</p>	<p>Preparar o ambiente e materiais necessários para a filmagem. A professora vai iniciar o vídeo com o acolhimento das crianças, pais e responsáveis.</p> <p>Vai chamar a atenção das crianças com a música "O patinho colorido" e a apresentação da dinâmica da música de forma lúdica e animada. Motivar as crianças a cantar, fazer movimentos e a observar as cores conforme a dinâmica da música.</p> <p>A professora vai iniciar a proposta da atividade pedindo para a mamãe preparar os materiais para a sua realização.</p> <p>Para realizar a atividade, vai ser usado uma folha sulfite, quatro pratos descartáveis, giz de cera ou lápis de cor, tampinhas coloridas de garrafa ou brinquedos coloridos, pegador de massa ou prendedor de roupas. Podem-se adaptar outros materiais que tem em casa.</p> <p>A mamãe vai dividir uma folha sulfite em quatro partes, delimitar as extremidades com traços pretos e orientar a criança para pintar cada parte da folha com as cores do patinho colorido (vermelho, amarelo, azul e verde) e conduzir a pintura.</p> <p>Levar a criança a observar o limite.</p> <p>Se a criança ainda não conseguir pintar sozinha, a mamãe vai ajudar a fazer o movimento de preensão e fazer a separação das cores.</p> <p>Em seguida, a mamãe vai ajudar a criança a recortar a folha pintada ou rascada (se a criança conseguir pode deixar recortar sozinha) e colocar o recorte dentro um pratinho descartável.</p> <p>Deixar a cor bem aparente.</p> <p>Seguidamente, espalhar as tampinhas coloridas, ou pecinhas, ou brinquedinhos e brincar com a criança, deixar manipular, sempre evidenciar as cores.</p> <p>Depois de um tempo de brincadeira livre, a mamãe vai estimular a criança a separar, classificar e associar as cores e colocar as tampinhas dentro do seu respectivo pratinho com a respectiva cor, usar o pegador de massas ou prendedor de roupas.</p> <p>A mamãe ou a pessoa que estiver orientando a atividade poderá fazer várias intervenções de forma lúdica sempre instigando a criança a perceber a diferença das cores, a textura dos objetos usados na realização da atividade, a fazer a manipulação correta para o desenvolvimento da coordenação motora</p>

LINKS

Videoaula

<https://drive.google.com/file/d/1g7Tu7CiYSxndK11RC9x-HQ4cHzqTw376/view?usp=sharing>

CONSELHO REGIONAL: FRANCISCO BELTRÃO
APAE DE BARRACÃO/PR
ESCOLA NOVOS HORIZONTES
Componente Curricular: Ciências
Professora: Adriana Girelli Tulio

QUADRO 79: ESCOLA-APAE DE BARRACÃO/PR – ENSINO FUNDAMENTAL – CICLO I

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Confeção de um boneco de papel gigante	Identificar e nomear as partes do corpo Reconhecer as características individuais. Estimular o desenvolvimento oral, atenção, concentração, coordenação motora	Construção do boneco gigante para identificação das partes do corpo. Explorar na oralidade as partes do corpo, levando o aluno ao reconhecimento de suas características físicas. Os alunos serão estimulados a completar as partes do corpo. A interação do professor por meio de vídeo trará as orientações necessárias para a execução da atividade. Nesta atividade o aluno será orientado para o reconhecimento de seu próprio corpo e também para as características que o diferenciam das demais pessoas da família. Para a confecção a família utilizara o kit enviado aos alunos com papel, canetão etc. Estimular a atenção e concentração para observação de características individuais

LINKS

Videoaula

<https://drive.google.com/file/d/1XabBeHvWJU8dTV17-mwAWDOH9kupkt17/view?usp=sharing>



Apae de Barracão/PR. 2020

CONSELHO REGIONAL: GUARAPUAVA
APAE DE CANDÓI/PR
ESCOLA RENASCER
Componente Curricular: Matemática
Professora: Claudete Kavetzki

QUADRO 80: ESCOLA-APAE CANDÓI/PR

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Contagem	<p>Utilizar de modo adequado a oralidade em situações de contagem dos objetos.</p> <p>Ter noções de quantidade em relação aos numerais.</p> <p>Estabelecer a relação/correspondência dos números e quantidades.</p> <p>Desenvolver e despertar o gosto musical, desenvolvendo memória, atenção e concentração.</p> <p>Estimular a escrita dos números</p>	<p>Iniciar a aula com as boas-vindas.</p> <p>Após, realizar a rotina do calendário com os alunos, dia da semana, dia do mês, mês, ano e o clima (tempo).</p> <p>Na sequência, a professora orienta os alunos e responsáveis quanto ao componente curricular e ao conteúdo a serem trabalhados.</p> <p>Para iniciar a aula bem animados, a professora disponibilizou o vídeo “Música dos números mais divertida do mundo – canção infantil” (https://youtu.be/MipLKD8zXL0).</p> <p>Dando continuidade à aula, os alunos deverão observar as quantidades de peixes nas imagens, realizar a contagem oral das quantidades que tem em cada aquário de 0 a 10.</p> <p>Outra atividade proposta diz respeito a recortar onze pedaços de papel e escrever os números de 0 a 10, sendo um número em cada papel.</p> <p>Em seguida, irão procurar objetos que tenham em casa para fazer a correspondência de acordo com os numerais, exemplo: 1 colher, 2 pratos e assim até o 10.</p> <p>Ainda nesta aula, utilizar copos descartáveis para fazer uma torre de copos iniciando na base com 10 copos, depois 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, formando a torre.</p> <p>Na sequência, o aluno irá retirar um a um e contar oralmente quantos copos usou para fazer a torre e escrever no caderno os números. Obs.: os alunos Marina, Rodrigo, Miguel e Fabíola irão escrever de 0 a 10. Os alunos Luiz Ricardo e Matheus irão escrever de 0 a 55</p>

LINKS

Videoaula

https://drive.google.com/file/d/1TRcpva_BZYAm0dRGQOPsnqng-ywITkZV/view?usp=sharing
<https://drive.google.com/file/d/1p8b6oD7wMcA5JCChVcbJ6hOPvQdlf6HX/view?usp=sharing>

Retorno dos alunos

<https://drive.google.com/file/d/1C-iwQAoYXUfbom5CSCFBEJbPUOKAR7d8/view?usp=sharing>
<https://drive.google.com/file/d/1FkxRM5dWYWvnrYcRI6xQZg1yqGYGD4MA/view?usp=sharing>



Apae de Candoi/PR. 2020

CONSELHO REGIONAL: IRATI
APAE DE IRATI/PR
ESCOLA SANTA CLARA DE ASSIS
Componente Curricular: Ciências
Professora: Simone Bernadete Paulino Bianco

QUADRO 81: ESCOLA-APAE DE IRATI/PR – EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS – EJA FASE I – CICLO CONTÍNUO

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Alimentação saudável	<p>Identificar a diferença entre alimentos saudáveis e não saudáveis.</p> <p>Ampliar o conhecimento e os benefícios da alimentação saudável.</p> <p>Compreender a importância do autocuidado frente à escolha dos alimentos.</p> <p>Entender a necessidade da água na nossa hidratação</p>	<p>Serão disponibilizadas três videoaulas, sendo que na primeira serão apresentados os alimentos saudáveis e os alimentos não saudáveis.</p> <p>Na sequência, será solicitado aos alunos que separem em suas casas os alimentos de acordo com a orientação da professora.</p> <p>Na segunda videoaula, será tratada a importância da água para o nosso organismo.</p> <p>No terceiro vídeo, será apresentada uma proposta de alimentação saudável por meio da exploração da receita do bolo de cenoura.</p> <p>E, ainda, será apresentado um vídeo complementar retirado da internet com a execução da receita</p>

LINKS

Videoaula

- <https://drive.google.com/file/d/1bhib3YusqmjWlAX0egbFyMjCdd-aTY4W/view?usp=sharing>
- https://drive.google.com/file/d/1BTjCiq_gUub-RHqm80VOPiJ0XUpESmY9/view?usp=sharing
- <https://drive.google.com/file/d/1PYcS3lZbjLfxIAMGJ40v301H5wLbgJit/view?usp=sharing>
- https://drive.google.com/file/d/19nq3l_CL0ptq2tAbB1EF5g4iVjpB26As/view?usp=sharing
- https://drive.google.com/file/d/1s4tpaPylkOlpa6swkkJG_ZIWU4M3_6MV/view?usp=sharing

Retorno dos alunos

- <https://drive.google.com/file/d/1BcqzUkazDyhB3wgEGt52JfViVKTEWT2L/view?usp=sharing>
- <https://drive.google.com/file/d/1BcqzUkazDyhB3wgEGt52JfViVKTEWT2L/view?usp=sharing>
- <https://drive.google.com/file/d/1eLqv5VuMueK06qy9fCZShGxQCtXo4xF2/view?usp=sharing>



Apae de Irati/PR. 2020

CONSELHO REGIONAL: IVAIPORÃ
APAE DE CÂNDIDO DE ABREU/PR
ESCOLA SANTA CLARA DE ASSIS – MODALIDADE EDUCAÇÃO ESPECIAL
Professora: Eva Sirlei de Lima Bossoni
Componente Curricular: Ciências
Campo de Experiência: Transformações da natureza

QUADRO 82: ESCOLA-APAE CÂNDIDO DE ABREU-EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS – EJA FASE I – CICLO CONTÍNUO

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Partes da planta. Função das partes da planta. Fotossíntese	Aprender as principais partes das plantas (raiz, caule, folhas, flores e frutos) e suas funções. Conhecer as funções de cada parte da planta. Entender a importância do processo de fotossíntese.	Apresentar as partes da planta por meio de cartaz e vídeo no (WhatsApp), explorar oralmente as funções das partes da planta e o processo de fotossíntese, reforçando a importância de cuidar do meio ambiente. Propor atividades de escrita, pintura e desenho no caderno e na apostila previamente preparada e enviada para o aluno. Solicitar que o aluno plante e cuide de algumas sementes. Trazer, por meio da videoaula, recursos visuais que auxiliem na assimilação dos conteúdos, enfatizando na fala do professor o conteúdo.

LINKS

Link videoaula

<https://drive.google.com/file/d/1tWQyrBXlkufZAK3LyhBtQImE03CbQKbt/view?usp=sharing>

Retorno dos alunos

<https://drive.google.com/file/d/1P2VNLm9cdP-2tvvHpvOUFS0ZppG3E244/view?usp=sharing>

https://drive.google.com/file/d/1Uc1LfVighcPM_0zHts852oyr2HKPDvQ_/view?usp=sharing



Apae Cândido de Abreu/PR. 2020

CONSELHO REGIONAL: JACAREZINHO
APAE DE SANTO ANTÔNIO DA PLATINA/PR
ESCOLA: ESCOLA RENASCER EDUCAÇÃO INFANTIL, ENSINO FUNDAMENTAL NA MODALIDADE EDUCAÇÃO ESPECIAL
Professora: Neuzeli França Ribeiro Cesar
Componente Curricular: Arte
Campo de Experiência: Releitura de obras de artes

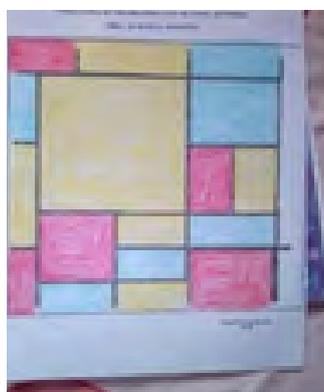
QUADRO 83: ESCOLA-APAE SANTO ANTÔNIO DA PLATINA – ENSINO FUNDAMENTAL

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
<p>Releitura de Obras de Artes. Perceber a relação dos conteúdos forma, textura e cores nas obras de Piet Mondrian</p>	<p>Observar e perceber elementos visuais presentes nas obras. Estabelecer relações entre a maneira pela qual a obra foi feita, formas e cores correspondentes ao meio que vive. Elaborar uma forma pessoal de apresentar algo da própria memória fazendo uma releitura de uma das obras. Utilizar a linguagem visual para a elaboração de propostas que relacionem forma, textura e cor primária, observando o meio que vive e registrando por meio de produção artística. Conhecer a vida do artista Piet Mondrian. Por meio da realização de produções artísticas, retomar aspectos de memória pessoal e registrá-los utilizando material sustentável. Releitura</p>	<p>Com enfoque na obra do artista Mondrian, o educando vai trabalhar com conteúdo: formas (retângulo e quadrado), observando as texturas dos materiais utilizados. Fazer uma releitura das obras relacionando o meio ambiente em que está vivendo nesse período de quarentena, relacionando as formas, texturas e cores com as obras artísticas. Fazer releitura de uma obra, utilizando e memorizando as cores primárias. Formas de representação: figuração e abstração</p>

LINKS

Vídeoaula

<https://drive.google.com/file/d/18xSAlprYCfsdFqqthmGL2ie74pbmFjik/view?usp=sharing>



Apae de Santo Antônio da Platina/PR. 2020

CONSELHO REGIONAL: LARANJEIRAS DO SUL
APAE DE RIO BONITO DO IGUAÇU/PR
ESCOLA NATÁLIA CRISTINA RIBEIRO
Componente Curricular: Arte
Professora: Regiane do Carmo Breailo

QUADRO 84: ESCOLA-APAE RIO BONITO/PR – ENSINO FUNDAMENTAL 2º CICLO

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
<p>Contação de histórias: “Pedro vira porco-espinho”.</p> <p>Construção do personagem.</p>	<p>Desenvolver a coordenação motora fina e viso motora.</p> <p>Aprimorar a percepção tátil e auditiva.</p> <p>Adquirir noção de organização espacial.</p> <p>Conhecer o que é um personagem.</p>	<p>A aula será iniciada pela professora com uma breve apresentação e uma saudação. Logo, ter-se-á a contação da história da escritora Janaina Tokitaka “Pedro vira porco-espinho”.</p> <p>Os alunos, em casa, deverão ouvir quantas vezes forem necessárias, até que o responsável consiga dialogar com o aluno e perceber sua compreensão da personagem.</p> <p>Para prosseguir, o aluno com a coordenação motora fina desenvolvida deverá, em uma folha em branco fazer o desenho do porco/ESpinho (cuja imagem será mostrada pela professora).</p> <p>No caso do aluno que não possui autonomia para desenhar, o desenho poderá ser feito pelo responsável.</p> <p>No entanto, é necessário que o responsável faça uma interação com o aluno, principalmente comentando sobre o personagem e suas características.</p> <p>A continuidade será apresentada no segundo vídeo, em que o responsável deverá realizar o desenho e, com a tinta guache, molhar o dedo do aluno da Educação Infantil (turma pré/EScolar) e passá-lo na imagem do porco/ESpinho, fazendo uma breve recordação da história contada na aula anterior, além de mencionar a cor da tinta utilizada e a textura do papel.</p> <p>Para os alunos do Ensino Fundamental, o desenho deverá ser realizado, primeiramente, pelo aluno que consiga.</p> <p>No caso daqueles com dificuldades de coordenação, o responsável deverá realizar a atividade, com o uso de pedaços de papel, papelão, rolinhos de papel higiênico ou outro material de sua preferência.</p> <p>Ele deve cortá-los em tiras e, em seguida, dobrar ao meio e colar no corpo do porco espinho.</p> <p>Outra técnica utilizada é apontar variedades de lápis e, depois, utilizar a serragem retirada dos lápis para fazer a sua colagem no corpo do porco espinho.</p> <p>Em ambas as turmas o restante das imagens que compõe o porco espinho deverá ser colorida.</p>

LINKS

Videoaula

https://drive.google.com/file/d/1oBb3Ec9iXAbBMvu9zfPw7pqF_KuHqRyN/view?usp=sharing

https://drive.google.com/file/d/1y34afSdy-WLQLyO4bc-pXNzhl-Oz1zZ_/view?usp=sharing

CONSELHO REGIONAL: LOANDA
APAE DE SÃO PEDRO DO PARANÁ/PR
ESCOLA ELVIRA PIGOLLI CRESPILO
Componente Curricular: Geografia
Professora: Rayarah Mariani Bernardo

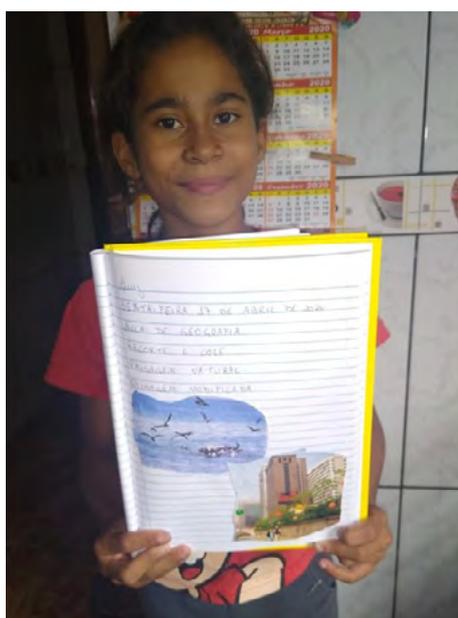
QUADRO 85: ESCOLA-APAE SÃO PEDRO DO PARANÁ – ENSINO FUNDAMENTAL

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
<p>Paisagem natural e paisagem modificada</p>	<p>Estimular a observação dos elementos que compõem as paisagens.</p> <p>Trabalhar a percepção por meio da diferenciação de imagens de paisagens natural e modificada.</p> <p>Contribuir para a construção da percepção com base em elementos presentes na paisagem local.</p> <p>Habilidades: comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência</p>	<p>Buscar, por meio de videoaulas, a compreensão dos educandos sobre o conteúdo trabalhado, tendo como foco imagens de ambientes já conhecidos que fazem parte de seu meio, levando-os, assim, a compreender as diferentes transformações ocorridas.</p> <p>Adaptações individuais: adaptações de forma ampla, envolvendo todos os alunos.</p> <p>Selecionar imagens do convívio para melhor aquisição do conteúdo.</p> <p>As intervenções pedagógicas necessárias são realizadas individualmente ou em grupo.</p> <p>Vídeo com introdução ao conteúdo específico trabalhado.</p> <p>Adequação de atividades que possam atender a todos, de forma que preservem o conhecimento adquirido</p>

LINKS

Videoaula

https://drive.google.com/file/d/1OBJ_hQqm3DBKnRtPj6NBMpbVuz3mnnPU/view?usp=sharing



Apae de São Pedro do Paraná/PR. 2020



CONSELHO REGIONAL: LONDRINA
APAE DE BELA VISTA DO PARAÍSO/PR
ESCOLA MARIA MENDES VALENTE
Componente Curricular: Matemática
Professora: Eliane Lopes Bomba

QUADRO 86: ESCOLA-APAE BELA VISTA DO PARAÍSO

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Contagem oral de sequência numérica (1 a 10). Relação número-quantidade	Explorar a concentração e observação. Exercitar o raciocínio matemático. Estimular a escrita dos numerais. Estimular a compreensão da relação entre o número e a quantidade	Atividade 1 – Pescaria com canudo: o aluno deverá numerar os peixes de um a dez. Em seguida, colocar sobre uma mesa dois pratos (um longe do outro). Em um dos pratos, colocar dez peixes. O aluno deverá pescar com o canudo (sugando) um peixe de cada vez, seguindo a ordem dos números (um a dez) e levá-los até o outro prato, sem utilizar as mãos. Atividade 2 – Folha impressa: pintar todos os peixinhos e recortar e colar a quantidade indicada em cada aquário. Adaptações individuais: para estas atividades, não houve a necessidade de adaptações individuais, pois todos os alunos foram capazes de realizá-las.

LINKS

Videoaula

<https://drive.google.com/file/d/14-bTwNPi0caiLqXAoLbRqOqoqikRnmtA/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/15o0qllKhVSlqYxEalTjyU-QyNpsp54SB/view?usp=sharing>

Retorno dos alunos

https://drive.google.com/file/d/1ZLBwXqUlxb4p4s_9jo2zayhtxqMofBhi/view?usp=sharing

CONSELHO REGIONAL DE MARINGÁ

APAE DE MARINGÁ/PR

ESCOLA REYNALDO REHDER FERREIRA – ENSINO FUNDAMENTAL NA MODALIDADE EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professora: Keyla Grazielle Menegoto

Componente Curricular: Ciências

Campo de Experiência: As partes das plantas

QUADRO 87: ESCOLA-APAE MARINGÁ/PR – EJA – FASE I – CICLO CONTÍNUO

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Assistir ao vídeo explicativo de introdução às partes das plantas. Observar e identificar as plantas como ser vivo. Descrever as partes de uma planta. Realizar atividade impressa completando as partes das plantas. Realizar a experiência de plantar a semente do feijão, observando seu crescimento	Observar a imagem de uma planta que mostre suas principais partes como: raiz, caule (tronco), folhas, flores e frutos. Reconhecer e nomear em imagens, as partes das plantas. Compreender a importância do caule como sendo a parte que leva a água das raízes para as outras partes da planta. Conhecer que a flor ajuda a planta a se reproduzir, produzindo sementes que se transformarão em novas plantas. E que as folhas são responsáveis pela transpiração, respiração e alimentação das plantas	Inicialmente, assistir ao vídeo explicativo sobre a aula e, em seguida, utilizar a oralidade para explicar que todas as plantas são seres vivos e que elas precisam, para sobreviver, do sol, da água, do solo e do ar. Explicar sobre a função de cada parte da planta: as raízes mantêm a planta no solo. Elas absorvem água e minerais para ajudar a planta a permanecer viva. Solicitar ao aluno ou aluna que observe as plantas existentes em sua casa ou quintal, tentando identificar as partes estudadas. Assistir ao vídeo que exemplifica como plantar o feijão no algodão. Realizar a experiência de plantar a semente de feijão e observar seu crescimento. Para finalizar, em uma folha ou no caderno, escrever o nome das principais partes da planta ou registrar em forma de desenho

LINKS

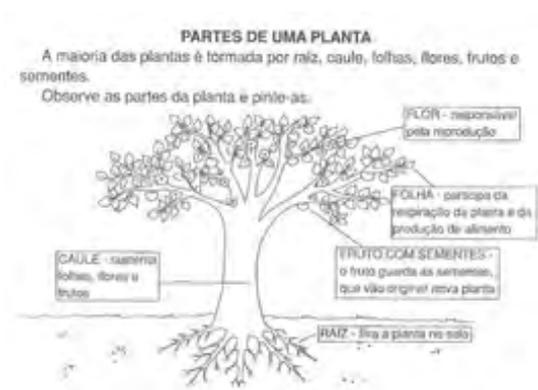
Videoaula

https://drive.google.com/file/d/1gJX3JUXGZSilw8Mdasg-vWr00Yxb_8W/view?usp=sharing

<https://www.youtube.com/watch?v=EWVuQHmoC1M>

Retorno do aluno

<https://drive.google.com/file/d/13Fgz73zhFjpv2w7trISb4ApAKSQ81o2/view?usp=sharing>





CONSELHO REGIONAL: PARANAGUÁ

APAE DE PARANAGUÁ/PR

ESCOLA: ESCOLA MARIA NELY PICANÇO EDUCAÇÃO INFANTIL, ENSINO FUNDAMENTAL NA MODALIDADE DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professora: Camila Ribeiro Farlandes de Mezio

Componente Curricular: História-Campo de Experiência: Eu e o mundo

QUADRO 88: ESCOLA-APAE PARANAGUÁ/PR-ENSINO FUNDAMENTAL

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
A história do aluno, sua identidade e documentação pessoal	Desenvolver o autoconhecimento. Conhecer novos valores. Ressignificar ideias e papéis sociais. Reconhecer as características e os elementos componentes da estruturação da individualidade	O professor deve conversar com os alunos, explicando sobre os valores e as características físicas e pessoais que cada indivíduo possui. Propor uma tabela que poderá ser preenchida com marcação de x, escrita ou utilização de lápis de cor, na qual os alunos possam indicar suas próprias características pessoais e físicas. Proporcionar o contato com vários documentos de carteira de identidade (Registro Geral – RG) original do próprio aluno ou de um dos responsáveis para que ele possa conhecer e manipular. Estimular o aluno a completar o seu próprio RG, em um modelo fotocopiado com seus dados pessoais. Explicar para os alunos sobre a individualidade da impressão digital, que poderá ser feita utilizando-se tinta guache ou tinta de caneta, para que os mesmos possam registrar a sua própria digital na atividade proposta. No espaço foto, poderá ser acrescentada uma fotografia, ou o aluno poderá desenhar uma representação da sua própria imagem

LINKS

Videoaula

<https://drive.google.com/file/d/1UkjQ4ahXOFTLuEG6NL5uZI3NfRfHu657/view?usp=sharing>

Retorno dos alunos

https://drive.google.com/file/d/1nGFRoXfOTYcUCf_zFqm8RHQHlywgYDXs/view?usp=sharing

https://drive.google.com/file/d/1cBNpTZ0nhuxpZsMf3OIZfUNuFsur_-la/view?usp=sharing

CONSELHO REGIONAL: PARANAÍ
APAE DE PARANAÍ/PR
ESCOLA CARMEM LÚCIA RAUEN LOPES
Componente Curricular: Arte
Professora: Dalva Rocha de Souza

QUADRO 89: ESCOLA-APAE PARANAÍ/PR – ENSINO FUNDAMENTAL – 1º CICLO

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
<p>Música: percepção auditiva, escuta musical, timbre, pulsação.</p> <p>Artes visuais: cores primárias e secundárias</p>	<p>Trabalhar um instrumento musical (tambor) por meio do uso de sucata.</p> <p>Desenvolver a percepção auditiva, lateralidade e escuta musical.</p> <p>Trabalhar os parâmetros da música: timbre e pulsação.</p> <p>Desenvolver o senso musical do aluno, e, conseqüentemente, suas habilidades e sua sensibilidade, de forma lúdica</p>	<p>Envio de videoaula no grupo de WhatsApp, explicando a aula e fazendo demonstrações do uso do instrumento.</p> <p>Uso de um vídeo para estimular o aluno a bater no tambor: https://www.youtube.com/watch?time_continue=7&v=yM91qYlIEh8.</p> <p>Colorir com giz de cera o desenho do tambor, para aqueles que têm mais condições motoras (Júlia, Kauã, Márcio Yuri, Samuel).</p> <p>Cada aluno poderá receber apoio total ou parcial da família, conforme sua habilidade.</p> <p>Aguardar o retorno da realização das atividades por fotos ou vídeos e interagir com o grupo</p>

LINKS

Videoaula

<https://drive.google.com/file/d/1h754ms3cYs8kdcc6AKmskO3Evn6bkm8E/view?usp=sharing>

Retorno dos alunos

<https://drive.google.com/file/d/1mg82ahjrcTxq0QqF0-GOLDs5BVSryP5M/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/14UOGQ3kmPsjOo6ElxVG7w2pEo9MIWzVx/view?usp=sharing>

https://drive.google.com/file/d/1ZKircJ4BVoN_zABexLum75zgE24mmoPx/view?usp=sharing

<https://drive.google.com/file/d/1S5n6RCPeywspdVnJCCDL6sO5HQf20rsb/view?usp=sharing>



Apae de Paranavai/PR. 2020

CONSELHO REGIONAL: PATO BRANCO
APAE DE SAUDADE DO IGUAÇU/PR
ESCOLA DAIZI TRENTO EDUCAÇÃO INFANTIL
Componente Curricular: Geografia
Professora: Camila Ribeiro Farlandes de Mezio

QUADRO 90: – ESCOLA-APAE SAUDADE DO IGUAÇU/PR – EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
<p>Conhecendo os espaços urbano e rural</p>	<p>Desenvolver habilidades de leitura e de escrita.</p> <p>Reconhecer as diferenças entre a vida no campo e na cidade.</p> <p>Compreender as principais características da zona rural e da zona urbana, por meio de leitura de gravuras.</p> <p>Compreender as características do gênero em estudo, bem como as principais ideias.</p> <p>Identificar em qual ambiente mais vive.</p> <p>Ampliar o vocabulário</p>	<p>No primeiro momento será abordado o tema zona urbana e zona rural, levantando-se alguns questionamentos, como: “Quem sabe me dizer o que é uma zona urbana?” e “Quem conhece a zona rural?”</p> <p>Depois, será mostrado o que elas têm em comum e de diferente, lembrando sempre que para o atendimento do aluno deve-se reforçar expressões simples, como “cidade” e “interior”.</p> <p>É importante usar recursos audiovisuais como ferramenta de assimilação do conteúdo.</p> <p>Serão apresentadas, então, diferentes imagens que retratem de diversas formas os lugares citados, bem como textos informativos, caça-palavras e cruzadinhas.</p> <p>Serão lidas palavras e frases; a escrita será utilizada como sistema de representação.</p> <p>É importante compreender a relação entre oralidade e escrita.</p> <p>As linguagens oral e escrita serão usadas para expressar sentimentos, experiências e ideias, localizar informações no texto, analisar dados obtidos individualmente ou pelos grupos, fazer a releitura de um texto trabalhado e fazer registros nos cadernos</p>

LINKS

Videoaula

<https://drive.google.com/file/d/15UYaNcnWwQ4p3pvbiPNgXgG5C0HC10ih/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/13OX8JTi2a3pnNu2UMwyPh8PL-gdJvllL/view?usp=sharing>

https://drive.google.com/file/d/13cn3vpl_2a27k3th4eEjRDeuFhfjmXI/view?usp=sharing

Retorno dos alunos

<https://drive.google.com/file/d/14WlqFxoetzNaa2gnBPHI161kPPCVpxvDx/view?usp=sharing>



Apae de Saudade do Iguaçu/PR. 2020

CONSELHO REGIONAL: PITANGA
APAE DE PITANGA/PR
ESCOLA CLODOALDO SANTOS FRANÇA
Componente Curricular: Geografia
Professora: Micheli Lima Buchemann

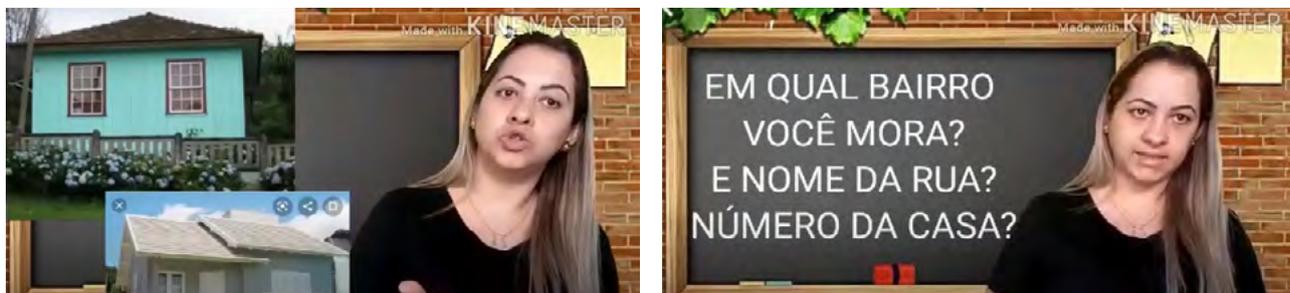
QUADRO 91: ESCOLA-APAE PITANGA/PR – ENSINO FUNDAMENTAL

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Lugares onde vivemos	Identificar os diferentes espaços. Conhecer as diferenças entre os lugares onde vive. Locomover-se com independência nos diferentes espaços geográficos	Desenvolver nos alunos as habilidades de conhecer, identificar e se locomover com independência nos espaços ao seu redor. Utilizar vídeos explicativos que levem os alunos a realizar uma leitura de imagens capaz de promover o conhecimento dos diferentes tipos de espaços e moradias

LINKS

Videoaula

- https://drive.google.com/file/d/1hoL5gTiE_IgEncp6torIW_HDiumuXJZi/view?usp=sharing
- https://drive.google.com/file/d/1hr_IYunjqSE9xaEofCwh18MbMP4GGGxQ/view?usp=sharing
- https://drive.google.com/file/d/1hr_IYunjqSE9xaEofCwh18MbMP4GGGxQ/view?usp=sharing
- <https://drive.google.com/file/d/1hwt191Vprm5lrbUes0TJRgZmSegoXrbb/view?usp=sharing>



Apae de Pitanga/PR. 2020

CONSELHO REGIONAL: PONTA GROSSA
APAE DE PONTA GROSSA/PR
ESCOLA MARIA DE LOURDES CANZIANI
Componente Curricular: Arte
Professora: Flávia R. Levandowisk

QUADRO 92: ESCOLA-APAE PONTA GROSSA/PR – ENSINO FUNDAMENTAL

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Atividade de artes para a exploração da música e das artes visuais. Contextos e práticas. Materialidade. Processos de criação. Elementos da linguagem	Explorar elementos da música, como ritmo e movimento. Apreciar e reproduzir sons ritmados. Trabalhar a concentração e a atenção. Explorar a criatividade na execução da releitura da obra do artista. Experimentar texturas, cores e traços para a composição da atividade. Explorar diferentes linguagens artísticas	Permitir aos alunos a apreciação das obras do artista plástico Romero Brito, estabelecendo um paralelo com o universo da música. Será apresentada na videoaula uma introdução ao ritmo samba-enredo, com as suas características. A partir da apresentação da música, contaremos a história do artista plástico Romero Brito. Serão trabalhadas as particularidades do artista e os alunos serão conduzidos para a reprodução da obra que representa uma maçã

LINKS

Videoaula

https://drive.google.com/file/d/1AI_RRleZ5rj2i7Tmz5h30ivZWFwHOgLp/view?usp=sharing

Retorno dos alunos

<https://drive.google.com/file/d/1Vdq3bGI0Tb499eSX50yKA0jn3J83t8cH/view?usp=sharing>



Apae de Ponta Grossa/PR. 2020

CONSELHO REGIONAL: SANTO ANTÔNIO DO SUDOESTE
APAE DE SANTA ISABEL DO OESTE/PR
ESCOLA ALUDINO NEDEFF
Componente Curricular: Arte
Professora: Andrea Dietrich Untini

QUADRO 93: ESCOLA-APAE SANTA ISABEL DO OESTE/PR – ENSINO FUNDAMENTAL

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Formas geométricas	<p>Conhecer as formas geométricas (quadrado, círculo, retângulo e triângulo) e identificá-las e classificá-las em objetos do dia a dia.</p> <p>Identificar e nomear as formas geométricas.</p> <p>Reconhecer a existência de diferentes formas.</p> <p>Desenvolver o raciocínio lógico.</p> <p>Reproduzir as formas geométricas.</p> <p>Desenvolver percepções táteis e visuais.</p> <p>Explorar a criatividade</p>	<p>Para iniciar a aula, conversar sobre as principais formas geométricas (círculo, triângulo, quadrado e retângulo), dizendo como elas estão presentes no dia a dia e em que podem ser usadas.</p> <p>Realizar as atividades de colorir as formas geométricas e fazer a ligação das formas iguais.</p> <p>Outra atividade sugerida é a de colorir um desenho feito com formas geométricas Ex.: uma casa, sendo a porta um retângulo, o telhado um triângulo, a janela um quadrado e o relógio da casa um círculo. É importante incentivar os alunos a fazerem as associações.</p> <p>Com auxílio, desenhar as formas geométricas em papel firme, colorir, recortar e fazer jogo de encaixe.</p> <p>Trabalhar a coordenação motora do aluno ao encaixar as formas e fazer sua associação.</p> <p>Fazer as formas geométricas no chão com os alunos, com diversos materiais os quais tiver em casa. Ex.: pedrinhas, chinelos, brinquedos, lápis, entre outros. Cada um utilizará sua criatividade</p>

LINKS

Videoaula

https://drive.google.com/file/d/1zCR_40fD95XD40le9weQKo9fevMeQyAq/view?usp=sharing

CONSELHO REGIONAL: TOLEDO
APAE DE TOLEDO/PR
ESCOLA BEM ME QUER
Componente Curricular: Língua Portuguesa
Professora: Adriana Pinheiro Busiqui Violada

QUADRO 94: ESCOLA-APAE TOLEDO/PR – ENSINO FUNDAMENTAL

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
<p>Ilustrar as figuras sorteadas do ABACADA, escrevendo os seus nomes.</p> <p>Procurar em casa algum objeto ou figura com as sílabas iniciais indicadas (exemplo: LÁPIS, FACA, BANANA).</p> <p>VAMOS LEMBRAR AS SÍLABAS COM A VOGAL A:</p> 	<p>Ler sílabas e palavras simples com a vogal A do ABACADA.</p> <p>Proporcionar a leitura de fichas com sílabas e palavras com a vogal A.</p> <p>Escrever as sílabas e as palavras trabalhadas</p>	<p>Trabalhar os slides propostos, observando as estratégias e encaminhamentos individuais conforme Plano de Atendimento Individualizado.</p> <p>PAI – encaminhamentos individuais:</p> <p>GUILHERME – O aluno necessita a ajuda do familiar para fazer o registro das palavras e das imagens sorteadas na atividade. Em relação às sílabas iniciais com a vogal A, o aluno também as relaciona com ajuda.</p> <p>GABRIEL – O aluno necessita mediação total dos pais para fazer o registro das palavras e das imagens sorteadas na atividade. Ainda não consegue relacionar as sílabas iniciais da vogal A às suas figuras.</p> <p>WILLYAN – Com mediação da mãe, fez o registro da atividade proposta com facilidade pois já realiza cópia com orientação e desenha. Em relação às sílabas iniciais trabalhadas, consegue relacioná-las às figuras sem ajuda.</p> <p>FERNANDA – A aluna tem facilidade para fazer o registro das palavras e das imagens trabalhadas, necessitando apenas a supervisão dos pais. Consegue ler as sílabas e as palavras simples com a vogal A trabalhadas na aula.</p> <p>ERICK – O aluno consegue fazer, com supervisão dos pais, o registro das palavras e das imagens trabalhadas, demonstrando compreensão. Também consegue ler as sílabas e as palavras simples com a vogal A trabalhadas na aula.</p> <p>EDUARDO – Com mediação dos pais, fez o registro da atividade proposta, pois já faz cópia com supervisão. Em relação ao desenho, houve a participação da mãe. Já no que se refere às sílabas iniciais trabalhadas com a vogal A, consegue relacioná-las às figuras com ajuda.</p> <p>HÉVELIN – Com a mediação da mãe, faz com facilidade o registro da atividade proposta, pois já realiza cópia com orientação e desenha. Em relação às sílabas iniciais trabalhadas com a vogal A, consegue relacioná-las às figuras sem ajuda</p>

LINKS

Videoaula
https://drive.google.com/file/d/1Al_RRleZ5rj2i7Tmz5h3OivZWFwHOGlp/view?usp=sharing
 Retorno dos alunos
<https://drive.google.com/file/d/1Vdq3bGI0Tb499eSX50yKA0jn3J83t8cH/view?usp=sharing>

CONSELHO REGIONAL: TOMAZINA

APAE DE JAPIRA/PR

ESCOLA JOÃO PROFESSOR EDUCAÇÃO INFANTIL, ENSINO FUNDAMENTAL NA MODALIDADE EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professora: Michele Elias Martins de Almeida

Componente Curricular: Matemática – Campo de Experiência: Números Naturais – Composição

QUADRO 95: ESCOLA-APAE JAPIRA/PR – ENSINO FUNDAMENTAL 2º CICLO

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
<p>Números naturais – Composição.</p> <p>EF02MA04 – Compor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições</p>	<p>Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição de números naturais de três ordens</p>	<p>Os alunos irão assistir a uma videoaula sobre a explicação dos números naturais e sua composição.</p> <p>Em seguida, os alunos utilizarão o material concreto para realizar as atividades de composição dos números encontrados no vídeo e na folha de atividade.</p>



Para finalizar, os alunos irão resolver as atividades impressas.

LINKS

Videoaula e retorno dos alunos

<https://drive.google.com/file/d/1MN3RYqLb-q59eqGspl84fC2odvP2401T/view?usp=sharing>



Apae de Japira/PR. 2020

CONSELHO REGIONAL: UBIRATÃ

APAE DE JURANDA/PR

ESCOLA DIENE CRISTINA DA SILVA COSTA – EDUCAÇÃO INFANTIL, ENSINO FUNDAMENTAL NA MODALIDADE EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professora: Aparecida Tóquio de Araújo

Componente Curricular: Língua Portuguesa – Campo de Experiência: Leitura e Escrita

QUADRO 96: ESCOLA-APAE JURANDA/PR – EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Leitura e escrita das sílabas do ABACADA	Desenvolvimento da oralidade. Memorização e compreensão. Escuta e atenção direcionada. Interpretação de sinais gráficos. Relação e associação entre sílaba/figura	Estimular a leitura de sílabas com A na prancha de leitura do alfabeto ABACADA. Trabalhar a formação de palavras com sílabas. Realizar, com apoio, a leitura das palavras formadas, de acordo com as necessidades específicas dos alunos. Trabalhar a escrita das palavras

LINKS

Videoaula

<https://drive.google.com/file/d/14QGV0hPM-KhY2bShapqKOWsof75DKBko/view?usp=sharing>



Apae de Juranda/PR. 2020

**CONSELHO REGIONAL: UMUARAMA
 APAE DE CRUZEIRO DO OESTE/PR
 ESCOLA IRMÃ ANA TOMCZAK EDUCAÇÃO INFANTIL, ENSINO FUNDAMENTAL NA MODALIDADE
 EDUCAÇÃO ESPECIAL**

Professora: Gisele Ema Flabio

Componente Curricular: Arte – Campo de Experiência: Arte Efêmera, Música e Dança

QUADRO 97: ESCOLA-APAE CRUZEIRO DO OESTE/PR – EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
<p>Realizar um trabalho explorando materiais alternativos e naturais com cores presentes na natureza.</p> <p>Fazer composições artísticas explorando materiais alternativos e naturais, percebendo outras possibilidades de experimentações utilizando diferentes suportes (cores, formas, tamanhos e texturas) e propiciando oportunidades de criação.</p> <p>Explorar e experimentar diferentes possibilidades de movimentação corporal por meio de estímulos visuais e sonoros partindo da melodia da música</p>	<p>Perceber as folhas com cores diferentes neste período do ano.</p> <p>Sentir a textura das folhas a serem recolhidas das árvores.</p> <p>Despertar a atenção e a criatividade.</p> <p>Desenvolver a coordenação motora fina.</p> <p>Perceber e reconheça as cores na natureza.</p> <p>Criar diversas composições com as folhas coloridas, mudando-as de lugar até encontrar a melhor posição para elas.</p> <p>Movimentar-se a partir de uma música da melhor forma que o corpo proporciona.</p> <p>Improvisar movimentos de dança a partir de comandos como salto, giro, direita e esquerda</p>	<p>No primeiro momento, será disponibilizado, nos grupos de WhatsApp formados pelos pais dos alunos da escola, um vídeo explicativo sobre a atividade a ser realizada.</p> <p>Nesse vídeo, a professora irá explicar o conteúdo e fornecer o passo a passo de como fazer as atividades, que terão dois momentos, organizados da seguinte forma.</p> <p>Para iniciar o primeiro momento, será explicado de forma simples o que é a Arte Efêmera e o que ela compreende. Na sequência, como fonte de pesquisa de obras com o uso dessa técnica, será citado o nome do artista Vik Muniz.</p> <p>Para a produção da Arte Efêmera, será necessário colher folhas amareladas que caem das árvores no outono, explorando ideias relacionadas a essa estação. A professora no vídeo incentiva os pais e os alunos buscarem folhas para realizar a atividade. Nesse momento, deverá ser explorado o tamanho, a forma, a textura e a cor das folhas, e ainda, a classificação da melhor folha para o trabalho.</p> <p>Em seguida, os alunos e suas famílias deverão utilizar sulfite e lápis preto ou canetinha e fazer a carinha do leão de forma bem simples, organizando as folhas da melhor forma possível em volta dessa carinha.</p> <p>Com a Arte Efêmera pronta, a família seguirá para o segundo momento. Será disponibilizado um link do clipe musical do filme “O Rei Leão” (https://www.youtube.com/watch?v=FdDucT7JIP0), ao som do qual todos em casa deverão dançar e, inventar passos, interagir e se divertir.</p> <p>Quando terminar a juba do leão e achar que a imagem do animal está bonita, a família irá fotografá-la e compartilhá-la no grupo do WhatsApp da escola. Para o registro do momento da dança, um vídeo será gravado, de modo a se compartilhar com as outras famílias o desenvolvimento da atividade pelo aluno</p>

LINKS

Videoaula

<https://drive.google.com/file/d/1AZd5HQamK4hQQG15KDRCO16TkDIH3V1K/view?usp=sharing>



Apae de Cruzeiro do Oeste/PR. 2020

CONSELHO REGIONAL: UNIÃO DA VITÓRIA

APAE DE UNIÃO DA VITÓRIA/PR

ESCOLA ILDA ADÂMIO ROVEDA

Professora: Neusa Eliana Wolmann Tabaka

Componente Curricular: Geografia – Campo de Experiência: O município

QUADRO 98: ESCOLA-APAE UNIÃO DA VITÓRIA/PR – ENSINO FUNDAMENTAL

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
<p>“Nossa cidade”: atividade pensada para explorar e reconhecer o nosso município e alguns pontos turísticos, identificando o nome da cidade, o espaço geográfico e o seu entorno</p>	<p>Representar e reativar na memória aspectos da nossa cidade.</p> <p>Pensar, remetendo à capacidade de formar ideias e conceitos sobre as imagens.</p> <p>Desenvolver a memória e a capacidade de fixar, reter, evocar, reconhecer e fixar os principais pontos apresentados no vídeo.</p> <p>Desenvolver a atenção e capacidade de concentração nos estímulos e realizar a tarefa solicitada</p>	<p>Assistir à aula gravada pela professora e disponibilizada via WhatsApp às famílias, instigando o aluno a observar, no vídeo, imagens da nossa cidade, com alguns de seus pontos turísticos e seu relevo (Morro do Cristo, aeroporto, Rio Iguaçu, pontes, prédios, casas, vegetação etc.).</p> <p>Para finalizar, a orientação foi direcionada para uma tarefa que os alunos poderiam realizar com auxílio da família: uma ilustração da cidade, com a inscrição do seu nome em uma folha.</p> <p>O vídeo, de curta duração e com poucas variações de imagens, foi gravado de forma a contemplar todos alunos. Portanto, ele emprega linguagem simples e adequada a todos, possibilitando a interação, com auxílio dos pais, e proporcionando a re-execução de uma tarefa à qual já estavam habituados na escola.</p> <p>Para os alunos cuja família não tem disponibilidade de acesso ao vídeo, foi enviada às suas casas a atividade impressa</p>

LINKS

Videoaula

<https://drive.google.com/file/d/1urCZs0m4wZR-vhsQu672V-XZBdZaHgGE/view?usp=sharing>

Retorno dos alunos

<https://drive.google.com/file/d/1UoJE4I2J78cn5pt-qtoS8tAmCLzVZK0N/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/1ahKqPcvbe4e1SvZvoAeXC2A9K0BJ3pYA/view?usp=sharing>

https://drive.google.com/file/d/1ggJFdmReB1Z6Lm8zo1g_hJTURZBUshkq/view?usp=sharing



Apae de União da Vitória/PR. 2020

ENTIDADES COIRMÃS QUE TRABALHAM EM ÁREAS ESPECÍFICAS
ASSOCIAÇÃO NORTE PARANAENSE DE REABILITAÇÃO (ANPR)
ESCOLA ALBERT SABIN
Componente Curricular: Língua Portuguesa
Professora: Adriana Girelli Tulio

QUADRO 99: ESCOLA-ANPR – EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS – CURRÍCULO FUNCIONAL

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Leitura das sílabas e associação de figuras do alfabeto ABACADA	Trabalhar com a proposta “Desafios do Aprender – ABACADA”, desenvolvendo possibilidades de expressão por meio da ludicidade, da oralidade e da ampliação do vocabulário	Realização do traçado da sílaba CA com o dedo em um recipiente contendo farinha ou fubá. Realização do traçado da sílaba BA com textura. Utilização de massinha de modelar e pesquisa, em casa, para a localização de objetos iniciados pela sílaba BA

LINKS

Videoaula

https://drive.google.com/file/d/1mFEqfIsfYhu8lYQktAl4QL0hotDvR_-1/view?usp=sharing



Escola Albert Sabin/PR. 2020

TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)

MANTENEDORA: AMA – ASSOCIAÇÃO MARINGAENSE DE AUTISMO

ESCOLA LÉO KANNER– EDUCAÇÃO INFANTIL E FUNDAMENTAL NA MODALIDADE EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professora: Ademir Anastácio Antonio

Componente Curricular: Educação Física

Campo de Experiência: Esportes – Golf 7

QUADRO 100: ESCOLA-AMA/PR-ENSINO FUNDAMENTAL

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Precisão e domínio de bola de Golf 7	Desenvolver a coordenação visomotora e noção de precisão. Domínio de bola com tacadas sucessivas para acertar o alvo. Sequência e contagem de tacadas. Internalização de regras	Utilizar caixa de leite cortada ou pote de sorvete para representar o buraco, guarda-chuva ou rodo utilizado como taco e bolinha de papel, borracha e outros materiais. Ao sinal, a criança irá executar tacadas sucessivas em deslocamentos, contando o número de tacadas até acertar o alvo. Anotar o número de tacadas. Realizar, no mínimo, cinco vezes e ir tentando diminuir o número de tacadas. ADAPTAÇÕES INDIVIDUAIS: Quando o aluno apresentar dificuldades em realizar as atividades sozinho, alguém da família ou responsável terá de acompanhar as tacadas, ficando de lado pegando nas mãos para que a criança consiga segurar o taco e executar os movimentos. Elogiar quando acerta a bolinha e falar o número de tacadas que executou para acertar o buraco

LINKS

Videoaula

<https://drive.google.com/file/d/11kycJb3tVNNN3ZDVa9HQufOC0m91aCdb/view?usp=sharing>

Retorno do aluno

https://drive.google.com/file/d/1_FFQ3hDmQT1YV5EflM-CqVRDpa4WxcNO/view?usp=shaing



FEAPAES RIO GRANDE DO SUL



Lucia Maria Cardoso Centena

Coordenadora de Educação e Ação Pedagógica da Feapaes/RS

A Federação das Apaes do estado do Rio Grande do Sul congrega 203 Apaes e análogas, distribuídas geograficamente em 22 Conselhos Regionais.

Destas, somente 154 são escolas autorizadas pelo Conselho Estadual de Educação e pela Secretaria Estadual de Educação, que regulamentam quanto à oferta da modalidade de Educação Especial no Sistema Estadual de Ensino do Rio Grande do Sul, anos iniciais, por meio do Parecer nº 56/2006, levando em conta as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica (Lei nº 9394/96, Resolução CNE/CEB nº 2, de 11/09/2001).

Os atendimentos na Escola Especial da Apae são voltados para alunos com deficiência intelectual e múltipla ou Transtornos do Espectro Autista (TEA) que necessitam apoio permanente e pervasivo. A Escola Especial da Apae atende à Educação Básica nas etapas Educação Infantil com estimulação precoce, de zero a três anos, e pré-escola, de quatro anos a cinco anos e nove meses. O Ensino Fundamental, anos iniciais, do primeiro ao quinto ano, atende a jovens acima de 15 anos. E conta-se também com a Educação de Jovens e Adultos (EJA) e a Educação para Trabalho, acima de 15 anos.

De maneira similar, os referidos Conselho Estadual de Educação e Secretaria Estadual de Educação instituem diretrizes operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial, por meio do Parecer nº 251/2010, de acordo com o disposto na Resolução CNE/CEB nº 4, de 2 de outubro de 2009.

O trabalho pedagógico na Escola Especial da Apae no RS acontecia de forma presencial, tendo o ano letivo se iniciado em 16 de fevereiro de 2020, de acordo com o calendário escolar.

Surge, então, a “pandemia do coronavírus” e o governo estadual, por meio do Decreto de Calamidade Pública, de 20 de março de 2020, determina o fechamento de todas as escolas do estado. Todas as diretoras, os professores e os demais profissionais das escolas da Rede Apae do RS foram informados de que as escolas se manteriam fechadas, em razão do referido decreto, do governador Eduardo Leite. A partir de então, todos deveriam permanecer em casa, em isolamento social. Foi uma medida árdua, mas necessária neste momento de pandemia da Covid-19. Aguardamos novas orientações do governo do estado para a retomada das atividades pedagógicas em nossas escolas.

Buscamos orientação junto aos órgãos estaduais e recebemos, do Conselho Estadual de Educação do RS, o Parecer CEED/RS nº 1/2020, o qual determinava que a escola poderia optar por oferecer atividades domiciliares contadas como dias letivos ou deixar para recuperar presencialmente todas as aulas previstas no retorno à normalidade. Neste caso, precisaria haver o replanejamento do calendário escolar.

Quanto ao mínimo de dias letivos, o Conselho irá se manifestar, pois não sabemos qual será o tempo real de suspensão das aulas.

Ademais, o órgão orienta as instituições integrantes do Sistema Estadual de Ensino sobre o desenvolvimento das atividades escolares enquanto permanecerem as medidas de prevenção contra o novo coronavírus.

A Escola Especial da Rede Apae foi desafiada, em virtude da Covid-19, a enfrentar uma situação jamais experimentada: ofertar educação não presencial aos alunos com deficiência. Inicialmente, vários questionamentos surgiram: “Como planejar?”, “Quais recursos a serem usados?” e “Como ocorrerá o retorno das atividades domiciliares?”, entre outros.

Acreditar que os alunos com deficiência podem participar das atividades escolares domiciliares e contar com mediação da família foi muito difícil. Fomos desafiados, em um período de excepcionalidades, mesmo que de forma provisória, a criar e adotar outros caminhos para superar esse momento. O professor teve de reinventar sua prática pedagógica com as tarefas domiciliares, contando com apoio da família.

Convocamos os conselheiros para uma *live*, na qual repassamos todas as orientações e sugestões de atividades, bem como as possibilidades de uso das tecnologias para se chegar ao aluno, pois as aulas passaram a acontecer de forma domiciliar, com o apoio e a participação das famílias. Mantivemos contato direto com diretores, professores, coordenadores e demais profissionais da área da educação. Destacamos, para o momento, o Plano Educacional Individualizado (PEI) e o Referencial Curricular Gaúcho (2018), que orienta a implementação da BNCC no Estado do Rio Grande do Sul, trabalhado em encontros presenciais com os coordenadores pedagógicos de cada conselho e os professores.

A pandemia trouxe uma nova realidade para as atividades escolares, demandando modificações no planejamento escolar. Foi necessário readequar as práticas pedagógicas para preservar o direito à educação dos alunos com deficiência.

O desafio é muito grande, mas as aulas domiciliares têm nos mostrado que novos aprendizados estão sendo possíveis e que, sem dúvida, um grande legado será construído a partir da realidade da Covid-19. O desejo de um breve retorno é de todos, mas cabe ressaltar que o isolamento social foi preciso, assim como a reinvenção da escola e a adaptação às novas regras de convivência social.

É compromisso da Rede Apae, por meio de suas equipes de educação e ação pedagógica, garantir a construção do conhecimento para desenvolvimento do estudante. Contamos com a parceria e a compreensão de todos, tendo a certeza de que em breve estaremos com nossas atividades restabelecidas.

A Federação Nacional das Apaes, por meio da Coordenação de Educação e Ação Pedagógica, convidou as Coordenadorias Estaduais de Educação e Ação Pedagógica de cada estado para um registro das suas experiências com as atividades domiciliares, sendo cada conselho regional representado por uma Apae.

A Federação das Apaes do RS, por meio da Coordenadoria de Educação e Ação Pedagógica, registra a participação de 16 conselhos regionais com relatos de atividades pedagógicas domiciliares por Apae, conforme consta neste documento.

Agradecemos e esperamos que a participação das Apaes do RS neste documento demonstre um pouco do trabalho pedagógico realizado durante a pandemia de Covid-19.

APAE DE ANTONIO PRADO/RS
ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL SANTA RITA DE CÁSSIA
Projeto: A importância do abraço
Professora: Franciele Zen

QUADRO 101: ESCOLA-APAE ANTÔNIO PRADO/RS – EJA ETAPA III

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
1) Vídeo feito pela professora para os alunos explicando as atividades da semana	Estimular o vínculo entre professor e aluno	Enviar o vídeo para as famílias pelo WhatsApp
2) História: “Douglas quer um abraço”	Relacionar situações da história ao nosso dia a dia	Envio de vídeo do YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=JkXd8K8kjwt&feature=youtu.be
3) Produção textual: “A importância de um abraço”	Desenvolver a habilidade de expor ideias e pensamentos críticos por escrito	Enviar foto da atividade para o grupo do WhatsApp
4) Acróstico: elaborar um acróstico com a palavra “abraço”	Relacionar as palavras de acordo com sua letra inicial e seu significado	Enviar foto da atividade para o grupo do WhatsApp
5) Leitura e interpretação do texto: “A invenção do abraço”	Reconhecer a grafia correta das palavras e identificá-las nos materiais disponíveis	Texto impresso enviado. Entregar a atividade pronta no retorno das aulas presenciais
6) Construir uma tabela com as palavras que tenham SS e Ç	Apreciar a música pela escuta, pelo envolvimento e pela compreensão da linguagem musical	Recortar e colar de jornais ou revistas palavras que tenham SS e Ç
7) Música: “Dentro de um abraço” – Jota Quest	Reconhecer a grafia correta das palavras e identificá-las nos materiais disponíveis	Envio de vídeo do YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=vzflq5smkzi
8) Confeccionar um abraço para retribuir o recebido	Aperfeiçoar a motricidade fina, estimulando a imaginação e a criatividade	Cada aluno receberá da professora um desenho de suas mãos, representando seu abraço. Confeccionar o seu abraço para enviar à professora

RECURSOS

Celular, internet, computador, folhas, lápis de cor, tesoura, barbante e revistas

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIA
<p><i>“Quando nos foi passada a proposta das atividades domiciliares, confesso que ela me causou certa estranheza e desconforto, por eu não ter vivência nessa prática e, em especial, por estar iniciando na escola neste ano, tendo tido pouco tempo de convívio com a turma. Mas, no decorrer dos envios pude ter um retorno das famílias e dos alunos, o que me fez perceber que apesar de todas as situações já enfrentadas, elas necessitavam desse olhar e o estreitamento desse vínculo.”</i> <i>(Franciele Zen – EJA – Etapa III)</i></p>	<p><i>“Sempre me preocupei em oferecer atividades pedagógicas para minha filha para que continuasse a aprender. Ela fazia as atividades por conta própria. Quando a escola começou a enviar as tarefas, facilitou muito. E o vínculo pôde ser reestabelecido. Hoje, minha filha espera ansiosa pelo dia de ir retirá-las na escola.”</i> (Luciane Carra Denale, mãe de Thais Denale)</p> <p><i>“Está sendo muito boa a experiência das atividades com nossa filha, pois assim estamos interagindo mais com ela. Meus parabéns às professoras e à direção da escola.”</i> (Arnaldo Rodrigues, pai de Débora Rodrigues)</p>



Apae de Antônio Prado/RS. 2020

APAE DE CACHOEIRA DO SUL/RS
ESCOLA APAE DE CACHOEIRA DO SUL/RS

QUADRO 102: ESCOLA-APAE CANGUÇU/RS – EDUCAÇÃO BÁSICA

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Brincar lúdico dirigido com texturas	Trabalhar com diversos materiais, diferenciando texturas, cores e tamanhos com a ajuda dos familiares	Vídeo explicativo de brincadeiras com material reciclável e suas texturas. Recursos: vídeo e lixo limpo. Professora: Andressa Canuto Aguiar Estimulação precoce
Brincadeira “Bolha de sabão”	Desenvolver noções de espaço, lateralidade, o eu e o outro. Realizar transformações por meio de experimentação, executando a receita de bolhas de sabão e brincando com um familiar	Vídeo explicativo da professora sobre como fazer a receita de bolhas e conversa com a família para a exploração da brincadeira. Recursos: vídeo, detergente, água, sabão e indicativos escritos. Professora: Elair Wacholz Lubke Pré-escola
Conhecer e classificar alimentos	A criança, com o auxílio de algum familiar, pesquisa na sua casa diferentes tipos de alimentos, conversando sobre sua procedência e seu valor nutricional, desenhando-os e experimentando-os, bem como montando quebra-cabeças com as suas imagens	Vídeo explicativo da professora sobre o conteúdo, cantigas e realização de material impresso enviado. Recursos: vídeo, alimentos variados, material impresso e cantigas. Professora: Caren Morales Pereira Ciclo I
Leitura e escrita	Atividades para serem realizadas com a família, envolvendo diferentes níveis de escrita e leitura e respeitando a potencialidade de cada aluno	Contato da professora com o familiar para explicação das tarefas a serem realizadas, por meio de encontro presencial e WhatsApp. Foram enviadas atividades lúdicas envolvendo leitura e escrita, bem como jogos de acordo com cada nível. Recursos: Material impresso e jogos variados. Professora: Daiuri Tavares Vilela Ciclo II
Plantas e suas características	Identificar as principais partes das plantas, ressaltando a utilidade de cada uma e mencionando se funciona como alimento ou como ornamento, bem como se é uma árvore frutífera etc	Pesquisa de campo acompanhada de um responsável para a exploração das plantas perto ou dentro de casa. Recursos: natureza, plantas e material impresso. Professora: Cibele dos Santos Maia Ciclo III



ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Curiosidades e cuidados com a Covid-19	Construção, com massa de modelar, do “monstrinho da Covid-19”, montagem de história sequencial, e realização de desenho sobre o assunto em questão	Vídeo explicativo sobre a Covid-19 incentivando as famílias a conversarem com os alunos sobre a importância da higiene e dos demais cuidados necessários para evitar o contágio. Recursos: vídeo, material impresso e massa de modelar ou argila. Professora: Gabriela de Moura Leal Ciclo III
Calendário	Preenchimento do calendário com os dias da semana e do mês, os meses e algumas notícias relevantes	Com a família, o aluno preencheu um calendário com atualidades e acontecimentos relevantes do mês e o retornou à professora, mantendo um diálogo via WhatsApp para explicar o que tinha sido feito. Recursos: um calendário impresso completo e um com lacunas e espaços para completar. Professora: Jussára Silva de Moraes Ciclo III
Família e sua importância social	Pesquisa no lar com relato do aluno, por meio de vídeo ou áudio, sobre os componentes nas suas famílias. Eles devem dizer quem mora com eles e qual o seu grau de parentesco com cada pessoa	Pesquisa com familiares e gravação de vídeo ou áudio para envio à professora. Leitura e escrita dos nomes e das idades dos componentes das famílias. Recursos: familiares, material escrito e vídeo ou áudio. Professora: Jussára Silva de Moraes Ciclo III
História do município de Canguçu	Comparar imagens antigas dos principais pontos turísticos da cidade a fotos mais atuais, apontando as mudanças e o presente estado de conservação de cada um e ressaltando a importância do seu reconhecimento histórico. Identificar bandeira e brasão	Documentário sobre a cidade de Canguçu, acompanhado de material impresso contendo sua bandeira e seu brasão com os respectivos significados de cada um. Recursos: documentário no YouTube sobre a cidade de Canguçu e material impresso com atividades envolvendo expressão oral, desenhada e escrita. Professora: Ana Lúcia Vergara Pereira EJA II e III
Ingredientes, medidas e modo de preparo de um bolo de cenoura	Com o auxílio de um familiar, os alunos foram conduzidos a preparar a receita de um bolo de cenoura	Receita ilustrada para que os alunos pudessem ter acesso à noção das medidas e da utilidade de cada ingrediente para a preparação do bolo de cenoura. Observou-se também o tempo de preparo. Recursos: material impresso e ilustrativo de como proceder com a atividade. Professora: Ana Cristina da Cruz Cereser EJA IV e V
Equilíbrio e lateralidade	Um responsável pelo aluno irá ajudá-lo a realizar movimentos envolvendo lateralidade e equilíbrio	Desenhar um quadrado no chão com giz, carvão, corda ou outro qualquer material que seja viável para a família. O responsável diz os comandos a serem feitos: pular para dentro; pular para fora; para trás; para frente; em cima (o aluno fica em pé ou levanta os braços), entre outros. Recursos: material para desenhar um quadrado no chão e material impresso com a explicação da atividade. A família retornou vídeos das atividades sendo realizadas. Professor: Luis Vagner Lopes Educação Física (manhã)



ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Brincadeiras de roda	Convidar a família para brincar de roda desenvolvendo a lateralidade e a harmonia gestual em grupo	Colocar áudio de cantigas de roda e, com a ajuda de um responsável que conheça os seus movimentos, brincar, fazer os gestos e se divertindo com os movimentos do corpo. Recursos: áudio de cantigas de roda. Professora: Valquíria Oliveira Otto Educação Física(tarde)
Valores e emoções	Por meio de uma história destacar os valores necessários a um bom convívio com o outro e consigo mesmo, analisando as atitudes e emoções dos personagens	A professora gravou um vídeo da história a ser trabalhada com os alunos, explicando cada atitude e a necessidade de se sentir bem emocionalmente para o bom convívio com o outro e para o bem-estar, fazendo sempre a pergunta: "Como tu te sentirias se...?" Recursos: história contada com gravuras por meio de vídeo enviado para os grupos de WhatsApp. Professora: Virgínia Lemke Coutinho Arte/Ensino Religioso

RECURSOS

Vídeo gravado pela professora, gravuras expressando emoções, celular e WhatsApp

DEPOIMENTOS

PROFESSOR/FAMÍLIA

Retorno das aulas domiciliares por professores e famílias

Seguindo a orientação da Federação das Apaes do Estado do Rio Grande do Sul, decorrente da pandemia de Covid-19, cada profissional tem planejado as atividades domiciliares usando criatividade e bom senso e fazendo a adaptação de tarefas, sempre mantendo em mente a real situação que o aluno vive com a família, bem como suas dificuldades para realizar a atividade, que antes tinha sido planejada para a aula presencial. O planejamento das propostas domiciliares ressalta as habilidades de cada aluno de acordo com o PEI (Planejamento Educacional Individualizado), levando em consideração o tema do ano, bem como o currículo referente à turma.

O registro de todas as propostas está sendo feito por fotos, vídeos, WhatsApp e assinaturas das famílias, quando possível, para comprovação da entrega e realização da proposta. Cada professor registra a data e descreve as tarefas propostas para cada aluno, de acordo com sua carga horária na turma. Para o início das atividades domiciliares, houve um primeiro contato entre o professor da turma e um representante familiar que levaria a atividade para o aluno realizar. Nesse primeiro momento, os professores criaram grupos de WhatsApp para tirar dúvidas, enviar atividades e receber o feedback da família. Agora, dando-se continuidade ao trabalho, o representante da família do aluno é chamado a cada 15 dias para fornecer o retorno das atividades, tirar dúvidas e pegar mais atividades para a prosseguimento do trabalho enquanto for necessário. De acordo com os professores, com o acompanhamento da coordenação em grupos de WhatsApp, as atividades estão sendo realizadas, na medida do possível, pelos alunos com suas famílias, cada uma dentro da sua realidade e potencialidade. O retorno tem sido positivo e ressaltou o esforço de cada uma para realizar as propostas enviadas. Tanto famílias quanto professores passam por adaptações neste momento de distanciamento social.

Direção: Sheila Preste Vergara

Coordenação: Pedagógica Magda dos Santos Cabral

APAE DE CERRO LARGO/RS
ESCOLA ESPECIAL NOVO AMANHÃ/RS
Projeto: Quem Sou Eu
Professora: Vera Lúcia Rohte

QUADRO 103: ESCOLA-APAE CERRO LARGO/RS – ENSINO FUNDAMENTAL – CICLO I B

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Música: "Boneca de lata"	Ouvir, cantar, interpretar e representar a música "Boneca de lata"	Envio do link do vídeo do YouTube com a música "Boneca de lata": (https://youtu.be/NGZK2ehDMM)
Confecção da boneca de lata	Desenvolver a criatividade, a imaginação, a coordenação motora e a orientação espacial por meio da confecção da boneca de lata	Envio do link do vídeo do YouTube da confecção da boneca de lata: (https://youtu.be/B_N1s1aw1wE)
Brincar com a boneca de lata	Desenvolver o movimento e as relações afetiva e social por meio do brincar	Manusear e brincar com a boneca de lata
Com folha transparente fixada no espelho, ficar em frente e desenhar o rosto	Construir a imagem do próprio rosto, desenvolvendo uma imagem positiva de si	Orientações fornecidas à família por escrito e pelo grupo do WhatsApp
Fazer o esquema do corpo humano com massa de modelar	Familiarizar-se com a imagem do próprio corpo	Entrega de massa de modelar e de orientações à família
Colar os nomes das partes do corpo da boneca de lata	Identificar as partes do corpo humano	Entrega do material por meio de cartilhas
Fixar o som da letra B e seu traçado	Fixar o som e o traçado da letra B	Entrega de atividades pedagógicas impressas
Identificar a letra B nas palavras	Identificar a letra B nas palavras	Realização de orientações e tira-dúvidas diariamente pela ferramenta WhatsApp, no grupo da turma com a professora, a coordenação pedagógica e a família. Realização de registro, por meio de vídeos, fotos e áudios, via aplicativo WhatsApp, pela família

RECURSOS

Celular, computador, internet, xérox, materiais de sucata (latas, lã, tecido etc.), massa de modelar, TNT, material didático, cola, pincel anatômico, plástico transparente e espelho

DEPOIMENTOS



PROFESSOR

"Estamos vivendo um momento atípico no processo de ensino/aprendizagem. No início, foi um grande desafio a preparação de atividades pedagógicas a distância, foi uma nova forma de planejar. Foi preciso nos reinventarmos, buscando uma forma de aproximar família e escola. Um planejamento que oferecesse aprendizagem prazerosa e lúdica e que pudesse envolver a família no processo de ensino/aprendizagem, desenvolvendo a afetividade e fortalecendo vínculos para, assim, amenizar de alguma forma esse distanciamento. Pois também sinto a falta do contato físico e afetivo dos alunos. No decorrer do processo, fomos surpreendidos pelo retorno e comprometimento das famílias, objetivo que buscávamos há muito tempo. O resultado positivo em tempos de pandemia foi o fortalecimento do vínculo família/escola, pois, juntos, somos mais fortes." (Professora Vera Lúcia Rohte)

FAMÍLIA

"É um momento de fortalecer o vínculo familiar e de a família demonstrar dedicação e comprometimento, ainda mais para com um filho especial. Precisamos acompanhá-lo e auxiliá-lo nas atividades pedagógicas. Podemos dizer que não é fácil, pois manter a atenção e a concentração do meu filho por muito tempo é complicado. As atividades lúdicas, pra ele, são mais prazerosas, principalmente as que envolvem músicas. Reconheço e valorizo ainda mais o trabalho pedagógico realizado pela escola especial, pela dedicação de todos os profissionais. Essa atividade da boneca de lata, em especial, foi muito divertida, apesar de trabalhosa. Ela contou com o envolvimento de toda a família, e isso é bom. Ao mesmo tempo em que brinca, ele aprende. Nas atividades de casa, sempre tem uma tarefa prática ou uma música ou história, e isso é bom porque meu filho gosta muito de música. Das atividades escritas ele não gosta muito. Para gravar os vídeos, eu tenho a ajuda do meu outro filho. Gosto de participar das coisas da escola, sou muito grata por tudo que ela tem feito para o crescimento e desenvolvimento do meu filho. O Rafael sente falta, é muita alegria quando pode ir à escola." (Roni Damke, mãe do aluno Rafael Kelvin Damke)



Apae de Cerro Largo/RS. 2020

**APAE DE CERRO LARGO/RS
ESCOLA ESPECIAL NOVO AMANHÃ/RS**

QUADRO 104: ESCOLA-APAE ERECHIM/RS – ENSINO FUNDAMENTAL

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
<p>Leitura/escuta (compartilhada e autônoma). Contação de histórias</p>	<p>Escutar, com atenção, a história da professora. Reconhecer características da contação das histórias. Reconhecer que as histórias fazem parte do mundo do imaginário e que apresentam uma dimensão lúdica. Identificar e acolher sentimentos e emoções. Explorar, contar e expressar a quantidade de objetos em diferentes meios. Identificar a importância dos números e as diferentes formas de contagem</p>	<p>Utilização de tecnologia digital (“Hora do conto”, gravado pela professora). Reconstrução das condições de produção e recepção da história. (“Tenho monstros na barriga”, de Tonia Casarin). Interpretação de textos de forma oral, ampliação do vocabulário e reconhecimento de títulos, personagens, fatos. Conto e reconto. Números (atividades relacionadas à história, contagem, reconhecimento de números no contexto diário. indicação de quantidades, contagem um a um e pareamento). Sentimentos, emoções e saberes. O eu, o outro e o nós. Construção dos monstros da história com material reciclado</p>

RECURSOS

Livro de histórias “Tenho monstros na barriga”, de Tonia Casarin, links da internet com músicas e imagens e material reciclável

DEPOIMENTOS

PROFESSOR/FAMÍLIA

“Essa atividade foi desenvolvida com objetivo de ajudar o estudante a reconhecer e nomear suas emoções. Ao compreender os próprios sentimentos e os sentimentos dos outros, o estudante se torna mais apto a desenvolver empatia, resolver conflitos e expressar de forma adequada o que sente, desenvolvendo o autoconhecimento.”



APAE DE GUAPORÉ/RS

ESCOLA APAE DE GUAPORÉ/RS

Projeto: Meu Mundo, Minhas Descobertas

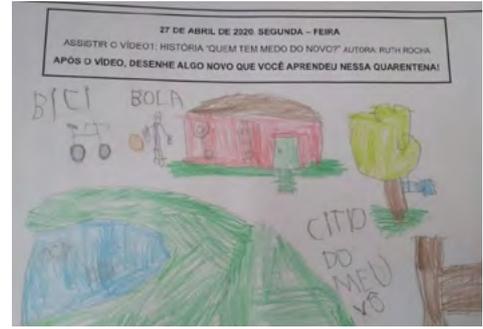
Professora: Kamila Ferreira e Simone Gastaldo

QUADRO 105: ENSINO FUNDAMENTAL MULTICICLADO – 1º AO 3º ANO

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Assistir ao vídeo da história “Quem tem medo do novo”, de Ruth Rocha. Desenhar algo que você aprendeu durante a quarentena. Sacola da quarentena. Jogo da sílaba estourada. “Procurando a letra L”: olhe em volta. O que você vê em sua casa que se inicie com a letra L? Desenhe ou escreva	Ler, refletir e interpretar. Elaborar representação gráfica. Favorecer a comunicação verbal e o convívio familiar. Descobrir o som, o movimento da boca e traçado da letra L. Associar fonema a grafema. Aliteração	Criação do canal no YouTube (www.youtube.com/channel/UC-78Fr_blikJNSctJqZaMew). Produção de vídeos. Envio de áudios via WhatsApp às famílias. Sacola da quarentena: na sacola, guardar as lembranças que fizeram parte da sua quarentena. Quando retornarmos à escola, levar o saco cheio para dividir suas experiências com os colegas. Dentro de cada balão há uma imagem que você deve relacionar às sílabas iniciais de cada palavra. Orientações e acompanhamento das atividades via WhatsApp. Explicação e entrega dos materiais aos familiares responsáveis

RECURSOS

Celular, computador, papel, sacola de TNT, bexiga, folha com imagens de palavras que se iniciem com a letra L e folha de adivinhas



Apae de Guaporé/RS. 2020

APAE DE GUAPORÉ/RS
ESCOLA APAE DE GUAPORÉ/RS
Projeto: Sentimentos
Professora: Claudiana Bassani

QUADRO 106: ESCOLA-APAE GUAPORÉ/RS – ENSINO FUNDAMENTAL 4º E 5º ANOS

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
<p>Assistir ao vídeo “O Livro da Gratidão”, de Todd Park. Assistir ao vídeo “O Livro da Paz”, de Todd Park.</p> <p>Caixinha das Gentilezas</p>	<p>Ouvir, cantar, interpretar e representar a música “Boneca de lata”</p>	<p>Criação do canal no YouTube: (www.youtube.com/channel/UC78Fr_bllkJNSctJqZaMew).</p> <p>Produção de vídeos.</p> <p>Envio de áudios via aplicativo</p>
<p>Assistir ao vídeo prático “Receita de chá” e convidar um familiar para desfrutar desse momento de paz e amor.</p> <p>Assistir ao vídeo “O Livro dos sentimentos”, de Todd Park. Contextualizando com nosso cotidiano.</p> <p>Jogo: Cubos das emoções</p>	<p>Favorecer a comunicação verbal e o convívio familiar.</p> <p>Refletir, se autoconhecer e aprender em quais situações cada emoção aparece.</p> <p>Reconhecer e discriminar emoções e sentimentos, e lembrar dos colegas, ter boas lembranças, amenizar a saudade e se divertir</p>	<p>Utilizar o WhatsApp com as famílias. Caixinha com explicação e várias sugestões simples a serem praticadas diariamente para que tenhamos um mundo melhor.</p> <p>Saquinho com sachês de chá acompanhado da mensagem “Feito com muito amor”</p>
<p>Jogo da memória – Expressões faciais dos colegas da turma (peças já confeccionadas antes da pandemia de Covid-19)</p>		<p>Orientações e acompanhamento das atividades via WhatsApp.</p> <p>Entrega dos materiais aos familiares responsáveis</p>

RECURSOS

Celular, computador, chá, caixinha, mensagens, cubos, livros e fotos dos colegas

APAE DE GUAPORÉ/RS

ESCOLA APAE DE GUAPORÉ/RS

Projeto: Cheirinho de Chá

Professora: Andresa Maura Sgarbossa, Morgana Mattiello e Silvana Lúcia Ortolan Tomasetto

QUADRO 107: ESCOLA-APAE GUAPORÉ/RS – EJA – CICLO II

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
<p>Assistir ao vídeo sobre a história dos chás e as propriedades da hortelã.</p> <p>Plantação de uma muda de hortelã.</p> <p>Sequência lógica sobre a sementeação e o crescimento da hortelã.</p> <p>Após, escrita de uma frase ou palavra ao lado de cada imagem sobre o desenvolvimento da planta.</p> <p>Assistir ao vídeo “Relógio do Corpo Humano”. Montagem do seu próprio relógio do corpo humano”.</p> <p>Assistir ao vídeo disponibilizado no grupo do WhatsApp sobre a diferença entre chá e tempero e relacionar com o que conhece e tenha em casa</p>	<p>Meio de atividades vivenciais.</p> <p>Estimular atividades de vida prática (AVDs).</p> <p>Sequência lógico-temporal.</p> <p>Explorar a linguagem escrita.</p> <p>Favorecer a comunicação verbal e o convívio familiar.</p> <p>Ampliar o vocabulário.</p> <p>Estabelecer o reconhecimento e o pareamento das cores.</p> <p>Explorar o conceito e a relação entre grande e pequeno.</p> <p>Aflorar as percepções: visual, tato, olfato e paladar</p>	<p>Vídeo: www.youtube.com/channel/UC78Fr_bllkJNSctJqZaMew.</p> <p>Produção de vídeos com instruções para o plantio da hortelã.</p> <p>Vídeo sobre o relógio do corpo humano, seu funcionamento e relação dos principais órgãos do corpo humano e seus horários de maior atividade com as plantas medicinais que têm ação farmacológica sobre eles.</p> <p>Por meio do uso de um prato descartável de papelão, realizar um minirrelógio do corpo humano, associando a órgãos do corpo, ao horário e às plantas.</p> <p>Envio de áudios às famílias, via aplicativo WhatsApp, sobre “Chás e temperos”.</p> <p>Com a ajuda do seu responsável, prepare uma receita de chá ou alimento com a “plantinha” que você escolheu.</p> <p>Imagens de chás e temperos.</p> <p>Preparação e degustação de chá recebido Orientações e acompanhamento das atividades por meio de mensagens, fotos e vídeos, via WhatsApp.</p> <p>Entrega dos materiais aos familiares responsáveis.</p> <p>Com base nas orientações disponibilizadas, separe as imagens que estão no seu material de apoio em duas categorias: temperos e chás. Assista ao vídeo “O Ritual do Chá”</p>

RECURSOS

Celular, computador, chá, prato de papelão descartável, muda de hortelã, folha com representação de chás e temperos, e copo descartável

DEPOIMENTOS

PROFESSOR

“O projeto ‘Cheirinho de chá’ objetivou resgatar a importância das ervas medicinais na vida das famílias e oferecer estímulos aos sentidos dos alunos, explorando a educação ambiental e resgatando a importância sobre o seu corpo, seu planeta, suas possibilidades e limites. Tomando por base o relógio do corpo humano, visto que, a medicina chinesa relaciona o funcionamento dos principais órgãos do corpo humano e seus horários de maior atividade com as plantas medicinais que têm ação farmacológica sobre eles. Apresentamos aos alunos e às famílias, por meio de vídeos e atividades práticas, as ervas que compõem o relógio, suas propriedades e benefícios. Muitos alunos passaram a reconhecer algumas plantas medicinais, aprenderam a cultivá-las e, dessa forma, serem mais observadores e cuidadosos. A perceber a importância das plantas medicinais que encontram na natureza. Em uma sociedade em que predomina o uso de industrializados, esse projeto vem contribuir para o resgate do conhecimento tradicional da medicina popular local e do seu uso, elegendando o aluno como ponte e inspiração para o trabalho com as famílias.” (Professoras pedagogas Morgana, Andresa e Silvana)

FAMÍLIA

“Esse trabalho está sendo formidável. Eu adoro chá, bebo chá todos os dias e também incentivo meu filho a tomar. Antigamente apenas tomávamos chá, não tomávamos remédio. Então fazer esse trabalho para informar as pessoas sobre os benefícios dos chás é importante, porque muitas vezes as pessoas não sabem o quanto os chás fazem bem para a nossa saúde. Com este projeto, muitas famílias vão conhecer as propriedades e os benefícios de cada erva, qual horário cada uma age no nosso corpo e passar a fazer seu chá.” (Maria Helena, mãe do aluno Alan de Bona)



Apae de Guaporá/RS. 2020

APAE DE GUAPORÉ/RS
ESCOLA APAE DE GUAPORÉ/RS
Projeto: Autonomia e Cidadania
Professora: Neusa de Bona e Susana Grassi

QUADRO 108: ESCOLA-APAE GUAPORÉ/RS – EJA – EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
<p>Enfatizar a importância da higienização das mãos.</p> <p>Enfatizar a importância do uso de máscaras e sua higienização.</p> <p>Escrever sobre a importância de usar a máscara ao sair de casa.</p> <p>Fazer atividades de arrumar a mesa para uma refeição e lavar a louça.</p> <p>Produzir tapete.</p> <p>Escrever em cada pedaço do coração algo que o deixe feliz ou palavras de otimismo e de agradecimento.</p> <p>Representar as pessoas e/ou animais que estão passando pelo isolamento social com você.</p> <p>Escrever ou desenhar as atividades que você realiza na sua casa.</p> <p>Jogar em família.</p> <p>Produzir alças para sutiã.</p> <p>Autorretrato: Como me vejo? Completar a folha de acordo com sua percepção: o que amo em meu corpo, o que me torna único, o que faço para me cuidar, o que meu corpo pode fazer</p>	<p>Estimular a linguagem oral, a reflexão e o diálogo entre os familiares.</p> <p>Incentivar atividades de vida diária e de vida prática (AVDs e AVPs).</p> <p>Leitura de palavras e de imagens.</p> <p>Refletir sobre o contexto social.</p> <p>Estimular a atenção e concentração.</p> <p>Incentivar sentimentos positivos e sua propagação.</p> <p>Favorecer a elaboração e execução do pensamento.</p> <p>Organização.</p> <p>Funções executivas.</p> <p>Autorreflexão</p>	<p>A criança deverá refletir com seus familiares sobre esse momento atípico que estamos vivendo.</p> <p>Após, fazer um vídeo contando como estão sendo os dias de isolamento social, dando uma dica de uma atividade realizada em família.</p> <p>Criação do canal no YouTube. (www.youtube.com/channel/UC78Fr_bllkJNSctJoqZaMew).</p> <p>Envio de áudios via aplicativo WhatsApp às famílias. Realizar a costura (caseado), linha e agulha.</p> <p>Orientações e acompanhamento das atividades por meio de vídeos, fotos e mensagens via WhatsApp.</p> <p>Amarração de retalhos em tela.</p> <p>Colocação de argolinha e regulador nas alças de elásticos.</p> <p>Entrega dos materiais aos familiares responsáveis.</p> <p>Fazer um vídeo contando um pouco sobre a nova rotina de casa e, também, quem é o seu cantor(a) favorito(a)</p>

RECURSOS

Celular, computador, avental com aplicação de tecido, alças de elástico, argolinha e regulador, linha e agulha, tela e retalhos



DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIA
<p><i>“Desde que iniciamos o trabalho domiciliar com os alunos a distância, venho me surpreendendo a cada dia, pois a grande maioria das famílias está apoiando fortemente as atividades. Estão sendo nossas grandes parceiras neste período de isolamento social. Precisamos valorizar todo o empenho delas a não deixar o ato educativo adormecer. As orientações acontecem por meio da vinda de familiares até a Apae ou levando as atividades e auxílio até os alunos e também por grupos de WhatsApp. Entre as tarefas, são realizadas as de autonomia nas lições diárias, de pesquisa, orientação sobre a Covid-19, estimulação manual, artesanato, atividades físicas, sistema monetário, leitura/escrita e momentos de integração familiar. As atividades elaboradas vão ao encontro das necessidades e potencialidades de cada aluno. Para mim, a interação entre professores, alunos e familiares está sendo muito importante na continuidade das atividades e dos vínculos, mesmo a distância.” (Professora pedagoga Neusa DeBona)</i></p>	<p><i>“Em meio a esse momento atípico que estamos passando, as aulas não podem ser iguais a antes. Então a gente está se empenhando ao máximo. A gente está indo buscar as atividades todas as semanas, lá com a professora dele. A gente está acompanhando ao fazer essas atividades em casa e está dando certo. Lógico que isso nunca irá substituir a presença física da professora perto dele, mas é aquilo que a gente tem para o momento e, na medida do possível, está dando certo. A aula presencial não é a mesma coisa que esse tipo de atividade, mas o empenho das professoras da Apae está sendo muito grande e, pelas fotos que a gente vê do acompanhamento no grupo do WhatsApp, a gente vê que todo mundo está se dedicando ao máximo. E a organização está muito boa. E graças às professoras da Apae, a professora Neusa, a diretora e os outros professores, o Cássio está se dedicando bastante, está trabalhando e não sai de casa. Eu acho que o trabalho está sendo vitorioso. Pelo momento, pelas dificuldades, o trabalho está sendo muito bom e está sendo vitorioso mesmo, graças à dedicação de todo mundo e de todas as famílias.” (Rafaela e Ivo, responsáveis pelo aluno Cassio Paludo)</i></p>

APAE DE IBIRAIARAS/RS
ESCOLA DE EDUCACAO ESPECIAL BEM-ME-QUER
Projeto: APAE DE IBIRAIARAS/RS
Professora: Iliane de Fátima Barbosa

QUADRO 109: ESCOLA-APAE IBIRAIARAS/RS – ENSINO FUNDAMENTAL – CICLO II

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
<p>Música para meditação. Marcos de aprendizagem: coordenação visomotora: recorte.</p> <p>Expressão plástica.</p> <p>Motricidade fina</p>	<p>Contribuir para a construção da identidade pessoal e social.</p> <p>Compreender a sua identidade (EU, numa construção em reciprocidade com o outro).</p> <p>Fortalecer a saúde emocional, devido ao seu benefício, com para a concentração, sensação de bem/EStar, a respiração e o relaxamento, trazendo ótimos resultados quando incorporado à rotina familiar (atividade interligada com psicologia e fisioterapia)</p>	<p>Criação do grupo da turma por meio da ferramenta WhatsApp.</p> <p>Produção diária de áudios e vídeos com orientações e tira-dúvidas sobre as atividades.</p> <p>Link das meditações.</p> <p>Entrega de kits para as famílias com os materiais que serão utilizados nas realizações das atividades</p>
<p>Contação da história: “As vogais”, por meio de videochamada da professora com os alunos e familiares.</p> <p>Realização da atividade de coordenação motora e traçado com tinta formando as vogais.</p> <p>Atividade de observação: circular as imagens que iniciam com a vogal indicada pela expressão facial representada na imagem ao centro da folha.</p> <p>Marcos de aprendizagem: vogais.</p> <p>Diferenciação dos sons das vogais</p>	<p>Adquirir o hábito de ouvir, falar e organizar o pensamento lógico.</p> <p>Conhecer o alfabeto (nesse momento as vogais) e suas diversas formas.</p> <p>Decodificar os diferentes signos na aquisição da linguagem oral e escrita.</p> <p>Utilizar a história para potencializar o aprendizado, contribuindo para o desenvolvimento da personalidade de forma significativa por meio do mundo simbólico, estimulando a imaginação.</p> <p>Estimular, por meio de experiências lúdicas, o traçado, a observação e concentração, potencializando a percepção tátil e visual</p>	<p>Registros das realizações das atividades, por fotos, áudios e vídeos realizados pelas famílias.</p> <p>Videochamadas semanais para conversar com os alunos e as famílias sobre suas dúvidas e sugestões.</p> <p>Envio de links e vídeos complementares, sobre todos os serviços disponibilizados na Apae</p>
<p>Atividade de colagem, dentro do projeto “Me conheço e me fortaleço”, integrada com a família.</p> <p>Fazer bolinhas coloridas de papel crepom e colar na folha com o desenho da sua casa, deixando bem colorida.</p> <p>Depois, modelar os membros da sua família em argila.</p> <p>Marcos de aprendizagem: motricidade fina, cores, identidade pessoal e familiar, com quem convivo</p>	<p>Melhorar a motricidade fina e a preensão palmar, além de explorar cores e texturas.</p> <p>Compreender a sua identidade em uma relação de reciprocidade com a família</p>	



ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
<p>Atividades de encontro consonantal com a letra “L”.</p> <p>Repetir em voz alta as palavras do ditado, ditas pelos seus familiares.</p> <p>Marcos de aprendizagem: linguagem oral, diferenciação do som das letras e vogais</p>	<p>Adquirir competências relacionadas às linguagens oral e escrita, que possibilitem a participação no cotidiano.</p> <p>Decodificar os diferentes signos na aquisição da linguagem oral e escrita.</p> <p>Estimular a linguagem e potencializar a percepção auditiva (como suporte à atividade da fonoaudióloga, em atividade interdisciplinar)</p>	

<p>Atividade sensorial, com os olhos vendados.</p> <p>Manusear os objetos de diferentes texturas e descrever sua sensação.</p> <p>Marcos de aprendizagem: os sentidos, coordenação visomotora, criatividade e autonomia</p>	<p>Criar situações que promovam a imitação de expressões faciais e gestos</p>
---	---

RECURSOS

Celular, computador, tinta guache, papel crepom, argila, esponja de aço, lã, algodão, esponja, geleca, impressões das atividades, canudinhos plásticos, arame, miçanga, tesoura, agulha e linha

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIA
<p><i>“Neste momento atípico em que estamos vivendo, eu como professora, estou me reinventando, pois nada mais é como antes. Ferramentas que eu usava como auxílio na educação (plataformas digitais), hoje são fundamentais para realizar meu trabalho. Na educação especial, encontro várias barreiras, principalmente ao adaptar atividades a serem feitas com a família, para que possamos prosseguir com o trabalho pedagógico. Todo trabalho desenvolvido é acompanhado pela coordenadora pedagógica e realizado em conjunto com outros profissionais da Apae (fisioterapeuta, fonoaudióloga, psicóloga, assistente social), procurando atender às necessidades dos alunos e sua família, apoiar as demais áreas da Apae, mas com o olhar sempre voltado para a educação. Estou muito feliz com os resultados, pois todo trabalho enviado está sendo realizado e bem aceito pelas famílias.” (Professora Iliane)</i></p>	<p><i>“Venho partilhar um pouco da minha experiência de como está sendo auxiliar o Diogo nas atividades escolares do dia a dia, agora em casa por causa desta pandemia de Covid-19. Para mim, está sendo um desafio, pois não tinha noção do quanto é difícil, o quanto é trabalhoso para a professora ensinar uma criança com necessidades especiais. Passo a ver com outros olhos esse trabalho maravilhoso da Professora Iliane. Por outro lado, está sendo muito bom ver, participando no dia a dia, mais de perto, a evolução e o aprendizado do Diogo. Para mim, está sendo bem gratificante ver o esforço da professora em participar das atividades conosco, todos os dias, de casa, com mensagem de áudio e vídeos, diariamente. Por fim, só me resta agradecer a toda a equipe da Apae por esse carinho e essa atenção tão especial com o Diogo e também conosco, como família. Só me resta agradecer. Gratidão!” (Lisiane, tia e madrinha do aluno Diogo)</i></p> <p><i>“O Matheus sempre gostou muito de ir à Apae. E, agora, nesse momento, está gostando muito das atividades que estão sendo feitas em casa. Nós, pais, também estamos gostando, pois é o momento em que ficamos todos envolvidos no mesmo assunto. Agradeço à professora e a toda a equipe pelo empenho e dedicação. Muito obrigada!” (Simone, mãe do aluno Matheus)</i></p>

APAE DE IGREJINHA/RS

ESCOLA DE EDUCACAO ESPECIAL RAI0 DE LUZ

Áreas de conhecimento: Língua Portuguesa e Matemática

Professora: Fabiani Brocker Schafer

Aluna: Bruna Letícia Bastos de Melo

QUADRO 110: ESCOLA-APAE IGREJINHA – EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Fazer biscoito escolhendo a receita preferida	<p>Representar um padrão de sequência na prática. Relatar experiências pessoais de seu cotidiano, em sequência.</p> <p>Expressar-se em situações de intercâmbio oral, para apresentar informações</p>	<p>Atividade prática: escolher sua receita preferida já realizada na Biscoiteira da Escola de Educação Especial Raio de Luz e fazê-la em casa com o apoio da família. Escolher os ingredientes para a receita.</p> <p>Escrever no caderno, relacionando as quantidades para a receita.</p> <p>Confeccionar o biscoito e anotar todos passos seguidos.</p> <p>No final, tirar fotos dos biscoitos produzidos, degustar e relatar, de forma escrita e gravada, como foi essa experiência.</p> <p>Enviar à professora</p>

RECURSOS

Ingredientes disponíveis em casa e utensílios de cozinha

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIA
<p><i>“O objetivo da biscoiteria da Apae é desenvolver as habilidades dos alunos, por meio da prática e de vivências. Eu, como professora e responsável por esse projeto, fico imensamente feliz em ver a aluna colocando em prática o que aprendeu durante as aulas. Isso mostra que foram significativas e prazerosas, que o intuito, realmente está sendo atingido. Mostra também que os alunos têm condições, e muitas, de executar tarefas diárias. Podem pesquisar outras receitas, preparar algo em casa para a família e desenvolver habilidades para uma possível profissão.”</i> (Professora Fabiani Brocker Schafer)</p>	<p><i>“Para mim, como mãe, é um orgulho em saber o potencial que minha filha tem desenvolvido na Apae. Isso vem provar para mim mesma que a Apae não é só um lugar para deixar nossos filhos, como diziam antigamente “um depósito de deficientes”. Hoje vejo o quanto ela se desenvolveu e como ela é capaz. Ela queria fazer bolacha para vender na quarentena. Receitas que ela sabia por que aprendeu na Apae, que a professora Fabiani ensinou que eles podiam, sim, trabalhar e vender suas próprias bolachas. Então, isso é muito gratificante. Poder ver que ela está se tornando cada vez mais independente e que tem muito potencial.”</i> (Mãe de aluna)</p>



Apae de Igrejinha/RS. 2020

APAE DE IJUÍ/RS
ESCOLA APAE DE IJUÍ/RS
Professora: Suzana A. Seidel
Aluno: Ederson Arthur Borges Dutra

QUADRO 111: ESCOLA-APAE IJUÍ/RS – ALFABETIZAÇÃO I

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
A festa junina é aqui em casa	Possibilitar a integração da família nessa festividade, cantar e dançar se alegrar	Organizar em casa e se caracterizar
Confeção de massinha de modelar	<p>Compreender como e o que utilizamos para preparar a massinha e a importância do material concreto.</p> <p>Desenvolver a coordenação motora fina</p>	<p>Permitir que a criança faça sua própria massinha, observando o ciclo da construção, manuseado e sentindo, pelo tato, os ingredientes.</p> <p>Misturar todos os ingredientes em um recipiente e amassar bem até que a massa se torne homogênea.</p> <p>Valorizando o compromisso da família, a confecção da massinha proporcionou a brincadeira, o faz de conta em família.</p> <p>São momentos de descoberta em que a criança constrói e desconstrói.</p> <p>Também oportunizou momentos prazerosos de construção da família e criança.</p> <p>A massinha ajuda a criança a controlar a ansiedade, sendo uma estratégia neste tempo de pandemia</p>

RECURSOS

Ingredientes da massinha, farinha, sal, azeite, suco e anilina colorida



Apae de Ijuí/RS. 2020



APAE DE IJUÍ/RS

ESCOLA APAE DE IJUÍ/RS

Professor: Aliton Antonio Menegassi

Aluna: Amanda da Luz de Albuquerque

QUADRO 112: ESCOLA-APAE IJUÍ/RS – ALFABETIZAÇÃO III

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Trabalhando o corpo humano	Possibilitar o desenvolvendo das funções do corpo humano, despertando no educando a consciência de seu próprio corpo e suas partes	Enviar uma imagem do corpo humano para a atividade. Com a ajuda do responsável, após a explicação da atividade, o educando vai realizar o processo de pintura, recorte, montagem e colagem das partes da imagem nos seus lugares correspondentes. Escrever o nome das partes do corpo humano. Recortar de revista partes do corpo humano e letras que formem o nome dessas partes. Identificar e nomear partes do corpo em si e na pessoa da família que apoia as atividades domiciliares. Deitar a criança em papel pardo e traçar o contorno do corpo da criança

RECURSOS

Música “Cabeça, ombro, joelho e pé”, folha de papel ofício, lápis de cor e tesoura

APAE DE PORTÃO/RS

ESCOLA ESPECIAL RAIO DE SOL

Projeto: Eu e a Natureza, Parceira que Dá Certo

Professora: Lílian Bonifácio da Rocha

QUADRO 113: ESCOLA-APAE PORTÃO/RS – ENSINO FUNDAMENTAL – CICLO III

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
<p>Construção de um fantoche criando um personagem de uma história, com caixinha de leite (trabalhando a consciência ecológica)</p>	<p>Conscientizar-se sobre o cuidado e a preservação do meio ambiente. Refletir sobre problemática do lixo e a solução oferecida pela reciclagem. Conscientizar os pais e alunos sobre a importância da coleta seletiva do lixo, do reaproveitamento dos materiais recicláveis e do tempo de decomposição. Adquirir novos conceitos de preservação e cuidado com o meio ambiente. Conhecer a reciclagem de lixo. Ampliar o vocabulário de forma gradativa. Ler, com o auxílio da professora e família, diferentes palavras com associação de sons iniciais e finais, estimulando a consciência fonológica. Reconhecer e refletir, com a mediação da professora e família, identificando a ideia central do texto, demonstrando compreensão global, a partir da verificação das informações, observando o que é relevante. Conhecer, explorar e reconhecer elementos constitutivos. Conhecer, explorar e analisar fontes e materiais em práticas de composição/ criação. Experienciar e criar artes visuais, culminando nas aprendizagens ocorridas durante o bloco de atividades sobre a preservação do meio ambiente e reciclagem</p>	<p>Envio de orientações e vídeo pelo WhatsApp. Exploração de história no YouTube, sobre reciclagem. Retirada dos blocos de atividades na escola. Tira-dúvidas via WhatsApp diariamente em horário de aula</p>

RECURSOS

WhatsApp, celular, bloco de atividades e lápis

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIA
<p><i>“O objetivo do projeto é conscientizar os alunos de que a reciclagem se torna a cada dia necessária em todos os setores de nossa vida: em casa, no trabalho, na escola. Podendo ser praticada de forma rotineira, apenas mudando alguns hábitos do nosso dia a dia. Sendo assim, busquei trabalhar a consciência ecológica dos alunos, contemplando a leitura, produção e interpretação de texto, através de atividades relacionados ao tema do projeto “Eu e a natureza, parceria que dá certo”. Iniciamos o projeto com um enigma, em que os alunos, por meio da carta enigmática, descobriram o nome do projeto. Depois seguimos trabalhando com a história o “Homem que destruiu a natureza” e, a partir dela, elaborei algumas perguntas com reflexões acerca do texto e com a intenção de refletir sobre o espaço em que vivem. Trabalhamos sobre a reciclagem do lixo, envolvendo as cores, tempo de decomposição dos materiais e também o reaproveitamento. Nesse momento, foi proposto que, juntamente com a família e usando materiais recicláveis, construíssem um fantoche com a caixinha de leite.” (Professora Lílian Bonifácio da Rocha)</i></p>	<p><i>“Foi muito divertido fazer o fantoche com o Alan. Teve participação da mãe e do irmão. O fantoche foi feito com caixa de leite e papel colorido. Usamos cola, tesoura e lápis de cor.” (Mãe Jucelia de Souza Campos)</i></p>

APAE DE ROSÁRIO/RS
ESCOLA: APAE DE ROSÁRIO/RS

QUADRO 114: ESCOLA APAE ROSÁRIO DO SUL/RS

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
<p>Construção do sistema alfabético e da ortografia: vogais e consoantes.</p> <p>Letras maiúsculas e minúsculas.</p> <p>Alfabeto: escrita do nome.</p> <p>Números naturais.</p> <p>Contagem.</p> <p>Quantidades.</p> <p>Escrita numérica</p>	<p>Identificar as emissões vocais que compõem a palavra falada, as sílabas (fonemas e sua representação por letras) oral e escrita.</p> <p>Reconhecer e identificar as vogais e consoantes maiúsculas e minúsculas.</p> <p>Colorir e recortar, com auxílio do responsável, os desenhos relacionados às vogais.</p> <p>Associar as vogais aos desenhos correspondentes.</p> <p>Reconhecer as letras do alfabeto (vogais e consoantes) por meio do alfabeto móvel, escrita e associação aos desenhos correspondentes.</p> <p>Reconhecer letra inicial, letra final, número de letras das palavras trabalhadas.</p> <p>Exercitar o traçado das letras do alfabeto (maiúsculas e minúsculas).</p> <p>Reconhecer o nome escrito, por meio da escrita, em fichas, de forma impressa e de forma oral.</p> <p>Relacionar as letras do alfabeto à inicial do seu nome.</p> <p>Utilizar números naturais como indicadores de quantidades ou de ordem em diferentes situações cotidianas.</p> <p>Reconhecer oralmente e por escrito os números naturais na sequência trabalhada.</p> <p>Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias de acordo com a sequência numérica trabalhada.</p> <p>Contar oralmente, a sequência numérica trabalhada.</p> <p>Contar a quantidade de objetos e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos em diferentes situações: jogos, materiais concretos, entre outros.</p> <p>Realizar a contagem dos elementos que fazem parte dos conjuntos e completar com o numeral correspondente.</p> <p>Exercitar a escrita dos números na ordem trabalhada, por meio da representação gráfica</p>	<p>As estratégias de trabalho são desafiadoras, assim como os contatos com os familiares para conseguir realizar o envio das tarefas.</p> <p>As atividades, as orientações, os contatos e os registros foram realizados por meio de ligações telefônicas, mensagens pelo WhatsApp, envio de fotos, vídeos, áudios, criação do grupo da turma no WhatsApp, materiais impressos, xerocados.</p> <p>Colaboração, apoio e a mediação dos responsáveis na orientação aos filhos, no momento da realização das tarefas, em casa, tornando possível a realização das atividades escolares das aulas não presenciais</p>

RECURSOS

Material de aula impresso, envelopes, lápis preto, lápis de cor e caderno

DEPOIMENTOS

PROFESSOR

A colaboração e o apoio de todos os envolvidos, pais, alunos, professores, funcionários e, principalmente, a direção, juntamente com a coordenação pedagógica da escola, foi muito importante. Para que essa estratégia de trabalho desse certo, nos preocupamos, nos ajudamos e nos esforçamos muito para que nossos objetivos fossem alcançados e isso não seria possível se não houvesse esse trabalho coletivo. A coordenadora pedagógica está presente nos auxiliando, orientando no planejamento e com as famílias. Acompanha todo o trabalho, tanto dos professores como dos alunos, por meio dos grupos do WhatsApp. Cada professor organizou o seu grupo da turma, nos quais a coordenadora participa ativamente com o professor, pais e alunos, dando as informações necessárias, acompanhando as atividades enviadas e o retorno delas por fotos. A dinâmica das aulas não presenciais não é a ideal, mas é a necessária neste momento. São de extrema importância o suporte e a colaboração que estamos recebendo da escola, para ativar e implementar essa mediação entre os alunos, professores e família, a fim de que os alunos continuem recebendo atendimento pedagógico sem perder o vínculo com a escola, durante o período da pandemia

APAE DE SAPUCAIA DO SUL/RS
ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

QUADRO 115: ENSINO FUNDAMENTAL – CICLOS I, II E III – EJA I, II E III

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Sacola pedagógica	Criatividade, motricidade fina, organização para rotina das atividades domiciliares e organização temporal	Decorar a sacola pedagógica conforme as orientações e os materiais disponibilizados pelo professor(a) e o que estiver disponível em casa. Depois de prontas, os alunos receberão um kit de material escolar para realizarem as atividades domiciliares
Correio da amizade	Comunicação (escrita, oral e escrita/desenho)	Nesse momento, buscar o resgate das emoções de cada aluno(a), dando liberdade de expressão
Leitura e interpretação	Língua oral, língua escrita, estímulo visual. Organização espacial. Interpretação	Leitura do livro. Interpretação verbal ou simbólica (por meio de desenho)
Criação do espaço de estudo	Organização espacial e temporal	Ajudar as famílias a criarem um espaço para desenvolver as atividades

OBSERVAÇÕES

Atividade 1 e 2: aplicada a todas as turmas (Ciclos I, II e III – EJAs I, II e III)
Atividade 3 e 4: Ciclo III

RECURSOS

TNT, EVA, cola, livro em mídia digital, tesoura, cola colorida, tinta e pincel

**APAE DE SARANDI/RS**
ESCOLA ESPECIAL BEM-ME-QUER**QUADRO 116:** ESCOLA-APAE SARANDI/RS – ENSINO FUNDAMENTAL

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
1 – Estudo das vogais: método “Boquinhos”	Método fonovisuoarticulatório. Estratégias fônicas (fonema/som). Percepção e articulação do método fonológico de forma lúdica	Vídeo produzido pela professora (treinando boquinhos). Vídeo lúdico: https://youtube/8j2C40y574A https://youtu.be/4ilcCLaEcq0 . Treino em frente ao espelho. Material concreto (texturas) – Revista, figuras, jornais e livro. Devolutiva da atividade pela família por meio de vídeo. Divulgação nas redes sociais: Facebook Apae Sarandi/RS
2 – Atividade oral – Dizer os antônimos	Raciocínio lógico, verbal e atenção. Articulação das palavras e pensamento lógico	Atividade impressa (enviada para a família). Áudio explicativo referente à realização da atividade (disponibilizado via aplicativo no grupo de WhatsApp) PTT-20200521-WA0036. Devolutiva, por meio de vídeo, da atividade realizada pela família
3 – Prevenção contra a dengue – Fiscal da natureza. Áudio de orientação à atividade	Compreensão e conscientização de atividades de trabalho relacionadas com o dia a dia da sua comunidade	Atividade on-line (enviada via aplicativo no grupo de WhatsApp – escrita e áudio) PTT-20200504-WA0052. Devolutiva da atividade realizada por meio de fotos. Devolutiva de áudio WhatsApp da família para a professora. Áudio 20200430-WA0059. Divulgação nas redes sociais (Facebook). Anexos <i>post</i> e comentários significativos da comunidade e da coordenadora do Departamento de Dengue da Secretaria Saúde
4 – Lógica-matemática: sequência numérica e pareamento de numerais (1 a 9)	Percepção visual. Raciocínio lógico e verbalização da quantidade. Pareamento de códigos/numerais. Jogo pedagógico em família	Orientação oral, na retirada das atividades pedagógicas. Tabela Material concreto/pareamento Vídeo da atividade realizada pela família. Postagem nas redes sociais (Facebook) da Apae Sarandi/RS
5 – Momento do hino: Hino Riograndense	Entoar o canto. Dicção e oralidade. Autoestima e valorização. Expressão corporal e civismo. Símbolo e cultura do gaúcho: cores do Rio Grande do Sul	Áudio com a orientação e motivação da coord. pedagógica: Áudio: AUD20200512-WA00. Imagem da bandeira e do brasão. Atividade pedagógica orientada. Entoar o hino, juntamente com os familiares. Vídeo da atividade realizada por parte da família. Postagem nas redes sociais (Facebook) da Apae Sarandi/RS

RECURSOS

Celular, computador, mídias sociais, WhatsApp, animações, músicas, materiais lúdicos, tinta guache, fios, contagens, materiais tridimensionais, papéis em diferentes texturas, livros, gravuras/imagens, músicas e hino



DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIA
<p><i>“Diante dessa atividade do método das boquinhas, percebeu-se o empenho das famílias e o esforço e a dedicação dos alunos na prática do método, o que na atividade chamou atenção. E de forma lúdica as crianças despertaram o interesse em aprender as vogais, cada um dentro da sua limitação. É muito gratificante ouvir dos pais que seus filhos estão se interessando no aprender, que estão sempre buscando mais, que sentem prazer em realizar as atividades e aguardam o próximo “oi” da professora. Também de como gostaram de realizar as atividades em família.” (Professora Jessica Inês Mattei – Ciclo I)</i></p>	<p><i>Áudio referente às atividades desenvolvidas pela professora nesse formato de ensino. Áudio: PTF-20200610-WA0032. (Marineiva Teresinha Dickmann, mãe da aluna Lara Alice Barbosa)</i></p>
<p><i>“Tendo em vista a atividade oral proporcionada aos alunos, buscou-se analisar e potencializar as noções relacionadas à atenção e ao raciocínio verbal. Dessa forma, pude perceber o envolvimento dos familiares para o desempenho da atividade e o empenho dos alunos ao receber a informação, internalizá-la e respondê-la. Os resultados obtidos demonstraram que grande parte dos alunos obteve bom desempenho na realização da atividade. Contudo, alguns alunos necessitaram de outros meios para que a informação fosse processada e se obtivesse resultado. Diante dessa avaliação, nota-se a necessidade de aliar outras estratégias, sendo elas visuais e/ou concretas.” (Professora Regina Grapiglia – Ciclo II)</i></p>	<p><i>“Eu acompanho a Kerolly, e sei como ela é difícil de aprender. Eu também sei só um pouco, mas eu estou sentindo, nas atividades que a escola manda, que eu posso ajudar. Essa atividade era de falar e mostrar, e eu sabia. Daí ela gostou bastante e eu peguei o enfoque para ver melhor, tenho as vistas fracas. E foi muito bonito. Daí a minha neta ajudava também. Ela espera a hora da mensagem para fazer as atividades, só que eu tenho de fazer e esconder, porque tudo que fica com ela, ela pica e joga fora. Mas, na hora que é de fazer, ela gosta de dizer a resposta. E ela gosta bastante.” (Maria Lúcia Schons, mãe da aluna Kerolly)</i></p>
<p><i>“Ao avaliar as atividades a distância e pensando no aluno Giovani, percebo que foi muito importante, pois essa atividade visa proporcionar maior habilidade no raciocínio lógico, memorização e atenção. Ao realizar essas atividades/jogos, o aluno experiencia um momento único de crescimento pessoal, pois mostra e exercita sua potencialidade. Essas atividades possibilitam a abertura de novos caminhos, para a aprendizagem. Sinto-me orgulhosa de ver que as famílias estão, neste momento especial, unindo-se a nós e colaborando nas atividades para a aprendizagem dos seus filhos.” (Professora Marieta Marques – CICLO III)</i></p>	<p><i>Áudio: AUD-20200610-WA0088</i></p> <p><i>“Está sendo muito importante fazer as atividades em família com o Geovani, tanto para ele como para nós família. Ele está fazendo as atividades, mostrando para nós e para a professora que ele é capaz, sim!” (Jaqueline Herbert, mãe do aluno Giovani Herbert)</i></p>

APAE DE SOLEDADE/RS
ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL LUZ E LIBERDADE
Projeto: Sequência didática com a temática Festa Junina
Professora: Paloma Schaffer Schenatto

QUADRO 117: APAE DE SOLEDADE/RS – ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS – CICLO I – TURMA “D”

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
<p>Leitura da cantiga folclórica “O balão vai subindo”.</p> <p>Cantar, dançar e gesticular, juntamente com seus familiares, a cantiga folclórica “O balão vai subindo”.</p> <p>Colorir a figura do balão de acordo com a legenda da folha impressa.</p> <p>Confeccionar a dobradura de bandeira de festa junina com auxílio de um familiar.</p> <p>Colorir o numeral correspondente à quantidade de bandeirinhas de cada quadro do agrupamento.</p> <p>Conversar com seus familiares a respeito das tradições familiares relativas às festividades juninas.</p> <p>Escolher uma das receitas típicas juninas enviadas para fazer com seus familiares</p>	<p>Fomentar a leitura e o gosto por poemas e músicas folclóricas.</p> <p>Colaborar para a ampliação da linguagem oral e da expressão corporal.</p> <p>Desenvolver ritmo, compasso, criatividade e coordenação motora ampla e fina.</p> <p>Contribuir para o aprimoramento do espírito de cooperação. Conhecer os símbolos e as tradições familiares relacionados à Festa Junina.</p> <p>Desenvolver o raciocínio lógico, as noções de quantidade, de agrupamento e de medidas.</p> <p>Conhecer a culinária típica junina</p>	<p>Envio de roteiro impresso com orientações para realização das atividades.</p> <p>Dúvidas esclarecidas por meio de grupo da turma no WhatsApp.</p> <p>Acesso à música “O balão vai subindo”, no canal https://www.youtube.com/watch?v=tU05bTIFFCo.</p> <p>Envio de folhas de material impresso de atividades pedagógicas. Envio de materiais necessários para a confecção das atividades pedagógicas.</p> <p>Registro da realização das atividades pedagógicas por meio de fotos e vídeos realizados pelas famílias e enviados via WhatsApp.</p> <p>Retirada de material impresso, lúdico e pedagógico para a realização das atividades pedagógicas na escola.</p> <p>Entrega das atividades pedagógicas e de materiais na casa dos alunos, cujas famílias encontram-se impossibilitadas de vir até a escola buscá-los</p>

RECURSOS

Celular, material impresso e material pedagógico

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIA
<p><i>“Como professora, acredito que o envio de atividades não presenciais nesse momento de pandemia tem sido extremamente importante, pois, além de colaborar para que os alunos mantenham o vínculo afetivo com os professores e com a escola, contribui para que não fiquem muito tempo ociosos e não regridam em suas aprendizagens.” (Professora Jessica Inês Mattei – Ciclo)</i></p>	<p><i>“Na primeira semana da pandemia, minha filha ficava observando minha neta fazendo as atividades enviadas pela professora dela da escola regular e ficava questionando: quando a professora vai mandar as minhas, mãe? Quando voltei da Apae com as atividades enviadas pela professora dela foi uma realização.” (Salette Schaffer)</i></p>
<p><i>“As atividades pedagógicas enviadas para os alunos realizarem em suas casas são de grande importância, pois possibilitam eles se manterem ativos durante o período de pandemia, dando continuidade ao desenvolvimento cognitivo e motor.” (Professor Jonathan de Camargo)</i></p>	<p><i>“A Maria Fernanda adora as atividades que a professora Kellen envia todas as semanas. Estamos procurando realizar todas com muito capricho e empenho. Em minha opinião, foi muito importante ela continuar realizando seus trabalhos, pois assim continua aprendendo.” (Eliane Ávila Santana)</i></p>



PROFESSOR

“Em decorrência da atual situação em que nos encontramos, houve a necessidade de desenvolver novas metodologias de ensino-aprendizagem. Cada professor está se empenhando ao máximo para adaptar as atividades pedagógicas e garantir os direitos de aprendizagem dos educandos. Com isso, temos alcançado um resultado positivo, em termos pedagógicos e de envolvimento familiar.” (Professora Jamile Doneda)

FAMÍLIA

“A Darlise fica ansiosa aguardando as atividades. Eu digo que é só na terça que a professora vem trazer e ela fica querendo ligar toda hora. Quando chega a atividade é uma festa. Todas as primas dela querem ajudá-la a fazer. Eu acho importante continuar tendo essas atividades, assim ela permanece envolvida com o colégio e estudando enquanto não passa a Covid.” (Clarice dos Santos)

APAE DE TENENTE PORTELA/RS
ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL RECANTO DA ALEGRIA

QUADRO 118: ESCOLA-APAE TENENTE PORTELA/RS – ENSINO FUNDAMENTAL

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Distribuição de panfletos/informativos relacionados à dengue e à Covid-19	Sensibilizar, por meio de conversas e distribuição de material informativo, sobre os meios preventivos à dengue e à Covid-19	Visitas domiciliares
Circuitos psicomotores	Desenvolver a coordenação motora ampla por meio de circuitos psicomotores	Por meio de encaminhamentos de vídeos e/ou material impresso
Jogo de boliche com garrafa PET	Melhorar a preensão palmar, força muscular, motricidade fina, além do reconhecimento das cores, números e quantidades	Distribuição de kit com os materiais que serão utilizados na realização das atividades
Atividades práticas da vida diária: pôr a mesa e produzir de receitas	Desenvolver a autonomia dos alunos com atividades práticas. Relacionar medidas de capacidade em relação aos ingredientes usados e passo a passo da receita	Vídeos e/ou material impresso sobre a proposta da atividade. Encaminhamento de receitas para produzir em família
Experiência com orégano, água e sabão	Sensibilizar sobre o cuidado com a higiene, como medida protetiva à Covid-19	Vídeos explicativos
Canção sobre a dengue	Desenvolver linguagem, expressões corporais e ritmo	Material impresso/canção
Produção de brinquedos com materiais alternativos	Desenvolver habilidades manuais e conscientizar sobre a reutilização/reciclagem de materiais	Encaminhamento de fotos via WhatsApp e/ou impressa de materiais/brinquedos reciclados como exemplo
Atividades de leitura, interpretação, caça-palavras, escrita de palavras e frases, cálculos	Apropriação da Língua Portuguesa na modalidade convencional	Por meio do encaminhamento de atividades relacionadas a leitura, escrita e cálculo
Dança	Coordenação motora e rítmica	Vídeos com os profissionais da escola se apresentando

RECURSOS

Vídeos, kits de materiais pedagógicos, apostila, brinquedos e WhatsApp

DEPOIMENTOS

PROFESSOR

“Este período de pandemia nos deu a oportunidade de repensarmos nossa prática pedagógica, com vistas ao desenvolvimento de habilidades e competências de cunho geral e não somente acadêmico. Certamente, venceremos o isolamento social mais humanos e preocupados com nosso próximo, alunos e familiares.” (Professora Marina Boni)

“A pandemia nos pegou de surpresa e exigiu readaptações na forma de transmitir o conhecimento a nossos educandos. Eu, enquanto professora de Educação Física, acostumada a estar em movimento, em meio a aulas dos mais diferentes esportes, possibilitando aos alunos sempre o maior número de vivências motoras possíveis dentro da instituição, tive de reorganizar nossas aulas e buscar uma forma de mantê-los em movimento mesmo em casa. Estamos nos utilizando de diferentes tecnologias para permitir que os alunos continuem em movimento no seu dia a dia, sabendo da importância das atividades físicas para a saúde e qualidade de vida e, nesse momento, principalmente para manter a saúde mental de nossos educandos e seus familiares. Estamos juntos com os nossos alunos, mesmo que distantes. Poder ver a alegria e o entusiasmo nas fotos e vídeos recebidos é muito gratificante. Ver as famílias envolvidas nas atividades, dançando e se exercitando todos juntos nos mostra quantos benefícios esse trabalho está trazendo a essas famílias.” (Educadora física Elis Fernanda Greter Wink)

FAMÍLIA

“Neste momento diferente que estamos vivendo devido à pandemia do coronavírus e o isolamento social, tivemos de ter fé e tomar a decisão de continuar trazendo nossa filha aos atendimentos que a Apae proporciona. Agradecemos aos profissionais que tomaram todas as medidas de higiene e prevenção e continuaram atendendo os pacientes, sempre com muita dedicação. Para nós, familiares de crianças autistas, são de suma importância esses atendimentos, pois é o que está nos amparando, estimulando e orientando para que nossos filhos consigam evoluir. Não temos remédios para dar aos nossos filhos, o remédio deles é a terapia. Por isso, queremos deixar registrado nosso muito obrigado pela dedicação e empenho de todos os profissionais da Apae de Tenente Portela.” (Olga e Eder Capelari)



ENTREGA DE
 ATIVIDADES APAE
 TENENTE PORTELA RS

Apae de Tenente Portela/RS

APAE DE TEUTÔNIA/RS
ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL CRISÁLIDA
Projeto: Meio Ambiente
Professora: Isabel Deconti Fabrin
Aluno: Arthur Muller de Oliveira Silveira

QUADRO 119: ESCOLA-APAE TEUTÔNIA/RS – ENSINO FUNDAMENTAL

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
<p>Passeio próximo à sua casa, acompanhado de seus pais, para olhar o ambiente que o cerca e o que o compõe.</p> <p>Explicação de um familiar sobre o que é o meio ambiente.</p> <p>Confeccionar um chocalho utilizando materiais que estão no meio ambiente e acompanhar uma música com o instrumento construído.</p> <p>Pintura com terra e água.</p> <p>História “Cadê o bicho que estava aqui?”.</p> <p>Imitar os animais que aparecem na história.</p> <p>Plantio de feijão na terra.</p> <p>Acompanhar o crescimento do feijão, utilizando calendário e imagens das fases de crescimento do feijão, para o aluno associe aquilo que ocorre no pote do plantio e as imagens.</p> <p>Pintura do planeta Terra com colagem de terra na parte terrestre.</p> <p>Técnica de <i>frottage</i> com folhas de árvores.</p> <p>Brincadeira “Mamãe mandou caminhar com passos de...”. Imitar os passos dos animais. Tapa/CERto da natureza</p>	<p>Perceber as características do ambiente próximo à sua casa.</p> <p>Incentivar a capacidade de expressão oral.</p> <p>Cantar músicas e acompanhar o ritmo com chocalho.</p> <p>Explorar o barro e usá-lo como tinta.</p> <p>Escutar histórias.</p> <p>Observar e registrar por meio de imagens.</p> <p>Conhecer que é integrante de uma comunidade (familiar, escola, local).</p> <p>Desenvolver a movimentação corporal. Reconhecer conceitos básicos como: largo, curto, pesado e leve por meio de brincadeiras.</p> <p>Incentivar a expressão por meio de desenhos.</p> <p>Realizar o pareamento de imagens</p>	<p>Entrega das atividades na casa da família.</p> <p>Envio de materiais para a realização das atividades, como lápis, borracha, lápis de cor, giz de cera, folhas, entre outros.</p> <p>Livro “Cadê o bicho que estava aqui?”.</p> <p>Jogo Tapa-certo.</p> <p>Registro das atividades por meio de fotos, vídeos e escrita dos familiares.</p> <p>Ligações para as famílias para acompanhar a execução das tarefas e para sanar dúvidas.</p> <p>Conversa semanal com as famílias no ato da entrega e devolução das atividades.</p> <p>Um familiar deve explicar que as pessoas também fazem parte do meio ambiente e que tudo aquilo que há no mundo faz parte dele</p>

RECURSOS

A natureza, livro, feijão, calendário, figuras, desenho planeta Terra, cola, lápis de cor, folhas de ofício, giz de cera, jogo Tapa-certo e celular



DEPOIMENTOS

PROFESSOR

“O projeto foi pensado e realizado em função de estarmos nos aproximando da data que comemora o Dia Mundial do Meio Ambiente. Observando essa data, os planos de estudos e os alunos atendidos, elaborei um projeto visando colocar os alunos em contato com a natureza e vivenciar aquilo que ela nos proporciona. Dentro do projeto, busquei abordar diversos objetivos de aprendizagens, de forma lúdica e que fosse de interesse do aluno. As atividades foram pensadas para cada aluno, observando suas habilidades. Para o Arthur, pensei em atividades que estimulasse as formas de expressão: a fala, o desenho, a movimentação corporal. Para isso, foram utilizadas atividades práticas, como jogos, brincadeiras, passeios, observações, colocando-o em contato com a natureza. Situações de aprendizagens como a frottage, que, ao passar o giz de cera, a folha de árvore aparece e o plantio do feijão que sai da terra em forma de plantinha apresentam o inesperado, a surpresa. Isso chama a atenção e instiga os alunos, o que torna as aulas, mesmo a distância, mais interessantes e prazerosas. Ao observar os retornos, tanto da família quanto do aluno, percebo que há um envolvimento e uma atenção especial é dada para que as situações de aprendizagens enviadas sejam realizadas e que sejam significativas para a aprendizagens do aluno.”

FAMÍLIA

“Eu e as crianças, a cada semana que estamos recebendo os temas, a gente senta à mesa. Aí nós fizemos os teminhas, eu o Vinicius, o Artur e a Naiara, que ajuda. Eu leio e às vezes ela lê e escreve. Assim vamos nos revezando. Às vezes, eles estão com vontade, aí a gente faz mais atividades em um dia, para adiantar um pouco, pois não estão sempre dispostos a fazer. Eu acho muito importante, agora que estamos na pandemia de coronavírus, para eles continuarem e não perderem as aulas. Para não se atrasar muito na educação deles. A mãe relata não ser fácil, mas a gente faz tudo o que pode e eu estou gostando muito. Vejo que estão evoluindo. O Arthur está conversando mais, o Vinicius também está com mais paciência, não é mais tão agitado. Acho bonita essa troca nossa, assim em casa, eu fico mais tempo com eles em casa. Tem algumas atividades que não são fáceis de entender, mas aí leio de novo até que entendo. Com relação às atividades relacionadas ao meio ambiente, acho muito importante as pessoas se preocuparem com a natureza, pois se ninguém cuidar do meio ambiente um dia vai fazer falta. Nem os animais irão mais conseguir sobreviver. As crianças gostam das atividades. O Arthur e o Vinicius entendem muitas coisas e se interessam, gostam de mexer na terra. As pessoas precisam se conscientizar mais, cuidar do meio ambiente. Não jogar lixo nos rios e nos lugares, para não poluir. É só o ser humano que pode mudar as coisas.”



Apae Teutônia/RS. 2020

APAE DE TORRES/RS
ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL RECANTO ALEGRE
Professora: Rosilei Pokomaier Cardoso
Aluna: Sophia Beretta Pereira

QUADRO 120: ESCOLA-APAE TORRES/RS – ENSINO FUNDAMENTAL – CICLO I

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Montar um boneco com figuras geométricas	<p>Relacionar figuras geométricas e observar suas características apontando semelhanças e diferenças entre elas.</p> <p>Representar o corpo humano por meio da elaboração de boneco, estabelecendo relação com as partes do corpo</p>	A família deverá apresentar as figuras geométricas e auxiliar sua filha a elaborar um boneco que represente a figura humana observando as partes do corpo

RECURSOS

Cola, tesoura, canetinha hidrocor, tecido, botão, lã, palito de fósforo, lantejola e outros materiais disponíveis

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIA
<p><i>“A atividade do boneco com material reciclável foi pensada para auxiliar no reconhecimento das figuras geométricas e reconhecimento do corpo humano e suas partes. Foi usado material concreto e reciclável para tornar esse momento lúdico e interessante para a família e para o aluno.”</i></p>	<p><i>“As atividades para a Sophia foram supertranquilas, sem nenhuma dificuldade para fazer trabalhos. Nos divertimos muito a cada realização de tarefas. As atividades são muito bem elaboradas pela professora. Na entrega de cada trabalho, há uma explicação para cada atividade.” (Fernanda A. Beretta)</i></p>



Apae de Torres/RS. 2020

APAE DE TRÊS DE MAIO/RS
ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL HELEN KELLER
Professora: Fatima Cristina Almeida
Aluno: Lorenzo Idalgo Fiut

QUADRO 121: ESCOLA-APAE TRÊS DE MAIO/RS – ENSINO FUNDAMENTAL – CICLO III

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Contação da história "Era uma vez um gato xadrez"	<p>Apreciar a história e perceber suas imagens. Experimentar as diferentes formas de expressão artísticas, fazendo uso sustentável de materiais.</p> <p>Explorar o espaço e testar o corpo no sentido espacial por meio da brincadeira</p>	<p>Contar a história de diferentes formas: com envelope e cantada com fantoches em palitos. Confeção de um gato usando material reutilizável.</p> <p>Brincadeira da cama de gato com elástico</p>

RECURSOS

WhatsApp, câmera para filmar, aplicativo Movavi para edição dos vídeos, fantoches em palito, envelope com papéis coloridos, rolinhos de papel higiênico e barbante

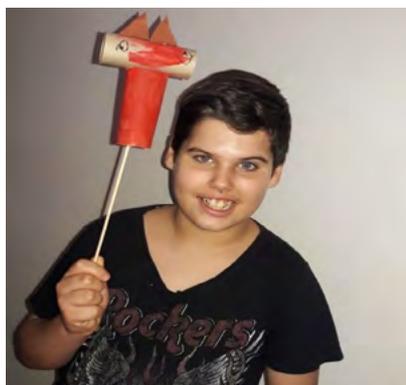
DEPOIMENTOS

PROFESSOR

"No primeiro momento, fiquei ansiosa, me perguntando como seriam as aulas a distância, como poderia trabalhar. Foram muitos questionamentos, o que acaba sendo normal, porque tudo que é novo nos causa certa insegurança. Mas, no decorrer dos dias, isso foi se modificando, fui programando as aulas de acordo com a realidade. E o retorno que recebi por meio de vídeos e fotos das atividades propostas, o envolvimento dos alunos e de suas famílias, foi me tranquilizando e me proporcionando confiança. Nas minhas aulas, procuro encaminhar vídeos aos alunos, busco fazer contações de histórias apresentando-as de diferentes formas (fantoches, varal, palitos, teatro das sombras), pois as histórias nos dão inúmeras possibilidades de trabalhar diferentes temas e conteúdo que programamos trabalhar durante o ano. E, nesta atividade indicada, trabalhei durante a semana, iniciei contando a história, usando o recurso do envelope com folhas coloridas. Fez a releitura da história de forma cantada usando fantoches de palitos. Usando materiais recicláveis, confeccionamos um gato e propus realizarem uma brincadeira. Da forma como estamos trabalhando, os alunos e suas famílias estão retornando com registros por meio de vídeos e fotos, que estão sempre nos surpreendendo."

FAMÍLIA

"As famílias com as quais trabalho são compreensivas, participativas e envolvidas com o desenvolvimento e aprendizagem dos seus filhos. Procuo sempre salientar para as mesmas que as atividades podem ser modificadas de acordo com os materiais que têm em suas casas e sempre que possível retornam os registros das atividades por meio de vídeos e fotos. Mantemos diálogo quando ha recados e dúvidas. Assim, caminhamos juntas "família e escola" para darmos conta do recado e continuidade ao desenvolvimento dos alunos."



Apae Três de Maio/RS. 2020

APAE DE TRIUNFO/RS
ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NOVOS HORIZONTES
Professora: Sandra Maria Quadros e Catiúscia Celote

QUADRO 122: ESCOLA-APAE TRIUNFO/RS – CICLO I ETAPA III – PROJETO CORES E TEXTURAS

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Massa de modelar caseira (receita). Preparo da massa de modelar (explorando os ingredientes). Fazer alguma coisa de seu interesse com a massa	Estimular, por meio de experiência prática, a imaginação. Explorar texturas e cores. Potencializar as percepções visual e tátil. Melhorar a motricidade fina. Estimular a criatividade explorando diferentes situações	Envio de atividade pelo transporte escolar até a casa do aluno. Envio de orientações explicando atividade. Registros da realização das atividades por fotos tiradas pela família

RECURSOS

Celular e kit com os ingredientes da receita

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIA
<i>"Foi muito gratificante o retorno dessa atividade, principalmente pela interação com os pais e por ser uma atividade prática. Os alunos demonstraram muita satisfação."</i>	<i>"Foi uma atividade muito prazerosa e divertida de realizar."</i>



Apae Triunfo/RS. 2020



FEAPAES RONDÔNIA



Nalzira de Fátima

Coordenadora de Educação e Ação Pedagógica Feapaes/RO

Rondônia é dividida em 52 municípios. Segundo os dados do Censo de 2019, realizado pelo IBGE, o estado possui uma população aproximada de 1.777.225, sendo que aproximadamente 19.096 pessoas possuem alguma deficiência declarada.

A Federação das Apaes do Estado de Rondônia é uma associação civil, beneficente, de assistência social e de assessoramento, defesa e garantia de direitos com foco no fortalecimento do movimento social da pessoa com deficiência, na formação e capacitação de lideranças, na defesa, efetivação e construção de novos direitos, na promoção da cidadania, no enfrentamento das desigualdades sociais e na articulação com órgãos públicos de defesa de direitos dirigidos ao público da política de assistência social sem fins lucrativos e de fins não econômicos nas áreas da educação, saúde, esporte, cultura, formação do trabalho, estudo e pesquisa, com duração indeterminada.

Fundada no dia 31 de maio de 1995, com sede atual na Avenida Tabapuã nº 4124, setor 4, município de Ariquemes/RO, a FEAPAES/RO gerencia, atualmente, 36 Apaes, que se encontram em pleno funcionamento. Essas organizações, juntas, atendem a mais de 4 mil pessoas diretamente, bem como suas famílias. O Movimento Apaeano é uma grande rede constituída por pais, amigos, pessoas com deficiência, voluntários, profissionais e instituições parceiras – públicas e privadas –, unidas para a inclusão social e a promoção e defesa dos direitos de cidadania da pessoa com deficiência.

Os atendimentos feitos pelas Escolas Especiais das Apaes e coirmãs são preferencialmente voltados para estudantes com deficiência intelectual e/ou múltipla que necessitam apoio permanente ou pervasivo.

Devido à pandemia do coronavírus, todas as escolas tiveram suas atividades presenciais interrompidas. Todavia, para que os estudantes não tivessem seu ano letivo ainda mais comprometido, buscaram-se novas estratégias pedagógicas com a confecção de planos de aula emergenciais para que o processo de ensino/aprendizagem acontecesse de forma remota, por meio da internet, com a utilização de aplicativos, vídeos, chamadas, jogos e materiais impressos.

As amostras apresentadas a seguir pretendem registrar o trabalho remoto realizado pelas Apaes e entidades filiadas do estado de Rondônia.

**APAE DE ESPIGÃO DO OESTE/RO
ESCOLA DE ENSINO ESPECIALIZADO CAMINHO DE LUZ**

QUADRO 123: ESCOLA-APAE ESPIGÃO DO OESTE/RO – EDUCAÇÃO INFANTIL

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Artes visuais: atividades sobre cores e formas. Elaborar, produzir e confeccionar um cartão de dia das mães. Atividade impressa: frase “Mãe, eu te amo”	Trabalhar afetividades e o respeito e a valorização da mãe. Trabalhar coordenação e atenção. Fortalecer o vínculo escola-família-filho. Reconhecer o material usado e as cores	Na atividade proposta, vamos recortar, montar e colar. Recortar o coração. Fazer bolinhas com papel crepom. Colar as bolinhas dentro do coração. Recortar a frase e colar no cartão. Orientação por meio do aplicativo WhatsApp

RECURSOS

Computador, impressora, cartolina, tesoura, papel crepom e cola

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIA
<p><i>“Para o projeto de Dia das Mães, havíamos planejando uma comemoração com festa presencial, apresentação, comes e bebes e lembranças confeccionadas com os alunos. Porém, devido à pandemia, tudo mudou. Nós mandamos o material para a família realizar a atividade com a criança e a lembrança oferecida pela escola foi entregue pela monitora e o motorista.” (Coordenação)</i></p> <p><i>“Para o dia das mães, criamos uma atividade em que as crianças deveriam montar um cartão, fazer bolinhas e colá-las dentro do coração, recortar o menino ou a menina e colá-lo(a) ao lado do coração e, em seguida, recortar a palavra e colá-la em cima ou abaixo do coração.” (Professor)</i></p>	<p><i>“A família relatou à professora que está amando realizar atividades com seus filhos. Está sendo um momento de interação que requer bastante criatividade.”</i></p>



Apae de Espigão do Oeste/RO. 2020

APAE DE CACOAL/RO
CENTRO DE REABILITAÇÃO NEUROLÓGICA (CERNIC/RO)
ESCOLA ESPECIALIZADA RAIOS DE LUZ
Dimensão Curricular: Ciências e natureza
Professora: Gilmara Escoriça Mariano do Vale

QUADRO 124: APAE DE CACOAL/RO – EDUCAÇÃO INFANTIL: ESTIMULAÇÃO PRECOCE – 0 A 3 ANOS

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Hora da história	<p>Estimular a expressão de emoções.</p> <p>Desenvolver a capacidade de observação atenta.</p> <p>Exercitar a percepção visual e auditiva.</p> <p>Estimular a capacidade imitativa</p>	<p>Os pais escolherão um livro de interesse da criança, com imagens claras (o mais próximas possível da realidade da criança).</p> <p>Durante a leitura do livro, explorar os elementos ali representados, que podem ser animais, pessoas, plantas, objetos etc.</p> <p>Solicitar que a criança aponte onde está cada elemento e quais são suas cores.</p> <p>Sendo um animal, peça para a criança emitir o seu som.</p> <p>Folhear as páginas também é um estímulo importante.</p> <p>Vale ressaltar que a leitura do livro deve começar e terminar com a criança no mesmo ambiente e contar com o mínimo de estímulo possível, para que a criança não perca a atenção e o interesse pela leitura.</p> <p>A orientação aos pais é que seja trabalhado o mesmo livro durante toda a semana</p>
Vamos brincar de empilhar?	<p>Ampliar a interação e a linguagem.</p> <p>Desenvolver a imaginação.</p> <p>Divertir-se</p>	<p>Os pais empilharão, com seu filho, objetos sugeridos pela professora (como copos descartáveis e outros que tiver em casa) e incentivar a criança a jogar tudo no chão.</p> <p>Todos irão se divertir fazendo a torre cair.</p> <p>Estimular outras vezes a criança a empilhar e novamente jogar tudo ao chão</p>
Massagem (Shantalla)	<p>Aumentar a consciência corporal.</p> <p>Adquirir resistência no organismo.</p> <p>Acalmar e preparar para o sono.</p> <p>Estimular sensações por meio da audição, do olfato, da visão e do tato.</p> <p>Ampliar vínculo afetivo.</p> <p>Fazer interagir mãe e filha(o).</p> <p>Desenvolver o equilíbrio.</p> <p>Estimular a percepção espacial</p>	<p>Para a massagem, a mãe usará óleo com aroma suave.</p> <p>Música ambiente e que seja do gosto da família.</p> <p>Massagear todo o corpo da criança suavemente. Enquanto realiza a massagem, os pais poderão interagir com a criança por meio da fala e do canto.</p> <p>Essa atividade sensorial ajuda a criança a experimentar situações em que percebe, pelos sentidos físicos (visão, tato, paladar, olfato, vestibulo e propriocepção), como é a realidade à sua volta</p>

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Balanço (rede)	Superar o medo diante de uma situação (rede)	<p>Balançar suavemente a criança na rede ou em um cobertor. Se for em um cobertor, dois adultos devem segurar nas pontas firmemente para balançar. Cante para a criança ou ligue o rádio. Atenção: a velocidade do balanço pode variar, porém, convém que as mudanças não sejam bruscas para não assustar a criança.</p> <p>Todas as atividades foram encaminhadas aos pais por meio do aplicativo WhatsApp, utilizando-se texto escrito, imagens e áudio do passo a passo da atividade para melhor compreensão. Os pais fizeram as devolutivas por meio de registro fotográfico e por vídeos</p>

RECURSOS

Atividade "Hora da história": livro ilustrado.
 Atividade de empilhar: caixas de papelão, rolos de papel higiênico, latas, potes e livros, entre outros.
 Atividade de massagem: óleo com aroma suave.
 Atividade do balanço: rede ou cobertor

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIA
<p>"Acreditamos que o desenvolvimento da criança acontece com o envolvimento, a parceria da escola com a família. Neste momento de pandemia, nesta modalidade de atividades a distância, não nos resta mais dúvidas: família e escola precisam estreitar laços e ampliar vínculos."</p>	<p>"Estamos fazendo as atividades com nosso filho em casa. A escola que ele frequenta envia toda semana. Aí juntamos tudo e fazemos. Não está sendo fácil, pois estamos trabalhando normalmente, mas fazemos o possível. Tem semana que ficamos sem realizar uma ou outra atividade, porque não dá tempo. Algumas atividades dão um pouquinho de trabalho, porque ele não tem paciência de esperar, mas estamos incentivando, tentando moldar. Mas ele gosta muito das atividades. Se diverte mais do que com brinquedos de última geração, interage bem. Agora estou percebendo muitas dificuldades nele que antes eu não percebia. Mas, fazendo as atividades e com a orientação da senhora, consigo perceber. Parabéns, professora, pelo dom, pois ensinar é um dom de Deus." (Pai de uma criança que frequenta a escola comum e o Programa de Estimulação Precoce)</p> <p>"Professora, quando realizamos as atividades aqui em casa com minha filha, todos participam e se divertem. Ela gosta muito de música, o pai dela canta muito para ela. Ela tem um grande comprometimento, mas, quando realizamos juntas as atividades, encontramos forças para continuar a estimulando. Obrigada por nos ajudar a trabalhar com a nossa filha nestes dias em que não podemos levá-la para o Centro." (Mãe de uma criança matriculada somente no Programa de Estimulação Precoce)</p>



Centro de Reabilitação Neurológica (CERNIC/RO). 2020



FEAPAES SÃO PAULO



Flávia Catanante Gonzaga de Castro

Coordenadora de Educação e Ação Pedagógica da Federação das Apaes de São Paulo

Vivemos um momento nunca antes pensado, inimaginável. A pandemia de Covid-19 nos privou de atitudes e ações socioemocionais básicas, o que causou um impacto importante, se considerarmos os costumes comportamentais latino-americanos, sobretudo os dos brasileiros, de abraçar, beijar, tocar e estar juntos para comemorar vitórias e lamentar derrotas. De um dia para outro, tivemos de abandonar esses costumes e assumir a postura de isolamento social, trancando-nos em nossas casas, deixando de conviver fisicamente com familiares, colegas de trabalho, amigos do dia a dia e reinventando estratégias para alcançar nossos objetivos e metas pessoais e profissionais.

Na área educacional, o temor tecnológico não nos paralisou, mas sim alavancou a busca por novas ações, saberes e atitudes. A reforma educacional debatida desde sempre e que demoraria anos para se instalar aconteceu instantaneamente, na urgência de nos adequarmos à nova situação e continuarmos desempenhando o nosso papel de educadores. Os nossos alunos não podiam paralisar o seu processo de aprendizado.

Seguindo as orientações governamentais emanadas por meio de leis e decretos, fomos buscando novas estratégias de atendimento educacional, compartilhando saberes, estratégias e técnicas e desconstruindo e reconstruindo conceitos antes imutáveis, tudo para continuar exercendo o ofício de educadores.

Em São Paulo não foi diferente. Fundada em 1993, a Federação das Apaes do Estado de São Paulo (Feapaes/SP) atua há 25 anos no assessoramento às Apaes e em defesa das pessoas com deficiência intelectual e múltipla. Somos uma entidade beneficente, sem fins lucrativos, e promovemos capacitações, cursos e projetos que beneficiam nossas filiadas, organizações que, juntas, atendem a mais de 70 mil pessoas diretamente.

Com sede em Franca, no interior do estado, a Feapaes/SP tem como missão promover o assessoramento às filiadas na busca pela excelência do serviço prestado, articulando com as esferas pública, privada e social a defesa e garantia dos direitos das pessoas com deficiência intelectual e/ou múltipla.

Na educação, seguindo legislação específica, atendemos, em nossas escolas especiais, alunos com deficiência intelectual e alunos com deficiência múltipla e/ou TEA associados à deficiência intelectual, que necessitam apoio permanente e pervasivo, desde a Educação Infantil até a Educação Especial para o Trabalho, com ênfase no Ensino Fundamental Ciclo I. Na Educação Infantil, atendemos a alunos entre zero e três anos na Educação Precoce e entre quatro e seis anos na Pré-/EScola. O Ensino Fundamental é dividido em duas fases, Fase I – escolarização inicial aos alunos na faixa etária de 6 a 14 anos e 11 meses – e Fase II – programa socioeducacional direcionado aos alunos na faixa etária de 15 a 30 anos. O programa de Educação Especial para o Trabalho é oferecido aos alunos na faixa etária de 15 a 30 anos.

A organização para as atividades não presenciais (ANPs) foi orientada por meio de webinars e baseadas em documentos e legislações publicadas pelos órgãos governamentais:

Decreto nº 64.862, de 13 de março de 2020 – Dispõe sobre a adoção, no âmbito da Administração Pública direta e indireta, de medidas temporárias e emergenciais de prevenção de contágio por Covid-19 (novo coronavírus), bem como sobre recomendações no setor privado estadual.

Comunicado Coped (Coordenadoria Pedagógica) de 17 de março de 2020 – Trouxe sugestões de atividades

de conscientização sobre o coronavírus e orientações para a elaboração de atividades a distância, a serem realizadas em casa pelos alunos, com a participação e estimulação dos pais e/ou responsáveis. Orientou quanto à necessidade de se estabelecer os objetivos, explicitar as habilidades a serem trabalhadas, estipular o tempo de duração e realizar avaliação da aprendizagem.

Deliberação CEE nº 177, de 18 de março de 2020 – O Conselho Estadual de Educação regulamentou e autorizou a realização de atividades escolares não presenciais durante a pandemia. Fixou a obrigatoriedade do cumprimento da carga horária mínima anual de oitocentas horas letivas e exigiu a realização do registro e arquivamento das atividades desenvolvidas pelos alunos fora da escola. Estabeleceu que as atividades não presenciais deverão ser computadas nas oitocentas horas obrigatórias, caso atendam às normas educacionais vigentes.

Resolução SE nº 45, de 20 de abril de 2020. Fixa regras para a realização e o registro das atividades escolares não presenciais durante a pandemia, orientando o planejamento, a execução das atividades não presenciais e a adequação do calendário escolar.

Documento orientador: atividades escolares não presenciais, de abril de 2020 – Orientações da Secretaria Estadual de Educação (SEE) acerca do período de atividades escolares não presenciais, com premissas para a organização do calendário escolar, a realização e comprovação das atividades feitas fora da escola, o controle da carga horária dos alunos e dos professores, a avaliação escolar, o acompanhamento dos estudantes, as reuniões de Aula de Trabalho Pedagógico Coletivo (ATPC) e materiais de apoio.

De acordo com tais orientações normativas e, considerando a especificidade da demanda escolar das Escolas de Educação Especial das Apaes do Estado de São Paulo, a Coordenadoria de Educação e Ação Pedagógica reforçou a necessidade da continuidade do atendimento escolar de forma individualizada, utilizando estratégias pedagógicas baseadas no Currículo Funcional e no Plano Educacional Individualizado (PEI), associadas às estratégias midiáticas on-line, resultando em uma comunhão inovadora, eficiente e atual.

As ANPs foram elaboradas considerando o PEI elaborado para cada aluno, com proposta de atividades que poderiam ser executadas na residência do aluno, sob o monitoramento dos pais. Algumas unidades Apaenas orientaram a utilização e adaptação do material existente na própria casa, outras encaminharam kits organizados para esse fim, elaborados a partir de materiais recicláveis. As orientações aos pais e/ou responsáveis foram encaminhadas por meio de videoaulas ou material impresso descrevendo o passo a passo.

Ao diretor escolar coube promover reuniões on-line com a sua equipe escolar para replanejar ações; reestruturar o Projeto/Proposta Pedagógica da Escola referente ao ano letivo de 2020, com o apoio de toda a Equipe Gestora (Vice-Diretor/Coordenador Pedagógico); facilitar o acesso dos professores às famílias, articulando com os diretores/coordenadores das demais áreas de atendimento das Apaes, assistência social e saúde; alterar o calendário escolar, atendendo à legislação e às orientações dos parceiros dos Termos de Colaboração.

Nessa perspectiva, os professores foram orientados especificamente a elaborar os roteiros de atividade que seriam encaminhadas para o aluno a partir do PEI, dentro de uma periodicidade adequada ao contexto de cada comunidade escolar; encaminhar e orientar as famílias para a realização das atividades; e registrar adequadamente os resultados do trabalho a partir da devolutiva dos pais.

O nosso grande desafio foi fazer o material chegar até as famílias, conscientizá-las de que todo aluno necessita de rotina e disciplina para aprender, orientá-las quanto à necessidade e à importância da realização das atividades, com o monitoramento delas, e quanto ao registro da execução da atividade durante ou após



a execução. Porém, percebemos, na prática, que os familiares compreenderam a importância da participação deles nesse momento, arregaçaram as mangas e se uniram às equipes escolares para que seus filhos continuassem avançando nos seus processos de aprendizagem ou, pelo menos, mantivessem as aprendizagens já adquiridas.

O resultado segue adiante, com o registro de atividades inovadoras, divididas pelas regiões do Conselho de Administração da Feapaes-SP.

APAE DE BATATAIS/SP
ESCOLA APAE BATATAIS/SP
Metodologia: Currículo Funcional Natural (CFN)
Aluno: Luís Felipe Silva Neves

QUADRO 125: ESCOLA-APAE BATATAIS/SP – ENSINO FUNDAMENTAL – FASE II – SOCIOEDUCACIONAL

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Atividade de vida prática	Autonomia; funcionalidade; coordenação motora global; raciocínio lógico; resolução de problemas; noção sequencial; autocuidado; conhecimento das profissões (valorização do trabalho doméstico); estreitamento de vínculos familiares	Tarefa impressa com exemplos de atividades e instruções

RECURSOS

Papel sulfite

DEPOIMENTOS

PROFESSOR

“Procuro sempre relacionar assuntos atuais (Dia do Trabalho) com a metodologia do CFN. Isso resulta em um aprendizado mais eficaz e funcional, levando em conta a realidade do aluno.”

APAE DE BOTUCATU/SP
ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL DA APAE DE BOTUCATU
Componente Curricular: Língua Portuguesa
Professora: Francine Pedais Pedro
Aluno: Rafael Alves Machado

QUADRO 126: ESCOLA-APAE BOTUCATU/SP – ENSINO FUNDAMENTAL – FASE I ESCOLARIZAÇÃO INICIAL

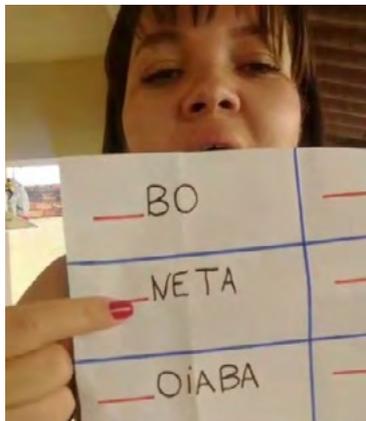
ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Jogo caça-sílabas	Lembrar a formação das sílabas. Estimular a escrita e a leitura, por meio do jogo caça-sílabas e pela formação de palavras	O exercício será escrito em uma folha de sulfite na qual as palavras não terão as primeiras sílabas. Ex.: cara, neça. Em um recipiente, ficarão diversas sílabas que poderão completar a palavra. Ex.: xí, ca. A família poderá usar qualquer local para armazenar as sílabas, como tigela, prato e/ou saquinho de pão (irei mostrar no vídeo todas as opções). Depois de encontrar a sílaba no recipiente, o aluno irá completar a palavra escrevendo na folha a sílaba que é referente àquela palavra

RECURSOS

Papel sulfite, canetinha ou caneta comum, uma sacolinha, tigela ou saquinho de pão, lápis e borracha

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIA
<p>“Essas são atividades realizadas em sala de aula que foram lembradas nesta videoaula. O maior objetivo desta videoaula não é ensinar habilidades novas e, sim, manter o que já foi aprendido. Sendo assim, as atividades de alfabetização estão sendo revisadas. Essa estratégia diminui a probabilidade de frustração na realização da mesma e possibilita um sentimento de satisfação ao conseguir realizá-la.” (Francine Pedais Pedro)</p>	<p>“Segundo relatos da mãe do aluno Rafael, ele fica ansioso, à espera das atividades diárias. Pergunta o tempo todo que horas a professora vai “chegar ao celular”. Quando a professora envia as videoaulas, Rafael não quer esperar e logo faz a atividade sem reclamar. Ele realiza também as atividades de educação física, artes e mais os atendimentos multidisciplinares. Segundo a mãe de Rafael, as atividades têm o ajudado a superar a falta que a escola faz e também as dificuldades em estar longe dos amigos, pois acontece também a interação destes no grupo da rede social utilizada pela Apae. Todos podem se ver e têm a oportunidade de visualizar a atividade realizada por todos. Apesar da dificuldade, essa forma de atendimento tem sido muito válida.” (Carmem Sílvia Alves Machado, mãe)</p>



Apae de Botocutatu/SP. 2020

**APAE DE BRODOWSKI/SP
ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL MARIA DE MELLO SEGHETO**

QUADRO 127: ESCOLA – APAE BRODOWSKI/SP – EDUCAÇÃO INFANTIL

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Brincadeiras com bolas coloridas e bacia	Coordenação visomotora. Colocar e tirar objetos. Cuidado ao manuseá-los	Foram encaminhadas, por meio de áudio, orientações de como a realizar a atividade com a criança. Oferecer um espaço tranquilo e prazeroso, usando duas bacias e várias bolas coloridas. Fazer da atividade uma brincadeira divertida

RECURSOS

Áudio explicativo, bolas e bacias, encaminhadas pela Apae

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIA
<p>Recebemos registro com fotos e relatos enviados pela família, que está assumindo o papel de mediador da atividade. O aluno realizou de forma gradativa e satisfatória a atividade, desenvolvendo as habilidades necessárias.</p>	<p>“A Apae passou para o Felipe uma série de atividades, para que as desenvolvêssemos com a criança, uma por dia. Todas as atividades foram encaminhadas pela escola junto com o material de apoio, com a data em que deveríamos realizar as atividades e, na data marcada, a professora Rita mandava um áudio ou um vídeo explicando como desenvolvê-las. Todos os vídeos muito simples e claros. As atividades encaminhadas não se mostraram extensas de forma a aborrecer o Felipe. Ele se divertiu em todas e desenvolveu as bem. Umas com mais atenção, outras com menos atenção. As atividades que envolveram música ele adorou e brincou com todos os bichinhos. A atividade da história dos ‘Três Porquinhos’ ele amou, até porque ama a história. Pedi para eu contar para ele várias vezes e brincou com os porquinhos. Me ajudava a soprar as casinhas, igual ao lobo. Sobre as atividades sensoriais com água, como a de passar água de um recipiente para outro, ele logo pegou o jeito e as realizou muito bem. Claro, se molhou muito ao realizá-las. Ele adora bater a mão na água e jogar água para todos os lados. Com a atividade sensorial com gelatina ele não gostou muito, ficou com nojo da gelatina e encostava nela só com a pontinha dos dedos espontaneamente... eu encostei a mão dele não tão espontaneamente por parte dele, para ele sentir melhor a gelatina. Felipe não gosta de gelatina. Sobre a atividade sensorial com fubá, ele gostou bastante. Além de brincar bastante, ele comeu bastante fubá. Na atividade com as bolinhas, soube parear muito bem e sem dificuldade as cores e as bolinhas. As atividades que requereram colocar papel picado e algodão nos diversos desenhos e figuras geométricas ele desenvolveu bem. Soube respeitar os limites das figuras, mas, algumas vezes, quis fazê-las de forma rápida para ir brincar com outras coisas. Teve dificuldade de picotar o papel e fazer a bolinha para colar na figura. Ele está com muita dificuldade em realizar atividades motoras finas. Adorou o varal sensorial, passou por ele várias vezes falando ‘uuuuu’ e o manteve intacto. O varal ficou mais de dois dias pendurado para eles brincarem. Sobre as atividades com tinta, ele adora. Gosta de fazer muita bagunça, desenvolveu-as muito bem. Não soube respeitar limites nessas muito bem, mas sempre tentava manter o foco da pintura no desenho. Acompanhei todas as atividades e, muitas delas, ele prestou atenção por um determinado momento, não muito longo e logo dispersava, mas sempre as cumpriu. Ele se divertiu em todas as atividades com a irmã. Muito obrigada pela atenção e carinho.”</p>



Apae de Brodoski/SP. 2020

APAE DE CAJURU/SP
ESCOLA APAE DE CAJURU/SP

QUADRO 128: ESCOLA APAE CAJURU/SP – EDUCAÇÃO INFANTIL – TURMA “H”

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Encontre o objeto. Estímulo sensorial	Explorar, observar e manipular brinquedos escondidos em um recipiente (EI01ET03). Imitar gestos dos adultos durante a brincadeira (EI01CG03). Comunicar-se utilizando gestos durante a brincadeira, seguindo orientação do adulto (EI01EO04)	Apresentar criança um recipiente cheio de grãos e alguns objetos escondidos. Deixar a criança explorar. Ao explorar os objetos, dizer para a criança o nome do brinquedo, associar a música com o gesto e observar o centro de interesse durante a brincadeira

RECURSOS

Vídeo, recipiente com grãos, brinquedos e música

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIA
<i>Segundo a professora, está feliz por estar contando com apoio da família, pois estamos nos reinventando para dar continuidade às atividades.</i>	<i>Segundo depoimento da tia, a aluna fica encantada com as atividades. Ela adora assistir às videoaulas. E é de grande importância continuar enviando as atividades para não perder o vínculo. Na medida do possível, a gente vai acompanhando e realizando. A escola faz falta. Quando chegava da escola, sempre mostrava um gesto novo que aprendeu. Depois que passou a frequentar a Apae, interage mais conosco e isso é muito importante.</i>

APAE DE CAJURU/SP
ESCOLA APAE DE CAJURU/SP

QUADRO 129: ESCOLA-APAE DE CAJURU/SP – ENSINO FUNDAMENTAL – NÍVEL I

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Encontre as figuras iguais dos animais	<p>Compreender a orientação dada pela professora por vídeo e executar a atividade. Seguir comando de ações simples (EF15LP10).</p> <p>Nomear os animais que fazem parte de seu cotidiano (EF02CI04).</p> <p>Discriminar, por meio de figuras, imagens dos animais e identificar seus pares iguais (EF01MA09)</p>	<p>Apresentar a atividade por meio de videoaula. Pedir para o aluno dizer o nome dos animais e estimular sua fala sobre as características dos animais.</p> <p>O aluno terá de encontrar a figura, fundo ou a silhueta que representa o desenho da galinha, do cavalo, pato e da vaca, seguindo a sequência das figuras apresentadas na atividade.</p> <p>Com lápis, ele deverá ligar as imagens iguais e pintar as figuras respeitando o limite do desenho</p>

RECURSOS

Vídeo, folha impressa, lápis e lápis de cor

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIA
<p><i>Segundo a professora, o aluno é participativo no grupo, faz e envia as atividades propostas. A família está interagindo e se esforçando para ajudar seu filho nas atividades.</i></p>	<p><i>Segundo a mãe, acha muito bom o envio de atividades para seu filho realizar em casa. Quando ele realiza as atividades, fica empolgado.</i></p>

APAE DE DRACENA/SP
 ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL PROF. LEUZI GARDINI
 Componente Curricular: Português e Matemática

QUADRO 130: ENSINO FUNDAMENTAL – FASE I – ESCOLARIZAÇÃO (7 A 14 ANOS)

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Quantidades e medidas no dia a dia. Receita de suco de laranja	Conhecimento de números, quantidades, medidas e dos utensílios domésticos	Foi enviada a receita (em anexo) para que o aluno preparasse o suco, com o objetivo de desenvolver a comunicação por meio da escrita verbal e não verbal, bem como trabalhar com quantidades e medidas, contribuindo para o aprimoramento das suas atividades de vida diária e independência

RECURSOS

Envelope de suco de laranja em pó, jarra para suco, copos e colher

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIA
<i>“O aluno aprende efetivamente quando relaciona o que aprende com os seus próprios interesses. Por isso, a importância de trabalhar a matemática com atividades de vida diária e de vida prática.”</i>	<i>“As atividades são muito importantes para meu filho e ele adorou colocar a mão na massa e aprender de um jeito divertido.”</i>

APAE DE GARÇA/SP
ESCOLA APAE DE GARÇA/SP
Componente Curricular: Arte

QUADRO 131: EDUCAÇÃO INFANTIL – EDUCAÇÃO PRECOCE (0 A 3 ANOS)

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Garrafinhas mágicas	<p>Chacoalhar.</p> <p>Observar as cores.</p> <p>Observar os movimentos.</p> <p>Identificar cores.</p> <p>Explorar as surpresas de cada garrafa.</p> <p>Controlar os movimentos da garrafinha</p>	<p>Ensinar a criança a balançar a garrafinha para ver a água se misturar com a tinta e mudar de cor.</p> <p>Caso ela não tenha iniciativa, o adulto deverá dar o modelo e, em seguida, incentivá-la para que faça o mesmo.</p> <p>Ao balançar as garrafinhas, as cores irão aparecer. Ao final, nomear as cores ou pedir que a criança aponte as indicadas pelo adulto</p>

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIA
<p><i>A atividade citada foi elaborada de acordo com o Plano Educacional Individualizado (PEI). A professora, por meio de vídeo, elaborou o passo a passo para a realização da atividade, sempre com atenção e mantendo o tempo necessário para que a criança e o responsável que o auxiliava conseguissem atingir as metas esperadas. Todos os passos foram orientados e avaliados pela coordenação, estando assim atendendo às expectativas. Foi encaminhado aos responsáveis e publicado para o acesso.</i></p>	<p><i>As famílias receberam os vídeos, por meios eletrônicos, obedecendo as regras necessárias neste momento de pandemia. Houve o retorno positivo dos pais/responsáveis, assim como ocorreram dúvidas, que foram sanadas pela professora (por meio eletrônico). Os familiares relataram de acordo com os resultados obtidos com suas crianças. Lembrando que os objetivos atendidos são individualizados. Dessa forma, as aulas são ministradas em EaD e os familiares vêm dando retornos à nossa instituição.</i></p>

APAE DE GUARATINGUETÁ/SP
ESCOLA APAE DE GUARATINGUETÁ/SP
Componente Curricular: Educação Física

QUADRO 132: ENSINO FUNDAMENTAL – FASE I – ESCOLARIZAÇÃO INICIAL (6 A 14 ANOS E 11 MESES)

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Capoeira: alongamento, muscular, global e capoeira	Alívio das tensões e preparação do músculo para as atividades de capoeira. Manter-se ativo trabalhando os movimentos básicos da capoeira (ginga e ritmo), além da concentração, raciocínio, equilíbrio, atenção, flexibilidade, força e coordenação global	Proposta de alongamento global e desafio de capoeira para os alunos/usuários via redes sociais utilizando o próprio corpo como instrumento, sem materiais, de maneira funcional https://www.facebook.com/275445096416943/posts/551685235459593/?sfnsn=wiwspwa&extid=1Gyga0C20ThZ23jV&d=w&vh=e https://www.facebook.com/275445096416943/posts/551689708792479/?sfnsn=wiwspwa&extid=cCjKzTOfXuPQs22E&d=w&vh=e https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=566845940610189&id=275445096416943 https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=571545850140198&id=275445096416943 https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=571544376807012&id=275445096416943 https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=566207390674044&id=275445096416943

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIA
<p><i>"Reinventando a forma de trabalhar de maneira prática/didática e de fácil acesso aos pais/responsável." (Professora Thais Pivoto)</i></p> <p><i>"Interessante pelo retorno obtido." (Professor Jorge Leal)</i></p> <p><i>"Me senti desafiado pela nova 'tecnologia' de dar aulas, porém feliz com o retorno." (Professor Gustavo Carelli)</i></p>	<p><i>"Achei importante a aluna da Apae fazer atividades nesse período de pandemia. Está sendo muito útil para nossa filha Sandra. Ela está fazendo as atividades e gostando muito." (Mãe da aluna/usuária Sandra)</i></p> <p><i>"Foi muito bom. E é gratificante os alunos estarem em contato com a Apae mesmo que seja pelo WhatsApp." (Responsável pelo aluno/usuário Stefano)</i></p>



APAE DE ILHABELA/SP
ESCOLA APAE DE ILHABELA/SP
Componente Curricular: Matemática

QUADRO 133: ENSINO FUNDAMENTAL – FASE I – ESCOLARIZAÇÃO INICIAL (6 A 14 ANOS E 11 MESES)

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Mercadinho	<p>Escrita de números.</p> <p>Associação do número à quantidade.</p> <p>Compreensão da técnica operatória da adição.</p> <p>Contagem</p>	<p>Com a ajuda da mamãe, você fará o passo a passo: procurar os alimentos que têm em casa (caixa de leite, pacote de biscoitos, massa de tomate, pote de Toddy, pacote de açúcar, café etc.).</p> <p>Organizar todos os produtos dentro de uma caixa organizadora ou uma caixa de papelão.</p> <p>Utilizar a folha de papel para escrever com caneta ou lápis os nomes e o preço nos produtos.</p> <p>Colocar durex atrás dos papéis que você escreveu o nome e o preço e colar nos produtos.</p> <p>Com um pedaço de papelão, monte a placa que será sua caixa registradora na soma dos produtos.</p> <p>Na placa de papelão, você irá colocar a escrita do produto e o preço que deseja comprar.</p> <p>Com as tampinhas de garrafa pet, você irá calcular a soma dos produtos. Sua atividade será concluída com a soma final</p>

RECURSOS

Caixa de papelão, folha de papel, tampas de garrafa pet, lápis e caderno

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIA
<p><i>"Criar videoaulas foi a inovação no meu trabalho como professora. Foi uma grande oportunidade de realizar algo que jamais pensei fazer um dia e de poder utilizar esse sistema tecnológico em favor da educação. Toda a preparação, o cenário, criar cada estratégia para alcançar os objetivos propostos e poder passá-los aos meus alunos e as gravações levaram algum tempo para serem concluídos. Com o uso do celular, realizei várias gravações até ficar do jeito que eu queria, um vídeo com falas diretas e objetivas. Eu produzia o vídeo e explicava como a família deveria ensinar a seu filho. Vivenciei cada momento ao realizar o vídeo, como se fosse um "presente novo". Eu separei meu horário da manhã para esse trabalho, pois era o momento em que me sentia confortável. Hoje observo o quanto estou podendo inovar e me reinventar a cada dia. As oportunidades nos são dadas, erramos, acertamos e, enfim, concluímos." (Professora Marcia Wenceslau)</i></p>	<p><i>"Com o cancelamento das aulas devido á pandemia, me veio o seguinte questionamento: e agora, Lilian? Em casa, com um adolescente de 14 anos com TÊA severo. Sammy desestabiliza com mudanças de rotina e isso me preocupou. Foi incrível receber o apoio e carinho vindo de nossa Apae. Logo recebemos parte da equipe que nos deu todas as orientações para passarmos por esse momento. Foi maravilhoso perceber que não estaríamos sozinhos! Fomos orientados a criar uma rotina para diminuir a ansiedade do Sammy. Recebemos materiais e orientações de como utilizar corretamente para o relaxamento dele. Além disso, recebemos apostilas com atividades adaptadas às necessidades do Sammy. A equipe brilhantemente se reinventou e disponibilizou um canal no YouTube com videoaulas que são realizadas pelo aluno com a família, fortalecendo o vínculo familiar. Nos divertimos bastante! Também foi criado um grupo via "WhatsApp" com a turminha dele e a professora sempre on-line para tirar dúvidas e matar a saudade. Samuel ainda conta com a videochamada da fonoaudióloga, que está sempre atenta a ele. Devido a todo esse cuidado, Sammy está bem e progredindo a cada dia. Parabéns, Apae, por seus profissionais, pessoas incríveis que com muito amor, carinho e dedicação vêm fazendo toda a diferença em nossas vidas. Não seria o mesmo sem a paixão com que vocês exercem seu trabalho. Além de cuidar de nossos filhos, ainda se preocupam com o bem/ESTAR de nossa família disponibilizando psicólogos e técnicos acessíveis via WhatsApp. Gratidão pelo apoio prestado. Deus abençoe vocês" (Lilian D. S. Pinheiro)</i></p>

APAE DE ITÁPOLIS/SP
ESCOLA APAE DE ITÁPOLIS/SP
Componente Curricular: Português

QUADRO 134: ESCOLA-APAE ITÁPOLIS/SP – EDUCAÇÃO INFANTIL (0 A 6 ANOS)

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Tema: Dia Mundial da Água – “Construindo a Gotinha Juju”	Desenvolver habilidades de atenção (visual, auditiva e tátil) e concentração. Incentivar hábitos de leitura. Estimular a aprendizagem do ciclo da água, bem como a consciência de sua importância para nossas vidas e de economizá-la. Trabalhar a coordenação motora fina e criatividade	Sensibilização com vídeo do YouTube. História em PDF. Imagem ilustrativa. Texto orientador da professora, explicando todas as etapas da atividade

RECURSOS

Vídeo “Juju vai viajar – História infantil para o Dia da água” (<https://youtu.be/ljYV1GMrdtM>); história em PDF – “Juju vai viajar”, texto explicativo e imagem ilustrativa enviados no grupo das turmas no WhatsApp, papel, tesoura, cola, lápis de cor, giz de cera, tinta e canetinha

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIA
<p><i>“Diante da situação que estamos vivendo, as adaptações estão sendo realizadas e aproveitadas ao máximo. A atividade proposta em confeccionar “A Gotinha Juju”, após assistirem ao vídeo e acompanhar as orientações, foi de forma lúdica, procurando estimular a criatividade e imaginação dos pequenos e mostrar a eles a importância da água. Dentro dessa atividade, puderam explorar o uso da cola e da tesoura e colorir. Com a auxílio e a participação da família, tivemos um bom aproveitamento.”</i></p>	<p><i>“Na experiência da atividade sobre o dia da água, feita com recortes, colagens e pintura com lápis de cor, mostrei o passo a passo para a realização da atividade e orientei para que ele fizesse com muita calma e tranquilidade. Fui ajudando em alguns momentos que ele teve dúvidas e dificuldades, e também conscientizando sobre a importância da água para o planeta. Foi uma experiência muito gostosa. Mostrar ao Ruan como economizar, como usar de forma consciente e não consumir de forma exagerada trouxe a ele um conhecimento aprimorado a respeito da conscientização da água. A atividade foi realizada com sucesso e guardada para que, quando tudo isso passar, seja entregue e mostrada para a professora.” (Mãe)</i></p>

APAE DE ITÁPOLIS/SP
ESCOLA APAE DE ITÁPOLIS/SP

QUADRO 135: ESCOLA-APAE ITÁPOLIS/SP – EDUCAÇÃO PARA O TRABALHO (A PARTIR DOS 15 ANOS)

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Confeção de lembrança do Dia das Mães, utilizando materiais recicláveis	<p>Desenvolver habilidades manuais.</p> <p>Estimular a abstração, a criatividade e a sensibilidade.</p> <p>Desenvolver a consciência da importância da reutilização de materiais recicláveis.</p> <p>Demonstrar a importância da reutilização de materiais recicláveis para o meio ambiente.</p> <p>Conscientizar sobre a coleta seletiva.</p> <p>Contribuir com o meio ambiente.</p> <p>Confeccionar uma linda lembrança para as mães</p>	<p>Utilização de materiais concretos para melhor aprendizagem e assimilação do aluno.</p> <p>Recorte e colagem.</p> <p>Vídeo explicativo e demonstrativo da elaboração da atividade, com áudio falado e imagens da execução</p>

RECURSOS

Áudio e vídeo, tecnológicos, lata de leite condensado vazia, tesoura, cola branca, pincel e fita de cetim

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIA
<p><i>"O aluno apresenta interesse na realização das atividades. É muito caprichoso, detalhista e perfeccionista na conclusão da atividade proposta."</i></p>	<p><i>"Todas as atividades da escola estão sendo feitas em casa. As professoras enviaram o material necessário. Ele, na sua inocência, todo animado, começou logo a realizar o meu presente, fazendo segredo e muito feliz. Foi muito bom poder participar dessa experiência, pois sempre foi feita em sala de aula com a professora. Para ele, foi um momento de muita alegria fazermos juntos, mas, acima de tudo, foi um momento de amor e carinho e pensar sobre o quanto a escola é importante. O presente ficou pronto, lindo e foi o melhor presente que já ganhei." (Mãe)</i></p>

APAE DE ITUVERAVA/SP
ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL ISABEL ALVES BORGES DE OLIVEIRA
Professora: Aline Almeida Barbalho de Moraes
Aluna: Jennifer Gabriele Xavier dos Reis

QUADRO 136: ENSINO FUNDAMENTAL – FASE I – ESCOLARIZAÇÃO INICIAL (6 A 14 ANOS E 11 MESES)

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Conto “Os três porquinhos”	Explorar o hábito de ouvir com a atenção. Soprar na direção correta. Pintar com carimbos dos dedos, reproduzindo o chiqueiro dos porquinhos	Sensibilização. Assistir ao vídeo dos três porquinhos. Desenvolvimento: com a utilização do celular, a professora filma a cena da dramatização, na parte que o lobo sopra as casinhas. Depois, o segundo ato montando a terra dos porquinhos, por meio de carimbo dos dedos. Enviar para à família, via Whatsapp, para que a aluna execute as atividades

RECURSOS

Vídeo “Os três porquinhos”, vídeo com explicação, papel, papelão, livro, água e café

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIA
<p><i>“A professora encontra-se muito feliz com a dedicação da mãe em ajudar a aluna durante todo o processo da realização da atividade, principalmente com os resultados alcançados, que podem ser vistos por meio de fotos e vídeos.”</i></p>	<p><i>“A mãe relata que tenta ajudar da melhor maneira e já montou uma rotina das atividades para a filha, que fica animadinha para realizar as atividades.”</i></p>



Apae de Ituverava/SP. 2020

APAE DE JAÚ/SP
ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL DA APAE DE JAÚ/SP
Componente Curricular: Matemática

QUADRO 137: ENSINO FUNDAMENTAL – FASE II – SOCIOEDUCACIONAL (15 A 29 ANOS E 11 MESES)

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Formas geométricas com identificação de cores, recorte e colagem	Orientação espacial. Percepção visual. Coordenação motora fina e grossa	Professora orientando a mãe, por meio de videoaula, sobre como realizar a atividade. Recorte e cole indicando a parte da casa (forma geométrica), orientando ao aluno qual parte da casa será colorida (exemplo: triângulo, que é o teto da casa, na cor vermelha)

RECURSOS

Papéis coloridos, cola, tesoura, atividade impressa e EVAs coloridos

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIA
<i>O aluno, com a família, vem desenvolvendo as atividades pedagógicas todos os dias de uma forma espontânea após uma distração inicial (há dias que ele se encontra um pouco nervoso, mas apresenta satisfação e alegria ao desenvolver as atividades).</i>	<i>A mãe teve dificuldade com o aluno, pois ele não prendia a atenção à atividade. Foi necessário distraí-lo com um objeto para que conseguisse a atenção dele por alguns minutos.</i>



Apae de Jaú/SP. 2020

APAE DE MATÃO/SP
ESCOLA APAE MATÃO/SP

QUADRO 138: ESCOLA-APAE MATÃO/SP – EDUCAÇÃO INFANTIL (4 A 5 ANOS)

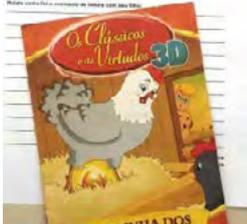
ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
<p>Leitura em família</p> 	<p>Desenvolver o hábito de leitura e o fortalecimento de vínculo familiar.</p> <p>Está relacionado ao cuidado afetivo, à construção da identidade, ao desenvolvimento da imaginação, à capacidade de ouvir o outro e de se expressar</p>	<p>Observar as figuras e fazer perguntas sobre elas, enriquecendo a história.</p> <p>Criar o hábito de ler diariamente com seu filho.</p> <p>Levar seu filho a explorar novos mundos por meio de novas leituras e mostrar como é aconchegante viajar em um livro</p>

Imagem da atividade: Leitura em família

RECURSOS

Livro de literatura infantil ou livro selecionado pelo professor e folha A4 para que a família escreva o relato do momento da leitura

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIA
<p><i>Os familiares participaram, fizeram a devolutiva para a equipe pedagógica e registraram o momento da realização da atividade.</i></p>	<p><i>Os familiares relataram que a realização das atividades escolares não presenciais uniu toda a família. Todos estão participando e descobrindo novas habilidades em seus filhos.</i></p>

APAE DE MIGUELÓPOLIS/SP
ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL DULCE HELENA GAROFOLO FERNANDO
Componente Curricular: Arte, Matemática, Ciências e AVD

QUADRO 139: ESCOLA-APAE MIGUELÓPOLIS/SP – ENSINO FUNDAMENTAL – FASE II

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Cores, quantidades, partes do corpo e medidas no dia a dia. Ligar cores	Estimular a concentração, atenção e coordenação motora fina	O aluno deve colocar os palitos com as respectivas cores do pratinho, reconhecendo as cores
Quantidade	Estimular atenção e concentração, relacionar os números à quantidade	O aluno faz bolinhas com papel crepom e cola nas respectivas quantidades
Partes do corpo humano	Reconhecer as partes do corpo humano e saber suas funções	Recortar as partes do corpo humano e colar nos respectivos lugares
Atividade da vida diária: estender roupas	Estimular a concentração, atenção e coordenação motora fina	Foram colocadas roupas em uma bacia, para que o aluno estendesse por cores e tamanhos

RECURSOS

Palito de picolé, prato de papelão, tinta guache, papel crepom, cola, papel impresso, roupas, varal e prendedores

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIA
<i>“As atividades estão sendo de grande valia, pois, mesmo em casa, os alunos estão realizando de modo satisfatório.”</i>	<i>“No começo, enfrentamos dificuldades, pois não temos o suporte necessário nem especialização como os professores, mas estamos recebendo todo o auxílio e amparo necessários para realização das atividades e ao desenvolvimento dos nossos filhos. Estamos gostando muito, pois recebemos todo o apoio dos professores e da direção da escola. Os professores trazem as atividades semanalmente, mas trabalhamos e não temos muito tempo para dar total apoio aos nossos filhos. As atividades estão sendo muito bem aproveitadas e o aluno está aprendendo em casa.”</i>

APAE DE MOGI DAS CRUZES/SP
ESCOLA APAE MOGI DAS CRUZES/SP

QUADRO 140: EDUCAÇÃO INFANTIL – PRÉ-ESCOLA (4 A 5 ANOS E 11 MESES)

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
<p>“A florzinha amiga” e “Bolinha de sabão”</p>	<p>Trabalhar o tema gerador: meio ambiente, hora de repensar. Possibilitar diversas experiências. Estimular a percepção tátil, auditiva e o contato visual. Observar o desenvolvimento da semente, aprender a cuidar dela. Incentivar a observação e a expressão verbal. Explorar a imaginação e a criatividade. Aprimorar a coordenação visomotora, lateralidade, equilíbrio e atenção. Desenvolver movimento corporal e de sopro. Treinar o sistema muscular, que participa do ato da fala; desenvolver a linguagem. Reconhecer a cor vermelha</p>	<p>A professora solicitou, por meio de áudios enviados, que os pais juntamente com as crianças assistissem aos vídeos musicais: “Bolinha de Sabão” e “A florzinha amiga”.</p> <p>A partir daí, mostrou o passo a passo das atividades: fazer uma flor com as mãos, utilizando tinta vermelha ou fazer contorno e confeccionar um assoprador de bolinhas de sabão.</p> <p>A cada atividade executada, a professora elogiava os alunos, estimulando por meio de conversas e interação</p>

RECURSOS

Celular com aplicativo WhatsApp, vídeo musical, sucata e tinta vermelha

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIA
<p><i>“Durante as atividades propostas, pude perceber que houve uma grande interação entre o trabalho pedagógico, pais e alunos. As atividades foram adaptadas e desenvolvidas de acordo com a limitação e a necessidade de cada criança. Percebi que alguns alunos necessitavam de uma flexibilidade maior para realizar as atividades devido ao comportamento. Assim, respeitei o tempo de cada um e todos realizaram. Os pais apresentaram vídeos, fotos e alguns relatos muito motivadores, se empenharam e se envolveram de forma positiva e satisfatória. Essa experiência está sendo muito prazerosa e gratificante. Observei que alguns pais se surpreenderam com a potencialidade de seus filhos, outros perceberam a necessidade de um apoio maior. No entanto, todos se mostraram muito interessados e envolvidos.”</i></p>	<p><i>“As atividades estão sendo ótimas. Nós já não sabíamos mais o que fazer e nem o que falar para a Leona sobre a escola. Sabemos como é importante o ambiente escolar. Muito obrigada pelo que a senhora (professora) faz pelas crianças. Nós estamos até aprendendo a lidar melhor com nossos filhos.” (Fernanda Cristina dos Santos, mãe da aluna Leona Cristina dos Santos)</i></p>



Apae de Mogi das Cruzes/SP. 2020

APAE DE MOGI DAS CRUZES/SP
ESCOLA APAE MOGI DAS CRUZES/SP

QUADRO 141: ENSINO FUNDAMENTAL – FASE II – SOCIOEDUCACIONAL – (15 A 29 ANOS E 11 MESES)

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Os objetos possuem sons. Atividade física: alongamento. Atividades funcionais preparando suco de morango. Vamos nos equilibrar? Sou um verdadeiro artista	Estimular a audição e a atenção. Despertar no aluno o interesse com as atividades e exercícios corporais. Estimular a independência e autonomia na execução das atividades funcionais (preparação e transposição do suco). Trabalhar a cor vermelha. Estimular o equilíbrio, a atenção e destreza. Estimular a atenção e a criatividade	Durante a semana, por meio de vídeos e instruções enviados ao aluno, os professores descreveram as diferentes atividades a serem realizadas. Com auxílio da mãe, para manusear o celular, o aluno assistia aos vídeos enviados e executava as atividades

RECURSOS

Celular com aplicativo WhatsApp, utensílios de cozinha (jarro, copo, colher) e tintas

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIA
<p><i>“Este é um aluno com Transtorno do Espectro Autista (TEA), do ensino fundamental. É muito satisfatório observar seu envolvimento e disponibilidade com as atividades enviadas. Mostrou-se muito participativo e atento a todas as etapas de desenvolvimento dos exercícios. Esta é uma nova experiência que estamos vivendo e a cada dia nos superando e nos adaptando às atividades não presenciais.”</i></p>	<p><i>Segundo o depoimento da mãe, o aluno está sentindo muita falta da escola. Todos os dias ele olha seu uniforme que foi colocado no guarda/RÓupa. Fica feliz quando vê os professores nos vídeos. Permite que tire fotos para enviar, gosta de realizar as atividades e as faz com muita atenção. Segundo a mãe, as atividades têm uma grande importância, pois, além de ocupar o tempo em casa, acrescentam, já que aprendem outros ofícios e estimulam diferentes áreas.</i></p>



Apae de Mogi das Cruzes/SP. 2020

APAE DE PEDERNEIRAS/SP
ESCOLA APAE PEDERNEIRAS/SP

QUADRO 142: EDUCAÇÃO INFANTIL – PRÉ-ESCOLA (4 A 5 ANOS E 11 MESES)

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Pintar a toalha de retalhos	Aprimorar a coordenação motora	A professora encaminhou um vídeo de orientação para o aluno e os pais retiraram o material impresso na sede da Apae

RECURSOS

Atividade impressa e videoaula

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIA
<p><i>“Preparar atividades para que o aluno desenvolva em casa com o auxílio da família requer muito carinho, observação e respeito a sua potencialidade. Estamos também nos adaptando a esse formato de ensino/aprendizagem, pois, além do aluno, precisamos pensar nas famílias e seus contextos sociais (condições culturais e econômicas). O caso do aluno a que nos referimos, foi bastante tranquilo, pois a família possui interesse no desenvolvimento do filho. Apesar disso, enviamos vídeos e textos explicativos. O que não deixo de fazer e que acredito ser muito importante é manter o meu vínculo com o aluno, sempre o estimulando de forma prazerosa.”</i></p>	<p><i>“É muito gratificante ensinar o Lucas e ver que ele consegue fazer as coisas sozinho, mas sinto dificuldades nas atividades escritas. Agradeço por toda a atenção que vocês estão tendo com as nossas crianças para que elas não fiquem todo esse tempo sem atividades.” (Mãe)</i></p>

APAE DE PIRASSUNUNGA/SP
ESCOLA APAE PIRASSUNUNGA/SP
Componente Curricular: Arte

QUADRO 143: ENSINO FUNDAMENTAL – FASE I – ESCOLARIZAÇÃO INICIAL (6 A 14 ANOS E 11 MESES)

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Musicalização: caixa musical	Vivenciar músicas com gestos. Ampliar o vocabulário gestual (interpretação da intenção comunicativa)	Propor músicas associadas a movimentos e experiências de manipulação

RECURSOS

Caixa musical

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIA
<i>"A atividade proposta tem como objetivo desenvolver a comunicação com o mundo que o rodeia."</i>	<i>"Adorou a atividade com música, pois é algo que motiva."</i>



Apae de Pirassununga/SP. 2020

APAE DE TABATINGA/SP
ESCOLA APAE TABATINGA/SP

QUADRO 144: ESCOLA-APAE TABATINGA/SP – EJA

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Artesanato em macramê (Educação de Jovens e Adultos)	Fazer os nós de maneira ordenada, intercalando as cores e obedecendo à quantidade de nós, de acordo com o início feito pela professora	Foi enviado ao aluno um guardanapo com os fios colocados e o início do ponto, para que ele prosseguisse com o gráfico
Pontilhado com tinta guache vermelha nos números de 1 a 3 (Ensino Fundamental)	Aprimoramento da coordenação motora fina. Reconhecimento do registro numérico de um a três. Relacionar e identificar os registros às suas respectivas quantidades. Identificar a cor vermelha. Aprimorar a atenção, a concentração e as noções de espaço e limite	A atividade foi desenvolvida com o registro dos números de um a três. Depois, o aluno deveria molhar a ponta de um cotonete na tinta guache vermelha, pontilhar o registro dos números e fazer a sua quantificação logo abaixo
Artes em recorte/colagem (Educação de Jovens e Adultos)	Trabalhar a coordenação para realizar o recorte e a colagem de forma correta. Sequenciar cada figura, formando o desenho.	Toda a atividade foi montada em cima de figuras explícitas, indicando-se a forma de ser desenvolvida
Língua Portuguesa – construção/reprodução de palavras com o uso de sílabas móveis (Ensino Fundamental)	Desenvolver a consciência fonológica (letra, sílaba e sons). Reconhecer letras e sílabas. Construir/reconstruir palavras previamente vistas	Foram apresentadas aos alunos palavras que eles já haviam escrito, para que eles observassem e reconhecessem as suas sílabas e as recortassem e montassem da forma correta
Música “Meu pintinho amarelinho” – Língua Portuguesa (Ensino Fundamental)	Trabalhar a percepção auditiva e a coordenação motora fina	Escutar a música e fazer o movimento de pinça
Confecção de objetos sonoros – Língua Portuguesa, Matemática e Ciências: apoio verbal, estímulo sensorial auditivo, visual e tátil	Interação, comunicação, observação do espaço e percepção do som e de sua expressão. Discriminação auditiva, audição e ritmo. Percepção do corpo. Desenvolvimento cognitivo. Confecção de objetos sonoros	Confecção do objeto sonoro e estimulação do sensorio, visual, auditivo e tátil, mediante orientação verbal e física

RECURSOS

Papel sulfite, cola, tesoura, lápis de cor, sílabas impressas, música impressa em papel sulfite e prendedor



DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIA
<i>"Os alunos realizaram com sucesso a continuidade da atividade, empregando habilidades que já vinham sendo trabalhadas em sala de aula."</i>	<i>Enviaram fotos dos alunos realizando as atividades.</i>
<i>"Os alunos realizaram a atividade com sucesso e as registraram por meio de fotos e da devolução do material."</i>	
<i>"As atividades estão sendo desenvolvidas com bastante dedicação. Os pais têm enviado fotos e vídeos para mostrar a interação da família com o aluno no desenvolvimento da atividade."</i>	<i>Interação entre pais e alunos durante a realização das atividades em casa, com o envio do material preenchido e o registro por fotos.</i>
<i>"A atividade foi realizada com o auxílio do pai e/ou responsável. O objetivo de estimular o cantar e o movimento de pinça foram atingidos."</i>	<i>O retorno foi realizado por meio de vídeos gravados pelas famílias, os quais mostravam a participação do aluno na atividade.</i>
<i>"As atividades adaptadas, seguindo o currículo funcional, são realizadas em casa com o auxílio dos pais. Orientações foram enviadas pelos professores e o registro de imagens acompanhando a evolução e o desempenho de cada aluno foi feito pelos familiares."</i>	<i>Os pais relatam que as atividades estão sendo satisfatórias e de fácil entendimento e que têm sido realizadas com o apoio da família, fortalecendo o vínculo escola/família.</i>

CENTROS DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADOS (CAEES) NA REDE APAE



O Centro de Atendimento Educacional Especializado (CAEE), na Rede Apae, deve seguir os preceitos normativos dos sistemas de ensino, observando o que diz a Resolução CNE/CEB nº 4, de 2 de outubro de 2009, em seu art. 5º:

O AEE é realizado, prioritariamente, na sala de recursos multifuncionais da própria escola ou em outra escola de ensino regular, no turno inverso da escolarização, não sendo substitutivo às classes comuns, podendo ser realizado, também, em Centro de Atendimento Educacional Especializado da rede pública ou de instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas à Secretaria de Educação ou a órgão equivalente dos estados, do Distrito Federal ou dos municípios.

Esse documento orienta a operacionalização do Atendimento Educacional Especializado, estabelecendo suas finalidades, como quando, por que e para que deve constar no âmbito dos sistemas de ensino. Lembremos que, no que toca aos alunos com deficiência, ele tem a função de complementar sua formação, oferecendo recursos de acessibilidade e estratégias diversas para a eliminação de barreiras que impeçam o

acesso dos educandos ao conhecimento e à participação na sociedade, comprometendo a sua aprendizagem e seu desenvolvimento.

O CAEE tem como função, segundo a Nota Técnica MEC/SEESP nº 9/2010:

- a) A oferta do Atendimento Educacional Especializado (AEE) de forma não substitutiva à escolarização dos alunos, público-alvo da educação especial, no contraturno do ensino regular;*
- b) A organização e a disponibilização de serviços e recursos pedagógicos e de acessibilidade para atendimento às necessidades educacionais específicas desses alunos;*
- c) A interface com as escolas do ensino regular, promovendo os apoios necessários que favoreçam a participação e aprendizagem dos alunos nas classes comuns, em igualdade de condições com os demais alunos.*

A organização do CAEE deve ser planejada tendo-se em vista esses pressupostos e o estudo das demandas e das condições de oferta do AEE, de maneira a potencializar o acesso do aluno aos conhecimentos internos que possui e a possibilitar que ele conquiste seu espaço no contexto da escola e adquira novos saberes. Também deve se organizar seguindo as atribuições institucionais e dos professores, conforme consta na Nota Técnica MEC/SEESP nº 9/2010.

O CAEE, portanto, não é escola especial. O AEE, ofertado no contraturno da educação escolar, tem características próprias, que o diferenciam da educação escolar. Ele não se organiza em séries, ciclos ou outras classificações da educação escolar, mas sim na forma de oficinas e/ou ambientes temáticos voltados para ofertar ao aluno um mundo de descobertas com amplas possibilidades de motivação e de problematização. O objetivo é incorporar a inventividade, os talentos e o gosto pela aprendizagem à vida do aluno, potencializando-o como sujeito de direitos e deveres, protagonista de sua história de vida.

O CAEE, para sua inserção nos sistemas de ensino, deve ser organizado em uma proposta pedagógica e em um regimento interno (Resolução nº 4/ 2009, CNE/CEB, art. 11), que são obrigatórios para o credenciamento (idem, art. 11, Parágrafo Único), pelo Conselho Estadual de Educação, órgão normativo dos sistemas de ensino. Essas são exigências oficiais, que garantem as parcerias entre o poder público e a iniciativa privada e formalizam as ofertas pelas instituições especializadas, conforme as políticas públicas.



FEAPAES BAHIA



Itana Lima

Coordenadora de Educação e Ação Pedagógica da Feapaes/Bahia

A Federação das Apaes do Estado da Bahia contempla 76 unidades, que atendem a aproximadamente 3.852 educandos no Atendimento Educacional Especializado. Em respeito à legislação vigente, a Bahia vem reestruturando sua proposta pedagógica para atender às necessidades educacionais dos alunos em processo de escolarização dentro do sistema regular de ensino, na Educação Infantil, no Ensino Fundamental I e II e no EJA, oferecendo o Atendimento Educacional Especializado que respeite a singularidade de cada município.

O AEE atua em caráter complementar; não substitui a escola comum. É voltado para educandos com deficiência intelectual e múltipla e objetiva desenvolver competências e habilidades fundamentais à aprendizagem dos conteúdos escolares. A oferta do serviço complementa a formação do educando para dar-lhe autonomia e independência na escola e fora dela. Além disso, organiza recursos pedagógicos utilizando metodologia diversificada para favorecer o desenvolvimento cognitivo e, conseqüentemente, a aquisição de habilidades e competências necessárias à participação efetiva e à aprendizagem significativa na escola comum.

Algumas unidades seguem o mesmo formato na sua estrutura organizacional, no que diz respeito à periodicidade, à duração dos atendimentos, à atenção à faixa etária e ao acompanhamento à rede regular de ensino, por meio de programas de formação de professores.

O Estado da Bahia iniciou suas atividades pedagógicas remotas no mês de março. Em virtude da pandemia do novo coronavírus, o governo do estado, por meio do Decreto nº 19.586, de 27 de março de 2020, suspendeu o atendimento presencial, visando a promover o isolamento social para conter a disseminação do vírus na Bahia.

As aulas da rede pública e da rede particular de ensino ficaram, desde então, paralisadas. Levando em conta o perfil do público assistido pelas unidades Apaeanas (pessoas com deficiência intelectual e múltipla), houve uma mobilização estadual para que os acompanhamentos continuassem, buscando-se um formato que pudesse ser seguido pelas instituições e que atendesse às demandas restritivas de isolamento social orientadas pela Organização Mundial da Saúde.

Nesse sentido, cada unidade elaborou programas que tinham formatos distintos, mas que eram coesos nos seus objetivos de manter os educandos estimulados e participativos. O resultado do trabalho desenvolvido durante a quarentena proporcionou o fortalecimento do movimento Apaeano, visto que as famílias mostraram satisfação e grande adesão ao atendimento remoto.

Diante do isolamento, tivemos o desafio de continuar repensando nossas práticas docentes. Precisávamos nos reinventar. Com coragem e determinação, os educadores criaram estratégias para o desenvolvimento do atendimento remoto, realizando as atividades não presenciais de forma criativa e responsável. As unidades organizaram o trabalho, tendo como referências o atendimento pedagógico virtual, o suporte às famílias, o apoio técnico especializado por meio de teleatendimento e a formação continuada dos professores com sua participação em eventos educacionais virtuais.

É com satisfação que estamos participando da elaboração do documento “Práticas pedagógicas dos Centros de Atendimento Educacional Especializado para o ensino remoto emergencial (Rede Apaee)”, que traz recortes pedagógicos do trabalho desenvolvido nos CAEEs do Estado da Bahia

APAE DE FEIRA DE SANTANA/BA

CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO APAE DE FEIRA DE SANTANA/BA

Projeto: “Acesso para Todos” – Módulos pedagógicos

Professores: Thaís Leite e Shirley Ferreira

QUADRO 145: CAEE – ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
<p>“Acesso para todos”. Caderno de atividades. Elaboradas nas áreas: arte, linguagem, raciocínio lógico, natureza e sociedade</p>	<p>Habilidades pedagógicas dos alunos no processo de aprendizagem</p>	<p>Pesquisa e elaboração de atividades nas áreas de linguagem, raciocínio lógico, artes, natureza e sociedade. Organização do caderno de atividades (digitação, impressão e encadernação das atividades). Agendamento de horários para entrega individual do material</p>
<p>“Recriando o Dia B”. Brincando em casa com a família</p>	<p>Resgatar as brincadeiras infantis, promovendo uma interação entre os membros da família dos nossos educandos. Estimular a criatividade, a linguagem, a atenção, a socialização e a coordenação motora. Promover momentos de ludicidade com a família</p>	<p>Foi sugerido às famílias que durante a semana de 25 a 29/05 elas realizassem atividades lúdicas, resgatando diversas brincadeiras, como forma de celebrar a data de 28/05 (Dia Internacional do Brincar). Essa ação é realizada já há alguns anos de maneira presencial, oportunidade em que os educandos da Apae interagem com outros alunos da rede, em parceria com a Prefeitura Municipal de Feira de Santana. Este ano, contudo, ela foi adaptada ao contexto familiar, em decorrência da pandemia. Para realizarmos essa atividade, devemos cumprir as seguintes etapas: 1 – Pesquisa para sugerir brincadeiras às famílias. Filmagem, edição e postagem de vídeos das brincadeiras elencadas pela equipe do AEE, com possíveis adaptações. 2 – Realização das brincadeiras por parte dos familiares e retorno por meio de fotos e vídeos</p>

RECURSOS

Aplicativos, espiral, capas transparentes para encadernação, computador, impressora, internet, papel ofício, smartphone, aplicativos, garrafas descartáveis, cadeiras, bola, barbante, giz, colher, limões etc.

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIA
<p><i>“Como trabalhamos com uma diversidade de pessoas e nem todas têm acesso à tecnologia, confeccionamos módulos, com o objetivo de contemplar todos... A família tem se envolvido de forma significativa, o que tem sido muito gratificante... Todas essas medidas foram tomadas para mantermos os nossos alunos menos ansiosos, continuarmos uma rotina e seguirmos tendo contato com eles.” (Shirley Ferreira, professora do AEE)</i></p>	<p><i>“A semana passada foi muito agradável, pois contou com diversas brincadeiras antigas, com as quais nos divertimos muito com nossos filhos. Nós nos reaproximou e meu filho amou fazer as atividades e as brincadeiras.” (Maria Valmirene Brito Carneiro, mãe de Pedro Henrique Carneiro Brito)</i></p>

*“Eu aprendi a me renovar para dar continuidade a meu trabalho e estou tendo um retorno muito grande. As mães estão sendo bem participativas. Eu envio sugestões de atividades e elas mandam vídeos e fotos dos seus filhos realizando essas atividades. Está sendo muito gratificante!!!”.
(Thaís Leite, professora AEE)*

*“Este módulo está sendo bem gratificante nesta pandemia, pois ela continua se desenvolvendo para não esquecer o que aprendeu. Emily faz as atividades nos dias certos e interage muito bem com os professores pela internet. Também recebemos uma cesta, que está sendo de grande ajuda. Estamos recebendo um grande apoio das professoras da Apae.”
(Valneízia Figueredo Mercês, mãe de Emily Figueredo Lima)*

APAE DE GANDU/BA

CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO APAE DE GANDU/BA

Professora: Sivonete Santos e Maria Xavier

QUADRO 146: PROJETO: AÇÃO EDUCACIONAL EM CASA – TEMA: APRENDENDO EM CASA

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Atividade lúdica para trabalhar conhecimentos matemáticos: pescando objetos	Estimular a coordenação visomotora por meio da realização da atividade que envolve movimentos de mergulhar, erguer, carregar e dispensar. Desenvolver o raciocínio lógico matemático, por meio do uso do conceito de quantidade, empregando-se materiais concretos	Fazendo uso de ambiente virtual no grupo de WhatsApp, por meio de vídeo, o educador iniciará a aula com uma explicação da atividade que será realizada: pescar objetos. Serão ressaltados os materiais que serão usados. Em seguida, serão apresentados os procedimentos metodológicos: Pegar seis recipientes plásticos e, neles, colar etiquetas de identificação com os numerais de um a cinco, reservando um recipiente maior sem numeração. No recipiente maior, colocar água até acima do meio, mergulhando dez objetos. Comece a retirada dos objetos da água com um pegador de macarrão ou instrumento de cozinha similar, ou até mesmo um prendedor de roupa. Nesse momento, para se explorar o conceito de quantidade, os pais ou responsáveis darão comandos relacionados à quantidade de objetos que deverão ser pescados e introduzidos no recipiente discriminado. Essa atividade será executada até que todos os elementos sejam introduzidos nos recipientes correspondentes. A finalização da orientação ocorrerá com o compartilhamento, no grupo, das experiências vivenciadas no decorrer da atividade, bem como de fotos e vídeos da sua realização, em casa, com o apoio da família. Após a postagem das devolutivas, o professor fará a avaliação contínua do desenvolvimento das habilidades dos educados, por meio de relatórios periódicos.
Atividade lúdico-linguística: Alfa Bingo do Nome	Trabalhar a leitura e a escrita do nome, identificando-se as letras a ele pertencentes por meio da exploração de alfabeto móvel	No ambiente virtual, por meio de vídeo enviado no grupo de WhatsApp, a orientadora iniciará a aula com uma conversa informal sobre a importância do nome para construção identitária. Pegar uma folha de papel ofício ou de cartolina, ou até mesmo um pedaço de papelão, para construir três cartelas com as letras do alfabeto. Uma cartela é destinada ao recorte das letras. A outra será recortada, mas as letras serão coladas em prendedores de roupas. E a terceira cartela, menor, conterá o prenome do aluno. Haverá comandos para a realização da atividade, Cada letra móvel retirada do recipiente deverá ser marcada com grãos de feijão pelo aluno na cartela do Alfa Bingo do Nome, até o preenchimento de todas as letras do seu nome. Depois, o aluno pegará a cartela menor com seu prenome escrito e localizará as letras de seu nome, que estarão no recipiente de prendedores de roupa, para fixá-las à cartela, junto à letra igual. Terminada a atividade, tendo todas as letras sido fixadas, o aluno poderá escrevê-lo no caderno. No grupo, a orientação para a prática da atividade foi passada, os compartilhamentos das experiências foram realizados e a devolutiva, por meio de fotos e vídeos, do que foi realizado pelo aluno em casa, com apoio da família, foi feita. Após a postagem das devolutivas, o professor avaliará o desenvolvimento das habilidades dos educandos, por meio de relatórios periódicos.

RECURSOS

Recipientes de plásticos (cinco menores e um grande), dez objetos (de preferência de plástico ou outro material que possa ser colocado na água, como bloco lógico e tampinhas de garrafa PET), pegador de macarrão, instrumentos de cozinha similares ou, ainda, prendedor de roupa, celular, papelão, tesoura, lápis, hidrocor, alfabeto móvel e ficha com alfabeto

APAE DE GOVERNADOR MANGABEIRA/BA
CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO APAE DE GOVERNADOR MANGABEIRA/BA
Professores: Gleice Xavier, Ademildes Patricia, Aline Vieira, Miriam Paz

QUADRO 147: PROPOSTA: “INSTITUIÇÃO, ALUNOS E FAMÍLIAS UNIDAS NA QUARENTENA”

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Brincadeiras, movimento e interação familiar	Percepção visual. Coordenação motora ampla. Atenção e concentração. Lateralidade. Equilíbrio	Material entregue às famílias semanalmente. Postagem do vídeo com as orientações dos professores sobre a atividade proposta no grupo de WhatsApp. Material enviado às famílias no kit pedagógico (bexigas e letras e números confeccionados de EVA). Atividade em casa: Com o apoio da família, o aluno deverá encher a bexiga, pegar uma caixa de papelão ou uma bacia e espalhar no chão as letras e números confeccionadas em EVA. Enquanto recolhe os objetos, o estudante não poderá deixar a bexiga cair. Colocar os objetos na caixa enquanto mantém a bexiga no ar

RECURSOS

Bacia, caixa de papelão, bexigas, aplicativos, aparelho celular e letras e números confeccionados em EVA



APAE DE GOVERNADOR MANGABEIRA/BA

CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO APAE DE GOVERNADOR MANGABEIRA/BA

Professores: Gleice Xavier, Ademildes Patricia, Aline Vieira, Miriam Paz

QUADRO 148: PROPOSTA: “INSTITUIÇÃO, ALUNOS E FAMÍLIAS UNIDAS NA QUARENTENA”

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
O que tem na sala da sua casa?	Incentivar a escrita. Estimular a atenção. Desenvolver a percepção visual. Despertar o interesse e a curiosidade por meio do uso de recursos visuais. Identificar os objetivos que fazem parte da sua sala. Reconhecer os ambientes de uma casa com o auxílio de imagens da internet	Postagem de vídeo com as orientações da atividade proposta no grupo de WhatsApp. Envio de material às famílias no kit pedagógico (atividade impressa e lápis de escrever). Reconhecimento dos objetos da sala. Descrição dos objetos reconhecidos nas atividades impressas de pintura. Lista. Pintura

RECURSOS

Atividades impressas, lápis de cor, cola, revistas, tesoura, aplicativo e celular

APAE DE JACOBINA/BA

CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO APAE DE JACOBINA/BA

Professora: Jailma Pereira

QUADRO 149: CAEE-APAE JACOBINA/BA – PROJETO MOVIMENTANDO A QUARENTENA

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
<p>Contação de história: brincar de imitar os sons e os movimentos dos animais</p>	<p>Criar sons diversos utilizando o próprio corpo, usar a imaginação para se expressar e desenvolver a linguagem oral por meio da imitação</p>	<p>Procurar um lugar da casa de que a criança goste e deixá-la à vontade para se deitar ou se sentar para ouvir a história.</p> <p>Falar o nome da história que irá ser contada.</p> <p>Deixar a criança à vontade para olhar o livro, pegá-lo e folheá-lo.</p> <p>Utilizar fantoches produzidos com meias.</p> <p>Contar a história usando alguns objetos concretos que você tem em casa.</p> <p>Conversar com a criança sobre a história que você acabou de contar.</p> <p>Imitar os sons e movimentos dos animais (pular, dançar, cantar e correr, entre outros).</p> <p>Utilizar músicas e vídeos para estimular e prender a atenção da criança para realizar as atividades.</p>

RECURSOS

Livro infantil “O Lobo Mingau”, aparelho celular, tablet, fantoches de meia e vídeos instrucionais

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIA
<p>“O livro e a sequência de atividades que indiquei para a mãe foram pensados de acordo com o que o aluno gostava. Ela relatou que ficou muito feliz com o resultado, pois o filho gostou da história e pede que ela a conte para ele todos os dias. Com o retorno da mãe, já pude ir sugerindo outras atividades, músicas e vídeos, de acordo a temática do livro, para que, cada vez mais, ele possa adquirir habilidades de comunicação oral, considerando-se que ele tem acompanhamento com a fonoaudióloga devido à dificuldade com a linguagem oral. Os retornos que a mãe dá são satisfatórios, pois ele está conseguindo desenvolver as atividades propostas de acordo com o projeto institucional <i>Movimentando a Quarentena</i> (que está sendo desenvolvido neste período de distanciamento e de atividades remotas). Ele consegue imitar os animais, cantar e dançar de acordo a letra da música. Ele está se mantendo concentrado para ouvir a história e até já decorou algumas partes do texto. De acordo o retorno da mãe, já vamos pensando em novas atividades para ampliar cada vez mais seu potencial”.</p>	<p>Falas da mãe, Cíntia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – “Ele tem se expressado muito bem!” – “Ele vai adorar, ele gosta de pular igual Sapó! É bem com ele.” – “Obrigada pelo apoio. Não larga o livro do Lobo Mingau. Aí pega a escova e a pasta pra escovar os dentes, porque eu falei que o lobo ficou sem dentes porque não os escovou. Rick ainda está apegado ao livro do Lobo Mingau.” – “Pega o do dragão, mas sempre volta. Ele amou esse livro. E ele entende direitinho o contexto. Principalmente a parte em que os dentes do lobo caíram porque ele não os escovou (não perdi a oportunidade). Toda vez, quando chega nessa página ele vai pegar a escova de dentes e a pasta. E, quando estamos em outro livro que fala de dentes ou os mostra, ele fala “a boca dele”, “dentes” e “escovou dentes”. O vocabulário dele está se ampliando agora na quarentena, e ele tem se expressado muito mais também. Bate na barriga e fala “loba barriga”. Fala todos os detalhes do cenário, sempre fazendo conexões com coisas do cotidiano sobre as quais ele já sabe.”

APAE JEQUIÉ/BA

CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO APAE DE JEQUIÉ/BA

Professora: Débora Rocha e Leidayana Lopes Pereira

QUADRO 150: CAEE – PROJETO: RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO EM CASA

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
<p>Receita de gelatina. "Uma receita com cores formas"</p>	<p>Estimular a percepção visual. Reconhecer medidas e quantidades. Identificar formas disponíveis em casa. Reconhecer as cores. Estimular o vínculo familiar. Exercitar a capacidade de organização</p>	<p>Verificar quem tem gelatina em casa. Escolher o sabor da gelatina por cores (cada aluno escolheu cor e sabor). Realizar a compra (se for possível). Procurar no ambiente familiar formas geométricas disponíveis para colocar a gelatina. Realizar, com o auxílio da família, o preparo seguindo o passo a passo enviado por áudio e vídeo pela equipe. Despejar a gelatina na forma escolhida. Esperar o tempo necessário para retirar da geladeira. Registrar com fotos, áudios ou vídeos. Realizar a degustação em família. Compartilhar no grupo WhatsApp as fotos, vídeos e os áudios das atividades enviadas pelas famílias</p>
<p>Sequência numérica e quantidade</p>	<p>Estimular a coordenação visomotora. Manter os conhecimentos adquiridos para identificar os numerais. Associar o número à quantidade</p>	<p>Ler o numeral. Adicionar a quantidade corresponde aos espaços. Após o término, realizar a contagem ao inverso e fora da sequência</p>
<p>Pareamento dos números</p>	<p>Associar e reproduzir um padrão. Estimular o reconhecimento de números e quantidades. Reconhecer e identificar as diferenças entre as formas. Ampliar de modo progressivo o foco e a concentração</p>	<p>Observar as diferenças entre cada desenho. Procurar as imagens iguais. Colocar dentro do tubo a imagem correspondente. Falar a sequência seguinte. Retirar as imagens fora de ordem, de acordo a orientação do responsável</p>

RECURSOS

Pacotes de gelatina em pó de cores variadas, recipientes de cores e formas diferentes, água, aplicativos, aparelho celular, caixa de ovos, massinha de modelar ou papel da cor de preferência da criança, papel branco, canetinha preta, lápis ou hidrocor, rolos de papel higiênico, pedaços de papelão, lápis de cor, palitos e tiras de materiais variados



APAE DE SALVADOR/BA
CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO APAE DE SALVADOR/BA
Professora: Gesanda Ramos

QUADRO 151: CAEE – OFICINA DE COMUNICAÇÃO E LINGUAGEM – ATIVIDADE DE LINGUAGEM

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Jogo da memória de nomes	Formar o nome próprio com letras móveis. Apropriar-se da grafia do seu nome e de outras palavras. Compreender e seguir regras. Interagir com as pessoas da família	Distribuir as fichas com os nomes, explicar as regras do jogo e decidir quem irá iniciar a partida. As cartas deverão ser arrumadas viradas para baixo. Os participantes tentam encontrar as letras que formam o seu nome virando duas cartas. Se encontrarem, pegam a carta ou a deixam no mesmo lugar, passando a vez para o próximo participante. O jogador que conseguir formar o nome primeiro é o vencedor. Atenção: o jogo pode variar, acrescentando-se cartas com outras letras e os participantes trocando os nomes entre si (videoaula).

RECURSOS

Cartas com letras, papel ofício, marcador de texto, lápis, cola, sacola de papel e fichas com o nome

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIA
<p><i>“Escolhi essa atividade com a finalidade de manter os alunos em contato com a grafia do seu nome para reforçar o que eles já sabem e ampliar o seu conhecimento sobre o processo da base alfabética.” (Professora do AEE Gesanda Ramos)</i></p>	<p><i>“Durante toda a construção do joguinho, a mantive por perto para que ela já fosse compreendendo e conhecendo melhor as letras do meu nome e do nome dela. Pra mim, que sou irmã e quase sempre estive fora de casa por conta dos estudos e trabalho, estar com ela nesse momento e dividir o aprendizado foi e é bem gratificante. Cada letrinha desenhada e colada era uma satisfação. A alegria era tamanha de perceber que além de ela reconhecer as letras, ela ainda relacionava a letra a alguma outra coisa (a objeto, a cores, a animais e até mesmo ao nome de alguns coleguinhas e familiares).” (Daiane, irmã da aluna)</i></p>



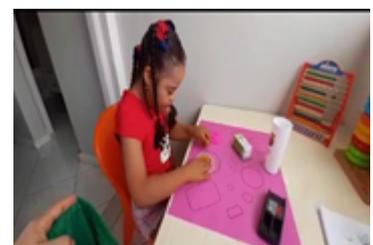
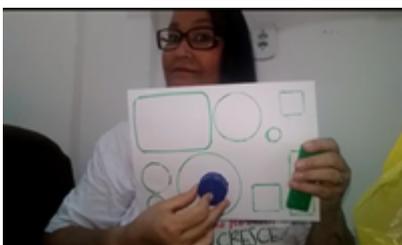
APAE DE SALVADOR/BA
CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO APAE DE SALVADOR/BA
Professora: Elisângela Cardoso

QUADRO 152: OFICINA DE JOGOS E PENSAMENTO LÓGICO – PROJETO NÚMEROS E FORMAS

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
<p>“O desafio das formas geométricas”</p>	<p>Com essa atividade é possível estimular as habilidades do raciocínio lógico, classificação, seleção, localização espacial e profundidade.</p> <p>Coordenação visomotora e identificação e nomeação das diversas formas geométricas</p>	<p>Separar tampas ou recipientes de formas e tamanhos diferentes.</p> <p>Colocar as tampas ou recipientes selecionados em cima de uma folha e traçar as formas de cada uma.</p> <p>Passar o hidrocor em cima dos traçados, para ficar bem visível.</p> <p>Colocar as tampas ou recipientes utilizados dentro de uma sacola plástica de mercado.</p> <p>Sacudir a sacola e, com os olhos fechados ou olhando para outro lado, pegar uma das tampas ou recipientes e procurar seu respectivo lugar.</p> <p>Colocar em cima do traçado.</p> <p>Fazer o procedimento até finalizar com todas as tampas ou recipientes. OBS.: se quiser, pode colorir (videoaula)</p>

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIA
<p>“A atividade intitulada ‘Desafio das Formas Geométricas’, foi planejada com base nas suas possibilidades de realização com o uso de objetos já presentes dentro de casa, tais como vasilhas plásticas, tampinhas e brinquedos, entre outros.”</p> <p>“O feedback dos alunos foi positivo. Eles gravaram vídeos e mandaram áudios e fotos realizando as atividades.” (Elisângela Cardoso)</p>	<p>“Eu percebi que ele se interessou bastante pela atividade, porque ele viu que os círculos são de tamanhos diferentes e as tampinhas de espessuras diferentes. Eu usei rolos de papel higiênico, vários tipos de tampas, fiz reciclagem, saí catando com ele.”</p> <p>“Eu gostei, porque ajudou bastante a desenvolver o cognitivo dele, ao fazê-lo olhar, a observar as diferença entre os tamanho de cada um, e também pegas, sentir e manusear.” (Clecia Rejane, mãe de Arthur de Sousa Wichmann)</p>





FEAPAES CEARÁ



Ângela Stela de Oliveira Viana Carneiro,
Coordenadora de Educação e Ação Pedagógica da Feapaes/CE

Devido à situação que estamos vivenciando na saúde pública do Brasil e dos demais países do mundo, em decorrência da pandemia do novo coronavírus, ao cenário de isolamento e às recomendações da Organização Mundial de Saúde (OMS), da Federação das Apaes do Estado do Ceará (Feapaes/CE) e do governo estadual, por meio da publicação de decretos, as instituições educacionais tiveram de reestruturar suas práticas pedagógicas, utilizando, no momento em que vivemos, novas estratégias, como o ensino remoto.

As 32 Apaes do Estado do Ceará que oferecem Atendimento Educacional Especializado a mais de 3.500 crianças, jovens e adultos, muitas vezes considerados parte do grupo de risco por terem comorbidades, visando à proteção a todos, planejaram um conjunto de diretrizes para subsidiar o processo de atendimento domiciliar, em substituição aos atendimentos presenciais.

Nesse sentido, os professores utilizaram estratégias de acompanhamento de aprendizagem fundamentadas na tecnologia (videoaulas e grupos de WhatsApp), no contato telefônico e, quando possível, nas visitas domiciliares.

Os planos de aula a serem aplicados deram continuidade aos planos anteriores das unidades das Apaes, na busca por uma melhor forma de se chegar aos educandos, respeitando-se suas individualidades e seus interesses e, também, oportunizando a interação e a parceria com as famílias de forma ativa e prazerosa.

As ações constaram de atividades pedagógicas, psicomotoras e psicossociais que enfatizaram a prevenção contra a Covid-19 como forma de assegurar proteção a todos os atendidos pelas Apaes do Ceará e seus familiares.

Dando suporte aos programas traçados, foram usados como indicadores: plano de ação estrutural, planos pedagógicos mensais e semanais, cronograma de atividades, relatórios individuais por meio de feedback dos alunos, frequências obtidas com o registro das visualizações, instrumentais para a observação, a avaliação e o acompanhamento e plano.

O Plano de Ação Emergencial tem como foco a participação de professores e profissionais mediante a realização de atividades on-line propostas aos educandos, o fornecimento de orientação às famílias no processo de aprendizagem, a realização de reuniões semanais remotas em aplicativos, o registro por fotos e relatórios e o agendamento de outros agentes envolvidos no processo. As Apaes do Ceará concentram-se nas seguintes regiões: Baixo Jaguaribe, Cariri, Centro Sul, Metropolitana, Norte e Inhamuns.

APAE BELA CRUZ/CE

CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO APAE DE BELA CRUZ/CE

Professora: Maria Neila Helcias Moura da Silva

Aluno: Raonne Nelson Araújo

QUADRO 153: CAEE – APAE BELA CRUZ/CE

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
<p>Experiência Científica – Descobrimo as cores do arco-íris</p>	<p>Incentivar os alunos a testar experimentos para aguçar a curiosidade. Trabalhar a descoberta de novas aprendizagens. Trabalhar a composição das cores de forma divertida. Desenvolver a linguagem, a comunicação oral, a percepção, a concentração e a criatividade</p>	<p>Por meio de uma videoaula, foi solicitado ao aluno e seus familiares que fizessem a experiência do arco-íris, de modo a favorecer a aprendizagem das cores de forma divertida e lúdica. Para a realização da atividade, foi sugerido ao aluno que utilizasse produtos comercializados coloridos que contivessem corantes artificiais de fácil composição, bem como água, uma seringa para injeção na quantidade certa, para que a água fosse lançada gradativamente, não afastando as balas coloridas das unidades uniformes do contorno do prato (utensílio utilizado para experiência). O aluno, ao fazer esse experimento, precisa manter a paciência necessária para esperar o tempo de as balas soltarem suas cores e correrem pelo curso formado pela água que vai ao encontro do centro do prato. Ponto epicentros, caso a base esteja firmemente posicionada</p>

RECURSOS

Recursos de mídia como celular e som, M&Ms, água, prato, seringa e prato

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIA
<p><i>“Ao realizar a atividade, me senti muito bem, pois tive toda a preocupação de me colocar como uma verdadeira pesquisadora. Usei jaleco, luvas e materiais próprios para uma boa aula expositiva. O retorno das atividades e o envolvimento da família compõem os momentos mais emocionantes.”</i></p>	<p><i>“Nossa! Como o Raone gostou dessa experiência! Enquanto as cores não se desmancharam ele não saiu de frente do prato. Sem falar que adorou comer os doces que sobram (risos). Foi muito divertido e ele pôde observar e entender um pouco sobre as cores do arco-íris. A Apae de Bela Cruz está sempre inovando e a professora Neila ficou toda bonita como cientista (aplausos).”</i></p>



APAE DE BREJO SANTO/CE

CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO APAE DE BREJO SANTO/CE

Professora: Ana Mendes dos Santos Neto

Alunos: Francisca Gabriela Ferreira de Sousa e Francisco William Pereira dos S. Nunes

QUADRO 154: CAEE – APAE BREJO SANTO/CE

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Atividade: desenvolvimento de trabalho com rótulos	<p>Aprender a extrair e a interpretar as informações contidas nos rótulos (marcas, produtos etc.).</p> <p>Interagir com portadores reais de leitura e escrita, ampliando a compreensão do mundo e inserindo-se no contexto social.</p> <p>Desenvolver a linguagem oral.</p> <p>Ampliar o vocabulário</p>	<p>Solicitar a cada aluno que procure em casa diferentes rótulos relacionados à higiene.</p> <p>Feito isso, pedir que os separem por categoria.</p> <p>A seguir, fazer a leitura oral dos rótulos, comparando os números de letras e sílabas.</p> <p>Finalizar com a comparação entre os rótulos: funcionalidade.</p> <p>Identificação de letras, sílabas e palavras.</p> <p>Comparação entre um ou mais rótulos</p>

RECURSOS

Materiais de fácil acessibilidade (rótulos, embalagens, panfletos), imagens e material didático

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIA
<p><i>“Muito embora seja uma experiência nova que tenha causado receio, ela trouxe também uma nova forma de lidar com situações adversas, na qual a capacidade de superação vai mais longe do que o medo.”</i></p>	<p><i>“Foram de muita ajuda para minha filha essas atividades pela internet, pois além de preencher o vazio deixado isolamento, eu pude colaborar também, e o contato com os professores tem ajudado a diminuir a saudade que ela tem de todos.”</i></p>



Apae de Brejo Santo/CE. 2020

APAE DE CANINDÉ/CE

CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO APAE DE CANINDÉ/CE

Professora: Ana Claudia Sousa Silva

Aluno: Pedro Gabriel Soares Braga

QUADRO 155: CAEE – APAE CANINDÉ/CE

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Atividade escrita e pintura com giz de cera	Estimular a atenção, as percepções visuais e táteis, o reconhecimento de produtos de higiene e suas respectivas funções e a concentração	Orientação fornecida por meio de videoaula à criança e por mensagem de voz à mãe. Após conhecer os produtos, pedir que os guarde em uma caixinha. A atividade escrita foi enviada para a mãe imprimir. A família dispõe de impressora em casa, facilitando a realização das atividades escritas

RECURSOS

Computador, celulares, produtos de higiene pessoal, impressora e lápis de cor

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIA
<i>“No início, assustou um pouco por eu nunca ter tido experiência prévia com ANPs, mas no fim essa atividade superou minhas expectativas. Os objetivos foram alcançados e a mãe foi de grande importância para o êxito.” (Professora de AEE)</i>	<i>“Fiquei preocupada pensando que ele iria resistir à atividade proposta, mas quando ele viu a professora no vídeo, saltou de empolgação, conseguindo cumpri-la, mesmo ficando disperso algumas vezes.”</i>



Apae de Canindé/CE. 2020

APAE DE FORQUILHA/CE
CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO APAE DE FORQUILHA/CE
Professora: Sâmia Maria Siqueira Lopes
Aluno: Pedro Henrique Rodrigues Sousa

QUADRO 156: CAEE – APAE FORQUILHA/CE

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Contação da história “O elefante que caiu no poço”	Estimular a memória auditiva e a imaginação. Desenvolver a linguagem oral. Trabalhar as percepções visual e auditiva, a concentração e a interação com a imagem	Enviar, pelo WhatsApp, o vídeo com a história “O elefante que caiu no poço”. Solicitar que a mãe, após permitir que a criança assista ao vídeo, faça questionamentos acerca da história, pedindo ao aluno que responda de acordo com o que assistiu. Após a interpretação, pedir que faça um desenho relacionado à história.

RECURSOS

Vídeo com a história, papel ofício, lápis e lápis de cor

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIA
<p><i>“É com imensa satisfação que relato a devolutiva do atendido, com um considerado satisfatório. Portanto, percebe-se que, durante a realização da atividade, conseguimos atingir o objetivo esperado, pois o atendido consegue ficar bem atento e com semblante alegre, mostrando que conseguiu entender o conteúdo.”</i></p>	<p><i>A mãe de Pedro Henrique afirma que as aulas on-line estão sendo bastante evolutivas no desenvolvimento de seu filho, pois ele está melhorando suas habilidades de comunicação. Ela enfatiza que as aulas com as quais ele tem mais afinidade são as de contação de histórias, pois fica contente em visualizar a imagem da tia no celular.</i></p>



Apae de Forquilha/CE. 2020

APAE DE FORTALEZA/CE
CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO APAE DE FORTALEZA/CE
Professora: Marcia Alexandra Milandez
Aluna: Carla Ravena Lemo da Costa

QUADRO 157: CAEE – APAE FORTALEZA/CE

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Ludicidade e proteção contra o coronavírus	Desenvolver a leitura e a linguagem oral. Desenvolver hábitos de higiene	O responsável realizará com a criança, de forma lúdica, a leitura da história, explorando os desenhos e permitindo que ela interaja fazendo questionamentos durante o momento da leitura. Em seguida, finalizar a atividade com uma brincadeira muito especial: "lavando as mãos". Para isso, desenhe, com tinta guache ou caneta comum, "um bichinho" na mão da criança e explique a ela que aquilo é o vírus e que uma das formas de exterminá-lo é lavando muito bem as mãos com água e sabão. Lave as mãos com a criança e cante sua música preferida durante a limpeza

RECURSOS

Videoaula, livro digital, tinta guache, caneta comum, água, sabão e toalha

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIA
<p><i>"A contação de histórias no ambiente familiar traz inúmeros benefícios para a criança, proporcionando um contexto adequado para o desenvolvimento do gosto pela leitura, bem como a interação entre pais e filhos, a estimulação da linguagem oral e a preparação para a alfabetização. Dessa forma, encaminhei à família uma solicitação de leitura interativa da história sobre o coronavírus, a fim de esclarecer aos estudantes, de forma lúdica, "o que é o vírus" e "como se proteger dele", despertando o gosto pela leitura. Nesse contexto, constatei, por meio de vídeos e fotos encaminhados pelos pais, que a experiência foi exitosa e de muito aprendizado. Os estudantes vivenciaram, na prática, a melhor forma de se protegerem contra o coronavírus e, ao mesmo tempo, tiveram a oportunidade de desenvolver o gosto pela leitura graças à contação de histórias mediada pelos pais e/ou responsáveis."</i></p>	<p><i>A mãe relatou que gostou muito de participar das atividades com a professora e a filha. A atividade sobre o coronavírus foi de fácil compreensão e despertou interesse e curiosidade, contribuindo de forma positiva para a aprendizagem.</i></p>



Apae de Fortaleza/CE. 2020

APAE DE GUAÍÚBA/CE

CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO APAE DE GAIÚBA/CE

Professora: Cláudia Castro de Sousa Aluno: Lucas Sousa Costa

QUADRO 158: CAEE – APAE GUAÍÚBA/CE

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Alfabeto lúdico para o letramento	Reconhecer o alfabeto e os diferentes tipos de letras, desenvolver a coordenação motora e reconhecer cores e texturas	<p>A família receberá o alfabeto e deverá incentivar o aluno a pintá-lo e recortá-lo.</p> <p>Depois disso, irá colá-lo em uma superfície de papelão, para o aluno perceber a textura.</p> <p>Será lida cada letra enquanto o aluno estiver fazendo a colagem.</p> <p>No final, repetir a leitura e deixar que o aluno visualize a sua aplicação em palavras. Pode-se buscá-las em revistas e outras fontes</p>

RECURSOS

Papel ofício com o alfabeto impresso, pedaço de papelão, lápis de cor, tesoura sem ponta e cola

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIA
<p><i>“Foi uma experiência maravilhosa, pois tivemos de nos reinventar para orientar a família por meio de uma ligação telefônica e um vídeo. Os familiares puderam se sentir bem próximos da criança sem o contato presencial.”</i></p>	<p><i>“Gostamos da atividade, porque percebemos a falta que o professor faz para o aluno. Além disso, estivemos mais perto que nunca dos nossos filhos.”</i></p>



Apae de Guaiúba/CE. 2020

APAE DE IGUATU/CE

CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO APAE DE IGUATU/CE

Professora: Normanda Régia Martins Moreira

Aluno: José Edival Couras Neto

QUADRO 159: CAEE – APAE IGUATU/CE

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Jogo da Memória dos números, letras e formas geométricas	Trabalhar raciocínio lógico e letramento. Estimular os aspectos cognitivos. Proporcionar socialização e interação com os membros da família. Aprimorar noções de regras. Reconhecer cores	Com a ajuda dos familiares, o aluno irá confeccionar jogos da memória englobando formas geométricas, números e palavras. As famílias irão confeccionar o jogo da memória com matérias disponíveis em suas residências, de acordo com suas realidades, utilizando recursos simples: tesoura, régua, lápis de cor, folhas, papelão, lápis, caneta e pincel

RECURSOS

Tesoura, régua, lápis de cor e folha de papel

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIA
<i>“Eu sinto uma alegria muito grande em saber que todos os dias estamos se superando e enfrentando os desafios que esse novo contexto trouxe. Que continuemos firmes, pois tudo isso vai passar.”</i>	<i>“Com a pandemia, houve toda uma mudança para o mundo inteiro. Sabemos que as mudanças são difíceis até para nós, imagine para nossos filhos! Mas, aos poucos, as coisas vão se ajeitando. A Apae de Iguatu/CE tem nos dado apoio, como sempre, mesmo a distância. Ela está próxima, sempre se preocupando e se mobilizando para que a gente, enquanto família, se sinta acolhida e fortalecida. Só temos a agradecer a cada profissional que cuida de nossos filhos com tanto carinho e amor por estarem ativos nas atividades, mesmo em meio a tantos desafios. Só tenho gratidão e muita saudade de poder abraçar vocês! A Apae de Iguatu/CE é nossa casa.” (Mãe)</i>



Apae de Iguatu/CE. 2020

APAE DE JAGUARIBE/CE
CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO APAE DE JAGUARIBE/CE
Professora: Diene Alves Parente Sabino
Aluna: Maria de Fátima Claudino Pereira

QUADRO 160: CAEE – APAE JAGUARIBE/CE

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Numerais até 10. Quantidades	Desenvolver o raciocínio lógico-matemático e o conceito de “número”, por meio da realização de atividades lúdicas. Desenvolver a expressão oral. Relacionar os números às quantidades	Solicitar à mãe que selecione vários objetos de uso cotidiano e peça à criança para contá-los. Pedir que escreva ao lado dos objetos a quantidade adequada. Outra alternativa é realizar a atividade com grãos de milho, feijão ou pedras

RECURSOS

Objetos para a contagem que tenha em casa, como milho, pedrinhas, palitos ou outros

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIA
<i>Tendo em vista que nos utilizamos da linguagem numérica todo o tempo, faz-se necessário introduzir os conceitos de números e quantidades, a fim de ampliar a compreensão.</i>	<i>Sempre acompanhando a realização das atividades e fazendo intervenções quando possível. Ajudando no desenvolvimento.</i>



Apae de Jaguaribe/CE. 2020

APAE LIMOEIRO/CE

CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO APAE DE LIMOEIRO/CE

Professora: Ana Célia de Oliveira Castro Lima

Aluna: Samantha Pâmela da Silva Costa

QUADRO 161: CAEE – APAE LIMOEIRO/CE

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Formação de palavras	<p>Ampliar as linguagens oral e escrita.</p> <p>Compreender que as palavras são compostas por sílabas.</p> <p>Identificar as sílabas.</p> <p>Ordenar as sílabas para formar palavras</p>	<p>Construir, com a criança, o jogo reciclável de formação das palavras, utilizando o rolo de papel dividido em partes iguais, cada uma com a letra que compõe a palavra e seu desenho.</p> <p>Depois de construído o jogo, formar várias palavras com ele</p>

RECURSOS

Rolo de papel, lápis de cor, lápis comum e caderno ou papel ofício

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIA
<p><i>“Sou professora de Atendimento Educacional Especializado na Apae Limoeiro do Norte e, neste momento de pandemia, foram necessárias algumas estratégias para dar continuidade aos atendimentos de forma não presencial. É uma experiência desafiadora. Eu tive de me familiarizar com a tecnologia de forma muito rápida para gravar as videoaulas, fazer os planejamentos virtuais e preparar o ambiente de produção. O maior desafio é ajudar os pais a mediar o contato das crianças com as atividades. Hoje, no entanto, ao ver o empenho de algumas famílias ao desenvolverem as atividades e fazerem o retorno por meio de vídeos e fotos, posso dizer que o resultado é gratificante.”</i></p>	<p><i>“Eu adorei as atividades enviadas para a Samantha, apesar de ela ter se irritado um pouco, Fiz questão de fazer todas elas, portanto agradeço o empenho da professora.” (Maria Lucinete da Silva)</i></p>



APAE DE MARACANAÚ/CE
CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO APAE DE MARACANAÚ/CE
Professora: Viviane Sá de Lima
Aluna: Antônia Mara Nascimento Barros

QUADRO 162: CAEE – APAE MARACANAÚ/CE

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Circuito psicomotor	Desenvolver noções espaciais e temporais, o raciocínio lógico, a força, a resistência, a agilidade, a flexibilidade e a coordenação motora	Caminhar sobre a corda. Passar pelos cabos de vassoura. Equilibrar a bola sobre o rolo de papel higiênico (pisando em cima das formas geométricas sensoriais). Saltar com os pés juntos, desenvolvendo agilidade e noções espaciais (em cima do desenho dos pés). Passar pelos baldes. Passar por baixo e por cima do obstáculo (usando cabos de vassoura em duas cadeiras). Acertar três bolas no cesto

RECURSOS

Corda, rolo de papel higiênico, bola, desenho dos dois pés e de um de cada, baldes, cabos de vassoura, cadeiras e cesto

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIA
<p><i>“Ao propor essa atividade, pensei em criar um circuito que os educandos pudessem fazer em casa com o apoio de seus familiares. Todos os recursos empregados consistiram em objetos existentes em casa.”</i></p>	<p><i>“Montamos o circuito ao assistir ao vídeo da professora Viviane. Fizemos o mesmo na nossa sala em casa. Minha filha conseguiu realizar os comandos ao nos ouvir. Mara gostou muito!!!”</i></p>



Apae de Maracanaú/CE. 2020

APAE DE SOBRAL/CE

CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO APAE DE SOBRAL/CE

Professora: Karine Parente Sousa

Aluno: Iam Caio Vasconcelos Andrade

QUADRO 163: CAEE – APAE SOBRAL/CE

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
O alfabeto e sequência	Organizar as letras do alfabeto na sequência. Trabalhar a coordenação motora fina	A professora deverá enviar um vídeo para o grupo de WhatsApp da sala. Fazer videochamada individual com o aluno e a família no horário agendado e, em seguida, realizar a atividade para o aluno visualizar. Como retorno, o aluno deverá realizar a atividade e fazer um vídeo ou tirar uma foto para devolutiva

RECURSOS

Cruzeta, canetinha ou pincel e prendedores de roupa

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIA
<p><i>"Estou satisfeita com os registros e o apoio dos pais nesta atividade. Eles estão sempre dispostos a colaborar, dispondo de seu tempo, seguindo todas as orientações pedagógicas e fazendo valer cada dia. Nessa atividade foi incrível a emoção que senti ao ver o retorno do aluno e da família. A gratidão e o envolvimento dos pais nos fortalecem e nos fazem acreditar que não existem dificuldades quando se acredita que vai dar tudo certo."</i></p>	<p><i>"Para mim, foi um grande motivo de orgulho. Ver meu filho superando os desafios não tem preço, pois há dias em que ele está disposto e dias em que não está. Fez o alfabeto inteiro, falando as letras e colocando-as na sequência igual à professora Karine. E colaborar com o sucesso do meu filho me deixa muito feliz. Sou muito grata à Apae Sobral."</i></p>



Apae de Sobral/CE. 2020

APAE DE VÁRZEA ALEGRE/CE

CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO APAE DE VÁRZEA ALEGRE/CE

Professora: Maria das Dores Costa

Aluno: Maria Eduarda de Oliveira Frutuoso

QUADRO 164: CAEE – APAE VÁRZEA ALEGRE/CE

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Tipos de textura	Perceber a sensibilidade. Reconhecer os variados tipos de texturas	Para dar início à atividade, a mãe deverá vendar os olhos da criança. Quando a criança já estiver com os olhos vendados, colocar sobre uma mesa vários tipos de grãos e solicitar à criança que tente descobrir qual é o grão, apenas tocando. Repetir com vários tipos de grãos

RECURSOS

Grãos diversos, pratos e celular

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIA
<i>“No decorrer do planejamento e da apresentação das aulas, procurei desenvolver a autoconfiança, a espontaneidade e a desinibição tanto dos alunos quanto das famílias, o que resultou em um trabalho considerado bom.”</i>	<i>“Uma mãe disse ser muito grata por tudo o que a Apae de Várzea Alegre faz na luta pela valorização da autonomia e, conseqüente, da funcionalidade das pessoas com deficiência intelectual e múltipla, visando efetivamente a assegurar-lhes a correta aplicação dos direitos que lhes são constitucionalmente garantidos, bem como a tão esperada inserção social.”</i>



Apae de Várzea Alegre/CE. 2020



FEAPAES ESPIRITO SANTO



Claudia Moura de Sant'Anna Carvalho de Oliveira
Consultora técnica em Educação da Feapaes/ES

O movimento para a migração das Escolas Especiais para os Centros de Atendimento Educacional Especializado (CAEEs) no Estado do Espírito Santo deu-se no início de 2010, tendo por base a Resolução CEB/CNE nº 04/2009. Consideraram-se também outros documentos relevantes, como a Resolução do Conselho Estadual de Educação (CEE/ES) nº 1.286/2006, alterada pela Resolução nº 2.152/2010 e a Nota Técnica da SEESP/GAB/nº 9/2010, que fomentaram essas mudanças.

No início do ano de 2008, a Federação das Apaes do Espírito Santo promoveu um encontro com todas as Apaes do estado, orientando-as sobre os procedimentos relativos às mudanças para os Centros de Atendimento Educacional Especializado, incluindo alterações nas estruturas físicas, credenciamento/recredenciamento no CEE, materiais, proposta pedagógica, técnicos, famílias, diretorias e demais profissionais envolvidos.

Em 2013, as negociações com o governo do estado foram iniciadas e, no final de 2013 e início de 2014, as atividades do AEE foram iniciadas. Atualmente, são 40 Apaes no Estado do Espírito Santo, além da Associação dos Amigos dos Autistas (Amaes). Dessas, 37 possuem o CAEE e as cinco restantes tiveram sua oferta de Atendimento Educacional Especializado assumida pelo próprio município.

Estamos vivenciando um momento de total excepcionalidade em decorrência da pandemia de Covid-19. Medidas impostas nas diferentes esferas mudaram radicalmente os comportamentos e a dinâmica das instituições. A singularidade da realidade da pessoa com deficiência em tempos de crise nos fez pensar em alternativas pedagógicas que contemplassem as atividades que antes eram realizadas presencialmente. Optou-se por substituí-las pelo atendimento não presencial, mantendo-se os ganhos pedagógicos e minimizando-se os efeitos das medidas de enfrentamento da Covid-19. Diante dos fatos e da gravidade da situação, o Instituto Uniapae/ES, junto à Federação Estadual, criou uma cartilha com diretrizes pedagógicas, com o objetivo de balizar os procedimentos necessários para a execução e o desenvolvimento das atividades não presenciais (ANPs) e oferecer uma melhor qualidade de acompanhamento, execução, assessoramento e orientação aos técnicos pedagógicos do Centro de Atendimento Educacional Especializado.

**CENTROS DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (CAEEs)
APAE DE ARACRUZ/ES**

QUADRO 165: CAEE – APAE ARACRUZ/ES

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Jogo da velha Brincadeiras de rua: Amarelinha	Desenvolver diversas habilidades relacionadas a noções matemáticas e ao movimento, como: lateralidade, noção espacial, raciocínio lógico e coordenação visomotora. Desenvolver a consciência das linhas médias, o controle corporal, o ritmo corporal, a força muscular, o equilíbrio, a noção de espaço, a coordenação óculo-manual e a coordenação motora fina	O estudante, junto com a família, confeccionará um jogo da velha, seguindo as instruções do link de acesso enviado pelas professoras. Recorte um quadrado de papelão, faça quatro retas paralelas, utilize seis tampinhas de garrafas PET, sendo três de uma mesma cor e três de outra cor. O professor enviou dicas e opções de brincadeiras de rua, dentre as quais o estudante e sua família escolheram a Amarelinha

RECURSOS

Folha de papelão, canetinhas, régua, tampinhas de garrafas PET, giz, carvão e fita adesiva

DEPOIMENTOS

PROFESSOR

*“Foi uma atividade muito agradável, da qual as famílias participaram incentivando seus filhos para a realização da proposta.”
(Professora)*

“Ficamos muito felizes em saber que os alunos estão brincando mesmo dentro de casa. Esse momento nos mostrou que a família está se organizando como pode para a realização das atividades não presenciais.” (Professora)

APAE DE CACHOEIRO/ES
CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO APAE DE CACHOEIRO/ES

QUADRO 166: CAEE – APAE CACHOEIRO/ES

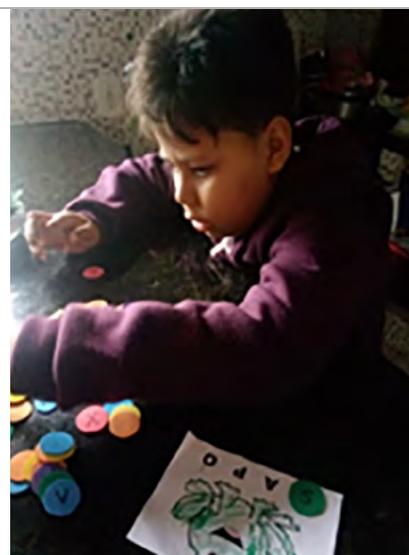
ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
<p>Elaboração dos textos impressos.</p> <p>Ficha como nome do aluno.</p> <p>Alfabeto móvel com vogais e consoantes para a formação de sílabas simples, palavras simples.</p> <p>Atividade de sequência e identificação das cores.</p> <p>Formas geométricas, numerais</p>	<p>Explorar as habilidades cognitivas (atenção, percepção, memória, raciocínio, linguagem).</p> <p>Os números são feitos em cartolinas. Para o sequenciamento, realizar as operações matemáticas de adição e subtração. Esse material será impresso.</p> <p>Coordenação motora fina e grossa e raciocínio lógico-matemático</p>	<p>Texto impresso, para os alunos que são alfabetizados realizarem a leitura e fazerem a interpretação do texto.</p> <p>Com alfabeto móvel, além do nome, será trabalhada a sequência do alfabeto, as vogais, as consoantes, as sílabas e as palavras simples.</p> <p>Recortar as formas geométricas, reconhecer seu nome e colar no papel.</p> <p>O aluno irá recortar o quebra-cabeça e montar. O jogo da memória também será recortado para jogar.</p> <p>Os números são feitos em cartolinas. Para fazer o sequenciamento, realizar as operações matemáticas de adição e subtração. Esse material será impresso</p>

RECURSOS

Formas geométricas de EVA, números em cartolina, ficha do nome, alfabeto móvel de EVA, texto impresso, jogo da memória, quebra-cabeça, alinhavo, revistas, tesoura e cola

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIA
<p><i>“Não está sendo um trabalho fácil. É difícil, mas também é muito gratificante saber que o aluno fica esperando a atividade do CAEE. Isso me deixa muito feliz, porque sei que de alguma maneira estou contribuindo para este momento.”</i> <i>(T.M.P.L., professora da turma M1 AEE).</i></p>	<p><i>“A Apae Cachoeiro, a equipe técnica Pedagógica do AEE (Atendimento Educacional Especializado), não abandonou minha filha neste momento em que ela mais precisou de assistência.”</i> <i>(L.R.B. (mãe) -turma 01 da professora T.M.P.L.)</i></p>



Apae Cachoeiro de Itapemirim/ES/CAEE “Dr. Gilson Carone”, 2020



APAE DE GUARAPARI/ES

CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO APAE DE GUARAPARI/ES

QUADRO 167: CAEE – APAE GUARAPARI/ES

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
<p>Posicionar cada figura geométrica correspondente à cor e a imagem.</p> <p>Pegar as figuras e encaixar no lugar conforme a sua forma e cor.</p> <p>Encaixar as sequências de cores no tabuleiro</p>	<p>Desenvolver a habilidade de pareamento, sequenciamento e identificação de cores e de figuras geométricas, bem como noções de tamanho (grande e pequeno), contagem, categorização, movimento (olho e mão) e seguimento de instruções.</p> <p>Coordenação motora fina, cores, posição espacial, matemática, associação de cores a objetos e treino visomotor.</p> <p>Melhorar a coordenação motora fina, a atenção e a concentração na organização de sequências</p>	<p>Foi confeccionada uma base em papel cartão com as figuras geométricas em uma coluna.</p> <p>O aluno recebeu várias figuras geométricas para colar em frente às figuras da primeira coluna. As figuras tinham cores diferentes, porém a ideia era que o aluno as classificasse conforme a sua forma: quadrado, retângulo, círculo, triângulo.</p> <p>Caixa de sapato de papelão forrada, com três orifícios. Cada imagem deve ser colada sobre um orifício, sendo, o triângulo vermelho, o círculo verde e o quadrado amarelo.</p> <p>Várias peças de EVA repetidas para a criança encaixar no lugar certo, conforme a figura geométrica e a cor.</p> <p>Em uma folha de papel, colamos as sequências de bolinhas. Fizemos os palitos com as devidas sequências de bolinhas de cores. O aluno deverá encaixar os palitos na sequência apresentada na folha</p>

RECURSOS

Papel cartão colorido, quatro recortes de cada figura geométrica, cola, caixa de sapato, papel para forrar, EVA, tesoura, papel branco, papel colorido e palitos de picolé

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIA
<p><i>“Escolhi essa atividade para os autistas por ser prática, concreta e objetiva. Ela foi elaborada conforme o nível de aprendizagem dos alunos. Envolve cores, figuras geométricas, percepção visual e raciocínio lógico.”</i> (Professora Dalila Santos)</p>	<p><i>“Com o novo coronavírus, também surgiu a necessidade de se repensar a forma de ensinar, uma vez que esta passaria, agora, a ser realizada por meio da educação remota. Com isso, começou-se a discutir meios, a elaborar ideias e a pensar como essa aula funcionaria e como seria o contato com alunos e suas famílias, a fim de se proporcionar o aprendizado não presencial. Para uma turma de cadeirantes com múltiplas deficiências, uma turma de estimulação, optou-se por atividades que envolvessem materiais concretos, lúdicos, com cores fortes, que trabalhassem áreas motoras e cognitivas. Então, foi proposta a identificação de formas geométricas, com foco no desenvolvimento da coordenação motora, na associação de cores e na estimulação da atenção e da concentração. A atividade, para nossa grata surpresa, agradou muito os alunos, que demonstraram sua satisfação ao realizá-las na frente de câmeras fotográficas e de vídeo. Entre eles, destaco a Sofia, que foi uma das que registrou a execução da atividade.”</i> (Professora do CAEE)</p>

APAE DE IÚNA/ES

CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO APAE DE IÚNA/ES

QUADRO 168: CAEE – APAE IÚNA/ES

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Dobradura da oca de índio	Desenvolver a coordenação motora fina, a criatividade, o reconhecimento de cores e a percepção visual e espacial	<p>Os professores enviaram o material para que a atividade fosse confeccionada em folha sulfite contendo a gravura da oca e imagem dos índios.</p> <p>Foi gravado um vídeo explicativo para que os alunos pudessem executar a atividade de maneira compreensível.</p> <p>É uma tarefa prazerosa, que requer o uso apenas de materiais de fácil acesso.</p> <p>Depois que a massa estiver pronta, deverão ser construídas figuras variadas. Depois, uma história sobre os personagens criados deverá ser contada. Foi enviada a receita para a família</p>

RECURSOS

Folha de papel sulfite

DEPOIMENTOS

FAMÍLIA

“Estamos fazendo as atividades! Não sei muito, mas com o pouco que sei estou tentando ajudar a minha filha, junto com a escola regular e com a Apae. A Apae está me dando toda a assistência possível. Não está sendo fácil, mas não podemos deixar de cooperar. A Apae está dando todo o suporte de que precisamos, mas mesmo assim eu ajudo. Até no YouTube nós estamos trabalhando juntas. Agradeço a todos por esse momento tão importante na vida da minha filha.” (Mãe de aluna via WhatsApp)

APAE DE PIÚMA/ES
CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO APAE DE PIÚMA/ES

QUADRO 169: CAEE – APAE PIÚMA/ES

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Experiência com a germinação da semente de alpiste	Linguagem e comunicação oral. Compreensão e atendimento a ordens. Criatividade científica e autonomia	Os alunos plantarão sementinhas de alpiste em um copo decorado com carinhas de <i>emoji</i> , com algodão e água. Durante a semana, eles acompanharão o crescimento da plantinha

RECURSOS

Copo descartável, algodão, água, semente de alpiste e figuras xerografadas

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIA
<p><i>“A preocupação com o meio ambiente e a conscientização devem envolver toda a sociedade, inclusive nossos alunos, que devem se perceber como parte integrante de um todo, no que diz respeito às suas atitudes voltadas para a preservação. A atividade proposta chamou atenção, de forma lúdica e criativa, para a conscientização com o meio ambiente, além de abordar temas como a importância da água para os seres vivos.”</i> (Professora Angelina do Amaral)</p>	<p><i>“Minha filha ficou muito empolgada com a atividade prática. E, todos os dias, ela está monitorando o copo com as sementinhas plantadas, observando seu crescimento.”</i> (Mãe de Luiza Helena Batista)</p>



APAE DE SANTA LEOPOLDINA/ES

CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO APAE DE SANTA LEOPOLDINA/ES

QUADRO 170: CAEE – APAE SANTA LEOPOLDINA/ES

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Jogo do tabuleiro da tabuada. Prancha dos números e quantidades. Jogo da catapulta	Raciocínio lógico, coordenação olho/mão, foco, atenção e memória de trabalho. Percepção visual, oralidade, movimento de pinça, espaçamento e noção de quantidade. Atenção, concentração, percepção espacial, regras do jogo, interação social e noção de quantidade	Para despertar o interesse e a curiosidade do aluno, a professora produziu o tabuleiro, onde o aluno terá de preencher a folha da tabuada. E quando a tabuada gerar mais dificuldades, ele irá utilizar o tabuleiro. Ex.: 5X8: 40. Ele esticará a linha na coluna do número cinco na horizontal e a linha do número oito na vertical. Partindo desse movimento de manipulação, ele conseguirá visualizar o resultado no tabuleiro. Nesta atividade, o aluno terá de verbalizar os números e, depois, com o auxílio da família, fazer a contagem dos objetos e encaixar o pregador de acordo com o número. O jogo pode ser realizado em dupla ou até com mais pessoas. Os participantes terão de apertar a catapulta e tentar acertar a bola dentro dos copinhos. Cada jogador tem três chances. Ganha o jogo quem fizer o maior número de pontos

RECURSOS

Tabuleiro da tabuada, folhas impressas, lã, caneta, prancha dos números e quantidades, pregadores adaptados, tabuleiro dos copinhos e da catapulta, pregador e bola

APAE DE SANTA MARIA DE JETIBÁ/ES
CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO APAE DE SANTA MARIA DE JETIBÁ/ES

QUADRO 171: APAE SANTA MARIA DE JETIBÁ/ES

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
<p>O jogo "Coronavírus".</p> <p>Plantar e cuidar</p>	<p>Motricidade fina, percepção visual, atenção, concentração, coordenação visomotora e socioemocional, expressão e comunicação.</p> <p>Percepção sensorial, oralidade, interação social, coordenação visomotora (alimentação saudável, cores, formas, cinco sentidos)</p>	<p>Com o objetivo de conscientizar a família e o aluno sobre os cuidados de higiene necessários no combate contra a Covid-19, a família foi orientada a desenhar um bichinho na mão do aluno, representando o vírus.</p> <p>Durante o dia, o estudante deveria ir lavando as mãos várias vezes, até o bichinho desenhado desaparecer.</p> <p>Em seguida, o estudante seria orientado a confeccionar uma réplica do vírus usando massinha de modelar e pedaços de canudinhos, enviados junto com o kit das atividades não presenciais.</p> <p>Amassar, rolar, cortar e moldar fazem parte dessa atividade divertida e prazerosa. Além disso, ela oferece uma experiência prática valiosa e ativa, auxiliando no potencial de desenvolvimento e aprendizado de várias áreas.</p>

RECURSOS

Vídeo, massinha de modelar, canudos, tesoura, canetinhas, celular, YouTube, videoaulas, pote, terra, sementes e mudas

APAE DE VILA VALÉRIO/ES
CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO APAE DE VILA VALÉRIO/ES

QUADRO 172: APAE DE VILA VALÉRIO/ES

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
<p>Boneca articulada "Uma Amiga como EU" para o desenvolvimento do esquema corporal</p> <p>Luva musical "A Dona Aranha".</p> <p>Transposição e movimento de pinça</p>	<p>Conhecimento do próprio corpo com o uso e a exploração de habilidades físicas, motoras e perceptivas, por meio da manipulação da boneca articulada simultaneamente à apreciação do vídeo da música "Adão".</p> <p>Estimular a percepção visual e auditiva relacionando-a com o esquema corporal e as expressões faciais.</p> <p>Explorar a criatividade e as expressões oral e gestual envolvendo a capacidade da concentração e memória.</p> <p>Incentivar a apreciação e valorização dos contos populares, ampliando o repertório musical.</p> <p>Cantar a música imitando e criando movimentos corporais.</p> <p>Propiciar o movimento de garra e de pinça.</p> <p>Explorar e utilizar movimentos manuais, como segurar um grampo de roupa realizando o movimento de pinça.</p> <p>Estimular a motricidade, a coordenação bimanual, a atenção, a concentração e a orientação espacial</p>	<p>Produção da boneca articulada "Uma Amiga como EU", com características da aluna M. G., que é traqueostomizada e cursa o Pré II – Educação Infantil. É uma proposta lúdica de explorar as possibilidades de movimentação do corpo e a sensibilidade musical de modo interativo.</p> <p>Envio do vídeo musical "Adão", do álbum "Minha Vida é uma Viagem", via WhatsApp, trabalhando as partes do corpo junto com a boneca.</p> <p>Disponível em: https://www.youtube.com/results?search_query=minha+vida+%C3%A9+uma+viagem+adao</p> <p>Envio de áudio da música "Adão", do álbum "Minha Vida é uma Viagem", via WhatsApp, e entrega, junto com as outras atividades, da letra da música impressa para apresentação à família.</p> <p>Visita e entrega das atividades mensais na residência da família, com a finalidade de explicar e orientar a realização das tarefas propostas.</p> <p>Confecção da luva musical "A Dona Aranha", a ser enviada à aluna E.C.R., proporcionando o seu manuseio. Envio do vídeo musical "A Dona Aranha", via WhatsApp.</p> <p>Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=MUBglfBR1kA</p> <p>Confecção de prancha em formato de "Árvore" para se trabalhar na Semana do Meio Ambiente, possibilitando a transposição e o movimento de pinça.</p> <p>Visita e entrega das atividades mensais na residência da família do aluno C. R. G., que cursa 3º ano do Ensino Fundamental, com a finalidade de explicar as atividades propostas</p>

RECURSOS

EVA's diversos, tecido de malha, garrafa PET para simular traqueostomia, cola quente, folha A4, luva de malha, molde dos personagens, tesoura, fio de crachá, papelão, suporte de papel higiênico, tinta guache (verde e marrom), pincel, pompons coloridos e pregadores de roupas



APAE Vila Valério/ES: Luva musical "Dona Aranha", 2020 e Boneca Articulada "Uma Amiga como EU", 2020



APAE DE SÃO GABRIEL DA PALHA/ES

CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO APAE DE SÃO GABRIEL DA PALHA /ES

QUADRO 173: CAEE – APAE DE SÃO GABRIEL DA PALHA/ES

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Prancha pedagógica para emparelhamento de talheres. Jogo do “Tangram”. Livrinho de feltro trabalhando cores, números e quantidades e prato colorido com pregadores trabalhando cores	Desenvolver habilidades de compreensão, motoras finas, de planejamento e atenção visual e noções de sentido e direção. Potencializar a resolução de problemas, promover atenção e a percepção visual e estimular a criatividade, a coordenação visomotora e a noção espacial. Relacionar os números às quantidades, conhecer as cores relacionadas, desenvolver a memória e a atenção e estimular o movimento de pinça, a coordenação motora e o pareamento de cor	O aluno irá fazer o emparelhamento dos talheres de acordo com as ilustrações das fichas, observando sempre quais são os talheres utilizados e analisando em qual posição irá colocá-los. Para montar cada figura, é necessário planejar onde cada peça será colocada, após observar as peças e os modelos apresentados. O aluno deve identificar o número que está em cada dedinho, com ou sem intervenção. Ele irá baixar o dedo do número fazendo a relação entre o número e a quantidade de dedos a ele correspondente e a cor indicada. Identificar a cor correspondente e fixá-la às bordas do prato corretamente, conforme distribuição das cores.

RECURSOS

Folha A4, cola, tesoura, papelão reciclado, saquinho plástico para embalar, cartolina, feltro, prato descartável e pregadores

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIA
<p><i>“Neste período de pandemia, o mundo está passando por momentos difíceis, mas estamos aprendendo o quanto isso nos trouxe para uma realidade a qual há muito tempo não se via: as famílias interagindo com seus filhos e a aproximação da escola. Ninguém tinha tempo, agora todo mundo tem tempo. Essa parceria entre escola e família é fundamental para a aprendizagem do aluno. Eu, como coordenadora pedagógica do AEE, estou aprendendo a lidar com novas tecnologia nesse período tão difícil e, principalmente, a ver o outro com outros olhos e amor ao próximo. Eu acredito que depois que isso passar, o mundo vai ser melhor.” (Marli Pereira da Silva Tozzi, coordenadora pedagógica)</i></p>	<p><i>“Maria Eduarda faz seus atendimentos desde os quatro anos de idade na Apae. Hoje ela já está com nove anos. Ao longo de todo esse tempo, a Apae tem oferecido muito amor, carinho e respeito a todos os usuários e suas famílias. Maria vem tendo grande avanço e aprendizado. Agora, nesta fase que estamos vivendo com esta pandemia, a Apae não tem medido esforços para que todos os alunos continuem aprendendo com as tarefas que são enviadas, que contam com a participação das psicopedagogas, da fonoaudióloga, da psicóloga. Por meio do grupo do WhatsApp, podemos compartilhar imagens dos nossos filhos fazendo as tarefas e, sempre que há alguma dúvida, tem algum profissional para nos orientar. Obrigado à Apae por estar com a gente. Juntos, se Deus quiser, vamos superar esta fase.” (Mãe da aluna Maria Eduarda)</i></p>



APAE São Gabriel da Palha-CAEE "Renascer", 2020 Prancha Pedagógica e Emparelhamento de Talheres, 2020



APAE DE SÃO MATEUS/ES
CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO APAE DE SÃO MATEUS/ES

QUADRO 174: CAEE – APAE DE SÃO MATEUS/ES

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
<p>Construindo em família uma caixa surpresas de estimulação de habilidades cognitivas, motoras e sensoriais.</p> <p>Tik Tok da música: atividade com música e movimento, orientada pela equipe pedagógica do AEE. Os estudantes a realizam junto com a família.</p> <p>Brincadeira musical: "Com que letra começa e com que letra termina"</p>	<p>Cognitivas: memória, atenção, pensamento, raciocínio, classificação de cores, coordenação motora.</p> <p>Sensoriais: sensibilidade auditiva e visual, texturas etc.</p> <p>Cognitivas: memória, atenção, pensamento, raciocínio, classificação de cores, coordenação motora.</p> <p>Sensoriais: sensibilidade auditiva e visual.</p> <p>Reconhecimento das letras, habilidades visomotoras e auditivas.</p>	<p>Serão enviadas a cada família as instruções e todo o material para a construção da caixa de surpresa. Será enviado, também, um kit com várias texturas. Após a construção da caixa, a brincadeira será realizada em etapas. Serão primeiramente colocados variados objetos dentro da caixa, os quais a família já tenha em casa.</p> <p>A família irá tirar um objeto e pedir para a criança falar qual o seu nome, qual a sua cor, para que ele serve e se ele é leve ou pesado, largo ou estreito. Depois, retornará o objeto para a caixa e pedirá que a criança o descreva.</p> <p>Para o desenvolvimento das habilidades sensoriais, ela não deverá ver os objetos que estão dentro da caixa, apenas irá tocá-los e dizer o nome do objeto (em vídeo).</p> <p>As professoras fizeram um vídeo utilizando o aplicativo Tik Tok, em que simulavam vários movimentos com o corpo (em vídeo)</p>

RECURSOS

Aparelho de celular, computador, televisão e/ou tablet.
Vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=7Wo_rqschZw.



FEAPAES MATO GROSSO DO SUL



**CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO
APAE DE CAMPO GRANDE/MS**

QUADRO 175: CAEE – APAE DE CAMPO GRANDE/MS

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
<p>Atividades de leitura, interpretação e escrita sobre a Covid-19.</p> <p>Atividades de leitura, interpretação e escrita sobre alimentação saudável.</p> <p>Atividade de contagem até seis</p>	<p>Ampliar o vocabulário, apropriando-se, progressivamente, de novas palavras; utilizar estratégias de leitura com o apoio de imagens (significado, informação não verbal e conhecimento prévio); ler textos diversificados, utilizando as estratégias possíveis; localizar informações explícitas e implícitas no texto; fazer registro de palavras.</p> <p>Ampliar o vocabulário, apropriando-se, progressivamente, de novas palavras; utilizar estratégias de leitura com o apoio de imagens (significado, informação não verbal e conhecimento prévio); fazer o registro de palavras; fazer contagem e registrar as quantidades; desenvolver cálculos de adição.</p> <p>Relacionar o numeral à quantidade</p>	<p>Atividade impressa, na qual o aluno deverá fazer a contagem das figuras e ligar o resultado ao numeral a que se refere. Atividades de leitura correspondentes</p>

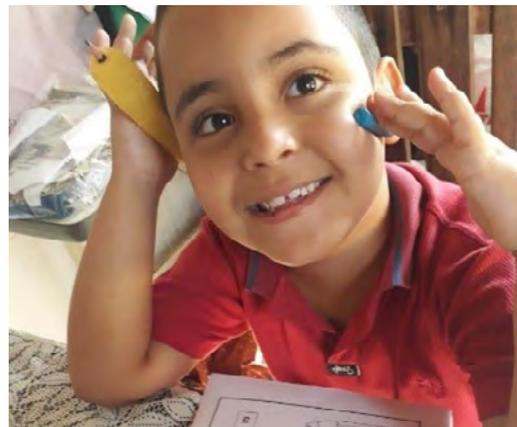
RECURSOS

Material impresso, lápis, borracha e lápis de cor

DEPOIMENTOS

FAMÍLIA

“Está sendo uma experiência interessante. Minha filha sente falta de frequentar a escola, de sair. Eu a ajudo após finalizar meu trabalho, então está sendo uma oportunidade de estar mais com ela.” (Relato oral de Deise Mara A. Chilaver, mãe da aluna Larissa Laureano Chilaver)



CAEE Apae Campo Grande/MS. 2020

CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PEDRA BONITA
APAE DE ITAPORÃ/MS
Projeto: Leitura e Escrita
Professora: Iraci F. Alves-Vaneidi C. Doreto

QUADRO 176: CAEE PEDRA BONITA – APAE ITAPORÃ/MS

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Leitura, escrita e numeramento	<p>Desenvolver conceitos, competências e habilidades funcionais relacionados à escrita.</p> <p>Identificar os diferentes textos e seus usos sociais.</p> <p>Desenvolver capacidades intelectuais e a estruturação do pensamento lógico e do raciocínio em situações da vida cotidiana e no apoio à construção de conhecimentos em outras áreas</p>	<p>Planejar atividades para o desenvolvimento de conceitos, competências e habilidades funcionais relacionados à escrita, à leitura e ao cálculo em diversos contextos.</p> <p>Todos os atendimentos foram preparados conforme as peculiaridades e individualidades dos alunos.</p> <p>Após essa etapa, as atividades foram entregues em domicílio.</p> <p>Aos pais ficou a responsabilidade de auxiliar os alunos, realizar o registro fotográfico da realização das atividades e enviar as fotos produzidas no grupo de WhatsApp da sala, canal de comunicação família e escola.</p> <p>Alguns materiais são entregues com o material impresso, mas os alunos também usam o que já possuem em casa (revista, cola, caderno, lápis de cor etc.)</p>

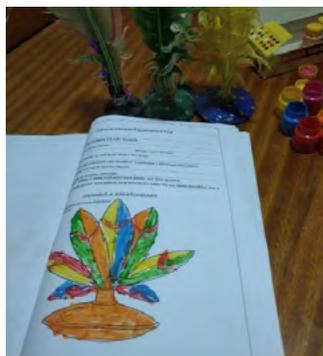
RECURSOS

Caderno, atividades impressas, EVA, papel para dobradura, cartolina, papel crepom, lápis, borracha, lápis de cor, giz de cera, tinta guache, jogos e brinquedos pedagógicos, livros de histórias, desenhos, filmes, vídeos educativos, revistas de histórias em quadrinhos, ilustrações, jornais, quadro de giz, revistas, televisão, vários gêneros textuais e material de higiene pessoal

DEPOIMENTOS

FAMÍLIA

“A dificuldade está na quantidade de atividades que a aluna precisa realizar, porque a outra escola também envia.” (Mãe de aluna do CAEE)
“O meu filho está querendo ir à escola, ele não entende por que não tem aula.” (Mãe de aluna do CAEE)



CAEE Apae Itaporã/MS. 2020

**CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO
APAE DE IVINHEMA/MS
Projeto: Prevenindo a Dengue em Tempos de Quarentena**

QUADRO 177: CAEE – APAE IVINHEMA/MS

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
<p>Leitura de textos, palavras e imagens.</p> <p>Pesquisas na internet sobre a dengue.</p> <p>Levantamento de dados sobre a dengue no MS.</p> <p>Realização de vistoria no quintal da casa</p>	<p>Desenvolver a motricidade fina e a capacidade de coordenar habilidades manuais.</p> <p>Potencializar as linguagens expressiva e receptiva.</p> <p>Favorecer a organização do pensamento, a atenção, a concentração e a memória.</p> <p>Estimular o letramento e a aquisição de leitura.</p> <p>Aprender a pesquisar e ampliar o conhecimento.</p> <p>Melhorar a capacidade de argumentação.</p> <p>Potencializar o raciocínio lógico</p>	<p>A professora planejou a atividade de forma a favorecer a organização do pensamento, a atenção, a concentração e a memória, bem como a estimular o letramento e a aquisição da leitura.</p> <p>Incentivar a pesquisa para ampliar o conhecimento e melhorar a capacidade de argumentação.</p> <p>Potencializar o raciocínio lógico com a organização de atividades impressas.</p> <p>Elaborar um cronograma para o desenvolvimento das atividades, com orientação e tira-dúvidas diariamente, por meio do WhatsApp e de ligação de celular.</p> <p>Atividades enviadas por e-mail. Foi orientado o registro da realização das atividades por fotos e vídeos.</p> <p>Reunião com familiares para entrega de roteiro das atividades.</p> <p>Envio de links e vídeos complementares, bem como da semente e das orientações de plantio da Crotalaria</p>

RECURSOS

Computador, impressora, celular, internet, canteiro de verduras, vasos de plantas, areia, sacolas plásticas, luva descartável, panfletos, sementes de Crotalaria, lápis, caneta, tesoura, cola e lápis de cor

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIA
<p><i>“Os alunos atendidos por mim estão na faixa etária de 7 a 14 anos e têm diagnóstico de TEA, paralisia cerebral e deficiência intelectual, o que requer um trabalho diversificado e individualizado. Sendo assim, encontrei algumas dificuldades para adaptar de forma concreta e lúdica, as quais poderiam ser realizadas em casa e despertariam o interesse dos alunos, promovendo o desenvolvimento. Também foi possível observar o desempenho de algumas famílias na realização das atividades, o que levou à aproximação dos filhos e à geração de um senso de compromisso, de pontualidade, de capricho e de dedicação. Mesmo diante da situação de pandemia foi possível observar o desenvolvimento dos alunos, assim como o seu empenho para realizar as atividades propostas [...].”</i></p>	<p><i>Relato 1 – “Tenho observado que as atribuições destinadas ao meu filho têm colaborado de maneira satisfatória para o seu amadurecimento, sua autonomia e sua independência na vida acadêmica e prática e na sua socialização familiar.”</i></p> <p><i>Relato 2 – “Têm sido de grande valia as instruções e adaptações dos conteúdos da escolar comum por parte da professora do CAEE. Sinto que a aprendizagem da minha filha não está ficando defasada neste momento tão delicado.”</i></p>



APAE DE NOVA ANDRADINA/MS

CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO LAURECY CORREIRA TOMAZINHO

Projeto: Animais de Estimação Motivando a Aprendizagem

Professora: Giseli Gasparini

QUADRO 178: CAEE – APAE NOVA ANDRADINA/MS

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
<p>Compreensão da linguagem oral e escrita.</p> <p>Compreensão da transmissão oral.</p> <p>Construção e re-construção de textos.</p> <p>Quantificação: estimar a quantidade de elementos, a partir da observação de imagens.</p> <p>Resolução de problemas.</p> <p>Raciocínio lógico-matemático</p>	<p>Ampliar as habilidades de memorização, linguagem, escrita, comunicação e interpretação.</p> <p>Desenvolver afetividade com os animais de estimação, ao interagir com eles e ao engajar no cumprimento de responsabilidades com as atividades práticas.</p> <p>Desenvolver atenção e concentração.</p> <p>Contribuir para o desenvolvimento emocional e afetivo</p>	<p>Permitir que o estudante desenvolva responsabilidades durante a realização de atividades práticas com o animal de estimação.</p> <p>Aperfeiçoar a potencialidade de atenção e concentração da criança.</p> <p>Contribuir para o desenvolvimento emocional e afetivo durante o jogo em família.</p> <p>Estimular a afetividade do estudante apresentando um animal de estimação, tartaruga tigre d'água Hanna.</p> <p>Trabalhar para o desenvolvimento de hábitos diários de higiene e cuidados básicos com os animais de estimação em casa.</p> <p>Compreensão do significado dos elementos não linguísticos; discursivo.</p> <p>Entrega das atividades nos lares dos alunos (realizada pelos motoristas).</p> <p>Entrar em contato com os responsáveis pelos alunos da classe para informar sobre a importância de criar um grupo de WhatsApp para comunicação no período de aulas a distância.</p> <p>Gravar vídeos explicando cada atividade e postar no grupo para acesso das famílias.</p> <p>Interagir com as famílias por meio de vídeo chamada do WhatsApp, a fim de acompanhar o desenvolvimento das atividades e orientá-las, ajudá-las e motivá-las na realização das tarefas com seus filhos.</p> <p>Compartilhamento de links de vídeos com atividades funcionais sobre o tema.</p> <p>Disponibilização de textos para leitura, como livros de historinhas, e jogos temáticos.</p> <p>O aluno será orientado a confeccionar, com o apoio da família, um co-frinho com garrafa PET no formato de tartaruga</p>

RECURSOS

Sacolinha para transportar os jogos e livros de historinhas, dominó com imagens de animais, jogos de trilhas sobre os animais e seus hábitos, prancha de nomes de animais desafiando a escrita de palavras com sílabas simples e complexas com recurso de alfabeto móvel, jogo da pescaria das sílabas, jogo do alfabeto, *smartphone* conectado à internet para videochamada e envio de mensagens instantâneas e *podcasts* via WhatsApp

DEPOIMENTOS

PROFESSOR

FAMÍLIA

“Sou professora com formação em neuropsicopedagogia e Educação Especial. Estou à frente dos trabalhos desenvolvidos no CAEE (Centro de Atendimento Educacional Especializado), que permitem ao profissional olhar de forma minuciosa para cada especificidade do estudante. Com a pandemia, surgiu a estratégia das aulas remotas, algo que desafiou minha concepção de ALFABETIZAÇÃO. Contudo, percebi meus conceitos e métodos “clichês” sendo moldados, adequados e reinventados em função dessa nova realidade. Recordei da fala de uma terapeuta sobre o “O SER CAMALEÃO” – um ser adaptável que tem de responder adequadamente à situação, seja ela algo já vivido ou algo novo. E, assim, começaram as buscas incansáveis por métodos midiáticos que pudessem permitir meu acompanhamento pedagógico a distância. Eu não poderia deixar de citar que a ideia de usar jogos como ferramenta de ensino foi mantida, pois eles propagam o progresso do estudante diante de sua defasagem. Dentro desse contexto, confesso ser exaustivo manter tudo em ordem: diários on-line, pesquisas de jogos, reuniões em videoconferência, organização das atividades. Apostilo todo material, administro os grupos de WhatsApp, oriento a família e os estudantes por videoaulas, entre tantas outras funções que se tornaram presentes em minha nova rotina. Também devo exaltar o importante papel que a família está desempenhando, pois ela também se moldou e se adaptou ao novo modelo de ensino, o dos estudantes sem a presença do professor e do professor sem o afeto dos estudantes, que é o combustível para o nosso trabalho. O CAEE (Centro de Atendimento Educacional Especializado) estimula a pesquisa e as decisões em grupo, tornando os estudantes protagonistas de sua aprendizagem. O projeto do grupo “Animais de Estimação Motivando a Aprendizagem” possibilitou a estimulação afetiva do estudante e um melhor entrosamento e aprendizagem em pares [...]” (Professora Giseli Gasparini de Oliveira)

“Olá! Meu nome é Regiane Maraya e sou mãe do Samuel Maraya. Hoje estou aqui para relatar como vêm sendo as aulas a distância dele. Bom! Sei que neste tempo de pandemia as coisas não estão fáceis para muitos de nós. Porém, as aulas mandadas pelo CAEE (APAE) para serem desenvolvidas com o Samuel vêm sendo bem estimulantes. Ele fica bem empolgado e se diverte muito com as atividades propostas. Nos momentos em que as atividades são desenvolvidas em nossa casa, contamos com a interação de toda a família para ajudar no entendimento e compreensão do Samuel. Como a saquinho que continha os jogos que foram jogados comigo e com os primos menores. Essas atividades foram muito divertidas para ambas as partes, pois foram bem estimulantes. Os livros propostos também são bastante interessantes. Ele gosta muito das histórias e comenta muito sobre elas.”



CAEE Apae Nova Andradina/MS. 2020



FEAPAES PIAUÍ



Keila Maria Brito de Castro

Coordenadora de Educação e Ação Pedagógica da Federação das Apaes do Piauí

A Federação das Apaes do Piauí possui, atualmente, 39 unidades filiadas com programas nas áreas da educação, saúde e assistência social. Dez dessas unidades mantêm Centros de Atendimentos Educacionais Especializados (CAEEs) e as demais estão em processo de reconhecimento pelos conselhos municipais dos seus respectivos municípios.

Em virtude das medidas de precaução e cuidados contra o novo coronavírus e em respeito à Lei Federal nº 13.979, de 6 de fevereiro de 2020, que deu origem ao Decreto Estadual nº 64.862, de 13 de março de 2020, que adota medidas provisórias e emergenciais de prevenção ao contágio pela Covid-19, ao Decreto Estadual nº 18.895/2020, de 19 de março de 2020, que declara estado de calamidade pública, ao Decreto Estadual nº 18.913, de 30 de março de 2020, que suspendeu as aulas na redes pública e privada de ensino, e ao Decreto Estadual nº 18.966 de 30 de abril de 2020, que prorrogou a suspensão de aulas presenciais até 31 de julho de 2020, as unidades Apaeanas suspenderam de imediato seus atendimentos presenciais. Seguindo orientações das Secretarias de Educação dos municípios e do estado, os gestores anteciparam as férias dos profissionais e, com as equipes técnicas de cada unidade, elaboraram estratégias para o retorno gradual das atividades.

Considerando a Resolução nº 061/20 do CEE/PI, que estabelece o regime especial de aulas não presenciais no âmbito de todo o Sistema Estadual de Ensino do Piauí, definido essencialmente pela manutenção das atividades pedagógicas sem a presença de estudantes nas dependências escolares, e respeitando as necessidades específicas do público atendido, as unidades Apaeanas do Piauí, incentivadas pelas formações ofertadas pela Apae Brasil, construíram planos de atendimento emergenciais, traçando objetivos e levantando recursos tecnológicos para o desenvolvimento de atividade no sistema on-line, a serem realizadas pelos pais e/ou responsáveis.

A Federação das Apaes do Piauí, por meio da sua Coordenação de Educação, compartilha as experiências das atividades não presenciais desenvolvidas por suas filiadas, contribuindo, assim, para a construção do documento norteador nacional organizado pela Apae Brasil.

APAE DE BURITI DOS LOPES/PI
CENTRO DE EDUCAÇÃO ESPECIALIZADA KELVIN KENNEDY SOBRINHO DOURADO

SALA: CRIATIVIDADE E PESQUISA

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Colagem com palitos. Pintura de paisagem. O patinho colorido. Dramatização: "Maria Chiquinha". Sextas-feiras sociais: Covid-19, meio ambiente	Identificação do próprio nome. Desenvolvimento da imaginação e da criatividade. Estimulação da concentração e da atenção. Compreensão das festas comemorativas. Priorização dos recursos naturais para a nossa sobrevivência	Vídeo de apresentação do projeto. Na apostila, as crianças farão os seus nomes com palitos de fósforo. Videoaula explicando como montar uma paisagem com materiais reciclados. Vídeo do YouTube contando a história do patinho colorido. Videoaula com a dramatização da música "Maria Chiquinha". Vídeo explicando como meio ambiente é importante para nossas vidas

RECURSOS

Celular para gravação e diálogo, WhatsApp, suporte para câmera ou celular, apostila, lápis de cor, lápis, borracha, tinta guache, palitos de fósforo e garrafa PET

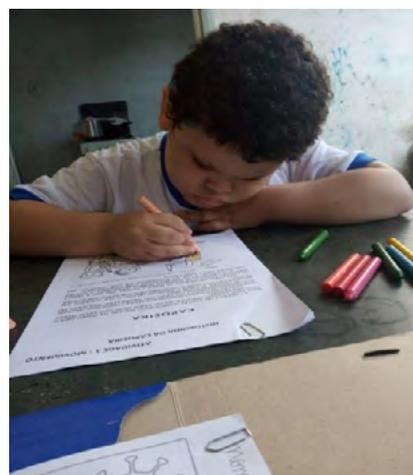
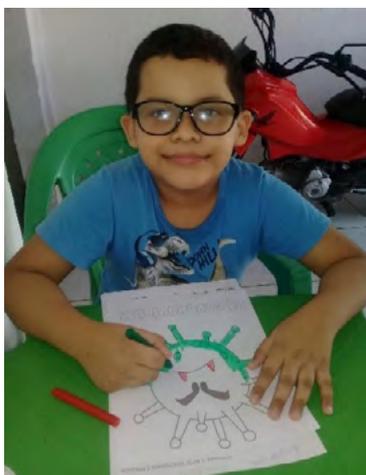
**APAE DE BURITI DOS LOPES/PI
CENTRO DE EDUCAÇÃO ESPECIALIZADA KELVIN KENNEDY SOBRINHO DOURADO**

QUADRO 179: CAEE – APAE BURITI DOS LOPES/PI

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Leitura do texto “Como o coronavírus é transmitido?” Leitura e interpretação do texto “José”. Labirinto Covid-19. Caça-palavras Covid-19. Pintura do coronavírus	Estimular o gosto pela leitura e promover a compreensão do coronavírus. Impulsionar a leitura e a compreensão de textos variados, que mostram como se prevenir. Desenvolver as atenções seletiva, sustentada e concentrada. Incentivar a atenção e a percepção com pequenos jogos. Estimular a coordenação motora fina. Valorizar as datas comemorativas por meio de textos temáticos	Vídeo de apresentação. Videoaula do texto “Como o coronavírus é transmitido”, com pintura na apostila. Videoaula explicativa sobre tracejado, com o tema Covid-19, e realização de atividade na apostila. Videoaula explicativa sobre o alfabeto. Videoaula sobre identidade (nome). Vídeo do YouTube (link) da música do Palavra Cantada “Lavar as Mãos”. Vídeos coletivos “Sextas-feiras sociais” (coronavírus/meio ambiente/festas junina). Dramatizações, brincadeiras, músicas e lembrancinhas

RECURSOS

Celular para gravação e diálogo com os assistidos, WhatsApp, suporte para câmera ou celular, apostila, lápis de cor, lápis e borracha



CAEE Apae Buriti dos Lopes/PI. 2020

APAE DE BURITI DOS LOPES/PI
CENTRO DE EDUCAÇÃO ESPECIALIZADA KELVIN KENNEDY SOBRINHO DOURADO

SALA: NUMERAMENTO

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
<p>Somando bolinhas. Pintura das formas geométricas. Atividades de adição (os carneirinhos). Resolução de problemas de adição (os coelhinhos). Sexta-feira social: Covid-19. Meio ambiente e abertura da festa junina</p>	<p>Concentração no raciocínio-lógico-matemático e percepção visual. Estimulação do processo de desenvolvimento cognitivo do raciocínio lógico-matemático. Capacitação para a resolução de problemas cotidianos. Orientação para a prevenção contra o coronavírus. Conscientização de nossas tradições em tempos de isolamento social</p>	<p>Vídeo de apresentação do projeto. Uso de desenho para suporte visual, trabalhando números, quantidades, atenção e nomeação de figuras. Videoaula explicando a resolução de problemas matemáticos e conectando a matemática ao cotidiano, ao que se tem em casa nas formas geométricas. Na apostila, solução de problemas envolvendo a adição na construção de um aprendizado vivenciado. Vírus: videoaula abordando as características do vírus, a sua reprodução e as suas patologias e utilizando uma dinâmica como suporte. Videoaula mostrando como devemos proteger a natureza e quais são os benefícios da proteção</p>

RECURSOS

Celular para gravação e diálogo, WhatsApp, suporte para câmera ou celular, apostila e lápis de cor

APAE DE BURITI DOS LOPES/PI
CENTRO DE EDUCAÇÃO ESPECIALIZADA KELVIN KENNEDY SOBRINHO DOURADO

SALA MOVIMENTO: JOGOS E BRINCADEIRAS

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
<p>Leitura da história da capoeira. História de Katakuntê. Utilização de abadá (calça de capoeira). Músicas infantis (Palavra Cantada). Músicas de capoeira. Movimentos floreados. Instrumentos musicais culturais. Música junina para alongamentos. Pintura de elementos da capoeira (arte, dança, instrumentos). https://www.youtube.com/watch?v=OvHahV_2wkl8&t=3s</p>	<p>Estimulação da concentração e aprimoramento da capacidade interpretativa, mantendo o raciocínio ativo. Desenvolvimento do imaginário e da inteligência emocional saudável. Promoção da criatividade e do interesse em acessórios de dança. Desenvolvimento do imaginário e da capacidade auditiva para interpretação da música cantada. Desenvolvimento do movimento global, da flexibilidade, da agilidade e da resistência muscular e promoção da saúde física e mental. Desenvolvimento de outras culturas sonoras. Contribuição para a melhora da postura corporal, redução da tensão muscular e aumento da flexibilidade articular. Promoção da coordenação motora fina e grossa com movimentos de pincel. Estimulação da atenção e da compreensão da história da capoeira</p>	<p>Vídeo: apresentação do projeto e de todos da equipe pedagógica e presidência. Videoaula: falando da história da capoeira. Vídeo: contando a história do abadá. Vídeo do YouTube com músicas de capoeira. Vídeo com movimentos de capoeira, com pintura na apostila. Videoaula explicando como pintar os instrumentos musicais da capoeira. Videoaula mostrando como realizar alongamentos com músicas juninas. Apostila: desenhos de elementos da capoeira como dança e instrumentos</p>

RECURSOS

Câmera de celular para gravações, WhatsApp, suporte para filmagem, apostila e YouTube

APAE DE BURITI DOS LOPES/PI
CENTRO DE EDUCAÇÃO ESPECIALIZADA KELVIN KENNEDY SOBRINHO DOURADO

QUADRO 180: AEE/APAE BURITI DOS LOPES/PI

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Leitura do texto “Como o coronavírus é transmitido?” Caça-palavras Covid-19. Pintura do coronavírus. Preservação do meio ambiente	Estimular o gosto pela leitura e distribuir conhecimentos sobre o coronavírus. Desenvolver as atenções seletiva, sustentada e concentrada. Estimular a coordenação motora fina. Valorizar o meio ambiente e conhecer alguns cuidados e formas de prevenção	Vídeo de apresentação das aulas. Videoaula do texto “Como o coronavírus é transmitido?”, com pintura na apostila. Vídeos coletivos “Sextas-feiras sociais” (coronavírus/meio ambiente). Dramatizações, brincadeiras, músicas e lembrancinhas

RECURSOS

Celular para gravação e diálogo, WhatsApp, suporte para câmera ou celular, apostila, lápis de cor, lápis e borracha

APAE DE BURITI DOS LOPES/PI
CENTRO DE EDUCAÇÃO ESPECIALIZADA KELVIN KENNEDY SOBRINHO DOURADO

SALA: NUMERAMENTO

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
<p>Pintura com os números escondidos.</p> <p>Números e formas geométricas.</p> <p>Pintura com as formas geométricas.</p> <p>Completando a sequência dos números na centopeia (1 a 20).</p> <p>Sexta-feira social: Covid-19, meio ambiente</p>	<p>Desenvolver as atenções seletiva, sustentada e concentrada.</p> <p>Proporcionar o conhecimento dos numerais de zero a dez, compreendendo as formas geométricas.</p> <p>Desenvolver a coordenação motora fina.</p> <p>Reconhecer os numerais de maneira diferenciada para a construção de entendimento matemático.</p> <p>Identificar a natureza como parte importante de nossa existência</p>	<p>Videoaula explicativa ensinando como se pintam os números escondidos.</p> <p>Videoaula mostrando quais são as formas geométricas e quais objetos em casa têm a mesma aparência.</p> <p>Videoaula explicando como utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (lápiz de cor, giz de cera), explorando cores, texturas, superfícies, planos e formas.</p> <p>Videoaula apresentando os números de 1 a 20 para compreensão de números.</p> <p>Videoaula mostrando o que os assistidos podem fazer em casa para melhorar o ambiente</p>

RECURSOS

Celular para gravação e diálogo, WhatsApp, suporte para câmera ou celular, apostila, lápis de cor, lápis, borracha e giz de cera

APAE DE BURITI DOS LOPES/PI
CENTRO DE EDUCAÇÃO ESPECIALIZADA KELVIN KENNEDY SOBRINHO DOURADO

SALA: CRIATIVIDADE E PESQUISA

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Colagem com palito de fósforo. Pintura com garrafa PET (paisagem). Cores primárias (a casinha). O patinho colorido	Desenvolver atenção, concentração e memória auditiva, visual e tátil. Estimular a coordenação motora grossa e fina por meio do uso de materiais concretos e recursos pedagógicos que facilitam o raciocínio. Reconhecer e explorar as cores primárias. Estimular a concentração e o reconhecimento das cores primárias	Videoaula informando os primeiros passos de como fazer o nome na folha A4 e, logo em seguida, colar os palitos de fósforo. Videoaula explicativa mostrando como se faz a paisagem em uma folha. Videoaula de conhecimento das cores primárias e, em seguida, pintura da casinha na apostila. Vídeo do YouTube contando a história do patinho e sua cor

RECURSOS

Celular para gravação e diálogo, WhatsApp, suporte para câmera ou celular, apostila, lápis de cor, lápis, borracha e giz de cera

APAE DE BURITI DOS LOPES/PI
CENTRO DE EDUCAÇÃO ESPECIALIZADA KELVIN KENNEDY SOBRINHO DOURADO

SALA MOVIMENTO: JOGOS E BRINCADEIRAS

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
<p>Leitura da história da capoeira.</p> <p>História de Katakuntê.</p> <p>Utilização de abadá (calça de capoeira).</p> <p>Músicas infantis (Palavra Cantada).</p> <p>Músicas de capoeira.</p> <p>Movimentos floreados.</p> <p>Instrumentos musicais culturais.</p> <p>Música junina para alongamentos.</p> <p>Pintura de elementos da capoeira (arte, dança, instrumentos).</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OvHahV2wkI8&t=3s</p>	<p>Estimular a concentração e o aprimoramento da capacidade interpretativa, mantendo o raciocínio ativo.</p> <p>Desenvolver o imaginário e a inteligência emocional saudável.</p> <p>Promover a criatividade e o interesse em acessórios de dança.</p> <p>Desenvolver o imaginário e a capacidade auditiva para a interpretação da música cantada.</p> <p>Desenvolver o movimento global, a flexibilidade, a agilidade e a resistência muscular e promover a saúde física e mental.</p> <p>Beneficiar o desenvolvimento de outras culturas sonoras.</p> <p>Contribuir para a melhora da postura corporal, a redução da tensão muscular e o aumento da flexibilidade articular.</p> <p>Promover a coordenação motora fina e grossa com movimentos de pincel.</p> <p>Estimular a atenção e a compreensão da história da capoeira</p>	<p>Vídeo: apresentação do projeto e de todos da equipe pedagógica e presidência.</p> <p>Videoaula falando da história da capoeira.</p> <p>Vídeo contando a história do abadá.</p> <p>Vídeo do YouTube com músicas de capoeira.</p> <p>Vídeo com movimentos de capoeira, com pintura na apostila.</p> <p>Videoaula explicando como pintar os instrumentos musicais da capoeira.</p> <p>Videoaula mostrando como realizar alongamentos com músicas juninas.</p> <p>Apostila: desenhos de elementos da capoeira como dança e instrumentos</p>

RECURSOS

Celular para gravação e diálogo, WhatsApp, suporte para câmera ou celular, apostila, lápis de cor, lápis, borracha e giz de cera

APAE DE BURITI DOS LOPES/PI
CENTRO DE EDUCAÇÃO ESPECIALIZADA KELVIN KENNEDY SOBRINHO DOURADO

QUADRO 181: CAEE – APAE BURITI DOS LOPES/PI

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Leitura do texto “Como a Covid-19 é transmitida?” Caça-palavras: sintomas/prevenção -Covid-19 Labirinto -Covid-19. Sextas-feiras sociais (coronavírus/meio ambiente)	Incentivar a leitura e a criatividade, visando a desenvolver as potencialidades de comunicação e o prazer de ouvir e fazer leitura. Promover o desenvolvimento da escrita e da criatividade para contar e recontar, produzir e reproduzir histórias. Trabalhar a coordenação motora grossa e fina por meio do uso de materiais concretos ou recursos pedagógicos que facilitam o raciocínio e a concentração. Valorizar a prevenção e a preservação do meio ambiente	Videoaula explicativa de prevenção contra o coronavírus. Videoaula mostrando como realizar a atividade proposta. Videoaula mostrando como resolver o labirinto. Videoaula mostrando como lavar as mãos

RECURSOS

Celular para gravação e diálogo, WhatsApp, suporte para câmera ou celular, apostila, lápis de cor, lápis e borracha

APAE DE BURITI DOS LOPES/PI
CENTRO DE EDUCAÇÃO ESPECIALIZADA KELVIN KENNEDY SOBRINHO DOURADO

SALA: NUMERAMENTO

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Números simples de um ao nove. Pintura com os números escondidos. Formas geométricas. Sequência numérica. Sexta-feira social (Covid-19, meio ambiente)	Conhecer os números primários. Descobrir e pintar os números que estão escondidos. Identificar e pintar as formas geométricas. Reconhecer os números. Compreender como é transmitido o vírus e como preservar o meio ambiente	Videoaula apresentando os números. Videoaula: pintura com números escondidos na apostila. Videoaula ensinando as formas geométricas com pintura e recorte na apostila. Videoaula mostrando como completar a sequência dos números da centopeia (1 a 20). Videoaula mostrando como preservar o meio ambiente

RECURSOS

Celular para gravação e diálogo, WhatsApp, suporte para câmera ou celular, apostila, lápis de cor, lápis, borracha, giz de cera e tesoura



APAE DE BURITI DOS LOPES/PI CENTRO DE EDUCAÇÃO ESPECIALIZADA KELVIN KENNEDY SOBRINHO DOURADO

SALA MOVIMENTO: JOGOS E BRINCADEIRAS

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Leitura da história da capoeira. História de Katakuntê. Utilização de abadá (calça de capoeira). Músicas infantis (Palavra Cantada). Músicas de capoeira. Movimentos floreados. Instrumentos musicais culturais. Música junina para alongamentos. Pintura de elementos da capoeira (arte, dança, instrumentos). https://www.youtube.com/watch?v=OvHahV2wkI8&t=3s	Estimular a concentração. Desenvolver o movimento global, a flexibilidade, a agilidade e a resistência muscular e promover a saúde física e mental. Desenvolver o imaginário. Capacitar o cognitivo para a inteligência emocional e a interpretação. Beneficiar o desenvolvimento de outras linguagens sonoras e contribuir para a melhora da postura corporal. Proporcionar a redução da tensão muscular e aumentar a flexibilidade articular com movimentos mais amplos e eficientes. Estimular áreas do cérebro da criança, proporcionando o prazer lúdico	Vídeo: apresentação do projeto e de todos da equipe pedagógica e presidência. Videoaula falando da história da capoeira. Vídeo contando a história do abadá. Vídeo do Youtube com músicas de capoeira. Vídeo com movimentos de capoeira, com pintura na apostila. Videoaula explicando como pintar os instrumentos musicais da capoeira. Videoaula mostrando como realizar alongamentos com músicas juninas. Apostila: desenhos de elementos da capoeira como dança e instrumentos

RECURSOS

Câmera de celular para gravações, WhatsApp, suporte para filmagem, apostila, YouTube, lápis, borracha, lápis de cor e giz de cera

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIA
<p><i>Sala Numeramento: "As aulas remotas são um método novo para a nossa instituição Apae, ou, podemos dizer, para o processo de ensino/aprendizagem de nosso município de Buriti dos Lopes. A opção adotada visa a não interromper a aprendizagem e o ritmo de estudos dos assistidos enquanto durar a pandemia do novo coronavírus. Ela também objetiva proteger a vida de nossos assistidos e, ao mesmo tempo, garantir o desenvolvimento de suas habilidades. É de grande preocupação esse método de aulas, desde a preparação do plano, passando pela produção da apostila e pela gravação dos vídeos explicativos das aulas diárias, até o retorno da recepção dessas aulas pelos assistidos, pois é neste momento que avaliamos o processo em um conjunto como todo. Observa-se que os assistidos estão recebendo as atividades com muito entusiasmo e alegria, devido a estarem ociosos em casa neste tempo de pandemia. Eles estão [...] resolvendo as atividades propostas em casa com o acompanhamento dos pais ou responsáveis. Muitos registram por meio de fotos e vídeos como tem sido a interação nas aulas remotas [...]" (Professora Elizabete)</i></p>	<p><i>"Para nós está sendo uma grande satisfação. Minha filha está feliz, toda vez que um professor faz um vídeo ela fica muito satisfeita. É diferente essa maneira de fazer atendimento. Porém, está sendo muito proveitoso para minha filha, ela está contente e isso é o que conta. Todos os dias à tarde ela realiza a atividade proposta pelos professores acompanhando na apostila e nos vídeos enviados." OBS.: Relato enviado via WhatsApp. (Maria dos Remédios Costa Pereira, mãe de Leoneide Maria Costa Pereira)</i></p> <p><i>"A Apae está fazendo pelos nossos filhos aquilo que ninguém havia feito ou proposto, lembrar que eles estão em casa, que estão ociosos, precisando realizar o seus tratamentos, afastados do convívio social. Não é fácil, mas Apae Buriti dos Lopes é o nosso maior presente em atendimentos e em carinho. Essa maneira de enviar as atividades e de os professores fazerem vídeos nunca imaginei ser possível e, hoje, vivo essa realidade inovadora, que meu filho está amando. Ele fica esperando pelos vídeos, pelas atividades. É gratificante. Ele fica calmo, esperando pelos comandos dos professores. Obrigada a toda equipe Apaeana." OBS.: Relato enviado via WhatsApp. (Francisca Maria de Araújo dos Santos, mãe de Bernardo Yuri Araújo Paiva)</i></p>

PROFESSOR



Sala Movimento (jogos e brincadeiras): “Tenho o enorme prazer e a enorme satisfação de poder contribuir com o desenvolvimento físico, intelectual e social de nossos assistidos. Nessa construção diária de conhecimentos, faz-se necessário compreender que “ser professor não é simplesmente exercer uma profissão, é ter uma missão”. É o professor que está grande parte do tempo presente na vida de seu aluno, com a missão de ensinar, escutar, orientar, motivar, desafiar, descobrir potencialidades e desenvolver as habilidades de cada assistido com quem compartilha seus ensinamentos. Um professor cuidadoso transforma seus alunos todos os dias. E esse mesmo professor também é transformado, ele ensina e aprende. Pois feliz é aquele que transfere o que sabe e aprende o que ensina. Fazer parte dessa linda família é uma grande honra [...]” (Professor Jefferson)

Sala Letramento: “O envolvimento com certas tarefas mais específicas, como os cuidados com segurança,

higiene, saúde, alimentação, repouso e recreação, tem se mostrado cada dia mais necessário. Diante da atual situação em que se encontra a educação, devido à pandemia do coronavírus, está sendo uma experiência nova trabalhar com ferramentas diferentes para manter um atendimento que possibilite que os assistidos tenham experiências que contribuam para o seu processo de formação pessoal e social, bem como para a ampliação de seu conhecimento de mundo e a construção de sua identidade e autoria. O importante, neste momento, é que o professor esteja ciente de que todos são capazes de avançar na aprendizagem, tendo cada um, porém, seu próprio ritmo, sua forma específica de aprender, seus limites e seus interesses, que devem ser respeitados[...]. Essa nova metodologia tecnológica sugere ao professor uma avaliação diferenciada, que leve em conta as habilidades individuais, considerando-se o ritmo da aprendizagem e os limites físicos ou intelectuais.” (Professora especialista Patrícia Diniz)

APAE DE PIRIPIRI/PI
CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO FREI FREDERICO ZILLNER

QUADRO 182: CAEE – APAE PIRIPIRI/PI

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Atividade de estimulação cognitiva (completar a sequência de maneira correta)	Desenvolver a atenção, a concentração e o raciocínio lógico da criança	O professor, por meio de videoaula, motivará o desenvolvimento da capacidade de percepção da criança orientando a execução da atividade. A atividade necessita acompanhamento para a avaliação do desempenho do aluno

RECURSOS

Tarjas com imagens alternadas para que a criança descubra o que virá na sequência, celular com acesso à internet e atividades impressas.
 Vídeo disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=y_ZX4mlr6UA&feature=youtu.be

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Jogo do "Vira Copo". Em dupla com a criança, alguém da família vai coordenando os movimentos dos copos de acordo com a música do grupo Palavra Cantada	Desenvolver a acuidade visual e a atenção de forma lúdica	Jogo do "Vira Copo": seguir as instruções da música (do link disponibilizado) para movimentar os copos. É preciso atenção e agilidade para desenvolver o jogo (a música foi repassada também, em áudio, pelo WhatsApp)

RECURSOS

Copos plásticos e música com os passos a serem seguidos no jogo.
 Vídeo disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=fFo1i8EIS74>

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Acuidade visual: coordenação entre movimentos das mãos/dedos e olhos	Desenvolver movimentos que permitam uma maior coordenação dos dedos, mãos e olhos	Uso da tesoura decorada de forma lúdica, com recortes simples (passo a passo enviado pelo WhatsApp)

RECURSOS

Papel, tesoura sem ponta, desenhos diversos e arquivo em PDF para orientação do traçado a ser recortado (que pode ser reproduzido com papel e pincel colorido, se a família não tiver como imprimir)

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIA
<p><i>“A princípio não foi nada fácil, confesso que fiquei um pouco atônita, meio à deriva, sem saber bem por onde começar. Planejei no meu consciente um montão de coisas que pudesse trabalhar com minha criança com limitação e que fossem atrativas e prazerosas no quesito ensino/aprendizagem, mas tudo em que pensava virava um nó, principalmente em se tratando de videoaulas como recurso para atingir meu público. Então, como não tinha outra alternativa, comecei pesquisando por algumas videoaulas que fossem atrativas para os meus alunos. E fui juntando ideias e me imaginando no lugar de cada um. Foi então que comecei a gravar os vídeos de forma lúdica e divertida. É uma experiência nova, mas que veio como um desafio na arte de ensinar, o qual tem sido muito prazeroso e divertido. Para mim, é uma satisfação e motivo de orgulho receber os feedbacks das minhas crianças realizando as atividades propostas. Fico imensamente feliz, me arrepio só de ver o empenho deles, realizando as tarefas com a família. Estamos vivendo um novo tempo e se faz necessário buscar estratégias para reduzirmos os efeitos negativos do distanciamento temporário e para atrairmos nosso aluno, que é o bem mais precioso nesse processo. [...] Entretanto, diante de todo esse cenário de planejamento de aulas remotas, nos deparamos com algumas situações frustrantes, pois muitas vezes nossos esforços são em vão, nós não conseguimos atingir quem realmente precisa – “nosso aluno” –, mesmo sabendo que esse método é a maneira mais fácil de chegarmos até ele. A família também precisa ser sensibilizada para viabilizar o intercâmbio entre o professor e o aluno e, para isso, ela precisa se organizar, criar rotina de escola em casa para receber e repassar à criança o conteúdo proposto. Compreendo que o processo também é novo para ela, mas se faz necessária essa parceria para que o aprendizado aconteça com mais eficiência. Sabemos que os motivos são diversos: falta de aparelho celular, falta de internet e falta de compromisso da família de assistir com a criança às videoaulas, tendo em vista que algumas têm um nível de concentração muito baixo, entre outros fatores externos. Gostaria de finalizar dizendo que a tecnologia é uma grande aliada nesse momento de pandemia do novo coronavírus. E parabenizar, pelo apoio, o núcleo gestor do Centro de Atendimento Educacional Especializado Frei Frederico Zillner, na pessoa da nossa coordenadora Remédios Lima, sempre disponível a nos ajudar naquilo que é necessário [...].” (Professora Maria Simone Gomes de Araújo Lima – Centro de Atendimento Educacional Especializado Frei Frederico Zillner)</i></p>	<p><i>“Venho relatar a importância das atividades remotas desenvolvidas pelo Centro de Atendimento Educacional Especializado (CAEE) Frei Frederico Zillner, da Apae de Piripiri, durante o período de pandemia da Covid 19. Desde a suspensão das aulas presenciais, os alunos com necessidades educacionais especiais tiveram seus tratamentos interrompidos, o que provocou em nós uma enorme preocupação em relação ao desenvolvimento do nosso filho e, principalmente, o medo de uma regressão comportamental. Foi quando fomos informados da possibilidade do atendimento remoto, um grande desafio para todos nós, uma nova metodologia de atendimento, cheia de dúvidas e expectativas, porém, necessária e que, de certa forma, veio para nos ajudar neste momento de isolamento. A professora Cristiane Andrade tem demonstrado grande esforço no sentido de dar suporte ao atendimento remoto, sempre utilizando diversas ferramentas e alternativas pedagógicas, e empregando a criatividade e recursos diferenciados, no que diz respeito tanto às atividades impressas quanto às construídas com sucata e as plastificadas, que possibilitam higienização. No primeiro momento a professora realizou uma anamnese. Em seguida, elaborou várias atividades motivacionais e lúdicas: quebra-cabeça, caixa de somar, foguete para estimular a leitura e várias atividades de coordenação motora. Utilizando temas animados e figuras atrativas, como de dinossauros, sempre buscou despertar o interesse do João Guilherme. Assim, ela vem trabalhando as suas principais queixas e necessidades e garantindo a continuidade do seu processo de desenvolvimento. No decorrer da semana, damos à professora retorno de todas as atividades realizadas, por meio de vídeos, fotos ou videochamadas. Estou bastante satisfeita, pois percebo que todas as atividades são preparadas de modo a atender às necessidades específicas do meu filho, e ele vem realizando as tarefas de forma prazerosa dentro de sua limitação. Tenho fé de que, juntos, trabalhando todas as possibilidades do João Guilherme, conseguiremos bons resultados no desenvolvimento de sua aprendizagem. Por fim, saliento a importância do apoio que recebemos de todos os profissionais da instituição para que as crianças tenham o seu atendimento realmente garantido, e peço que continuem nos proporcionando essas atividades [...].” Piripiri, 1º de julho de 2020. (Rita de Cássia Sindeaux Mesquita Soares, mãe do menor João Guilherme Sindeaux Mesquita Soares, com idade de 5 anos e 11 meses, diagnosticado com autismo e TDAH, atendido nesta unidade desde 2016)</i></p>



CAEE Apae Piripiri/PI. 2020



FEAPAES RONDÔNIA



APAE DE ARIQUEMES/RO
ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL ILMA NUNES DE FREITAS
Professora do AEE: Ibelene Ramos Dorneles Sana

QUADRO 183: CAEE – APAE ARIQUEMES/RO

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Atividade de organizar tampinhas, jogo do "Resta um". Atividade de juntar, acrescentar, comparar e retirar utilizando as tampinhas. Atividade de acertar o alvo boliche – coordenação motora e noção de direção. Atividades de pintura, recorte e colagem	Desenvolver a capacidade de organização simples. Desenvolver a habilidade de juntar, acrescentar, comparar e separar. Pintar observando limites. Recortar e colar no espaço marcado. Respeitar regras básicas de organização de pertences. Demonstrar atitudes de interação com a família	Os responsáveis foram instruídos, por meio de vídeo explicativo, sobre como confeccionar os jogos em casa e os trabalhar com seus filhos. As atividades impressas foram enviadas aos alunos em saquinhos de plásticos e os vídeos explicativos foram enviados no grupo da turma. O retorno veio por meio de fotos e vídeos enviados pelos pais no grupo da turma

RECURSOS

Lápis, borracha, atividades impressas em folhas, papel laminado, tesoura, garrafas PET, tampinhas de garrafa, cartela de ovos, internet, celular, grupos de WhatsApp, vídeos e áudios

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIA
<p><i>"De início, foi um grande desafio e veio também o medo de não alcançarmos os nossos alunos com a nova forma de ensino. Tudo que é novo assusta. Mas, com o apoio da nossa coordenação pedagógica, conseguimos pôr em prática a nova proposta de ensino. Hoje vejo que o trabalho realizado está valendo a pena, graças aos retornos dos alunos no que diz respeito às atividades propostas. Fico feliz em saber que estão gostando e de fato realizando essas atividades, cada um de acordo com sua limitação e em seu tempo. E que pais e alunos estão satisfeitos com a relação estabelecida entre professor/aluno e escola/família." (Professora Ibelene R. Dorneles Sana)</i></p>	<p><i>"Estou achando ótimo, porque ele não pode ir pra escola e assim tem alguma coisa pra ele fazer. O Plínio fica contente de saber que é do grupo da turma dele e gosta de conversar com você. Estou achando muito legal. Parabéns! Todos os dias ele quer jogar o jogo de boliche." (Valdeci, mãe do aluno Plínio)</i></p> <p><i>"Oi, professora! Bom dia! Eu estou achando maravilhoso. Todos os dias ele faz as tarefas que você passou. Ele pede pra ir pra Apae todos os dias e eu explico que é pra ele fazer as tarefas em casa e quando a doença for embora, ele volta pra Apae. É bom que ocupa a cabeça dele." (Catiane, mãe do aluno Vítor Gabriel)</i></p> <p><i>"Professora, eu estou gostando muito dessas atividades, já que não posso ir à escola, então faço em casa. Gostei muito do jogo da cartela de ovos ("Resta um"). É bom que dá pra brincar todo dia. E também estou gostando das tarefas da apostila." (Aluna Gabriely)</i></p>



APAE DE CABIXI/RO
ESCOLA DE ENSINO ESPECIAL LUCELAINE DA SILVEIRA
Professora: Cláudia Maria de Vargas Lemker

QUADRO 184: CAEE – APAE CABIXI/RO

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
<p>Explorar o hábito de leitura e o gosto por ouvir poesia infantil.</p> <p>Realizar a correspondência entre letra e som, dos elementos presentes dentro do contexto de uma temática.</p> <p>Explorar as quantidades correspondentes (número e numeral) dentro do contexto trabalhado</p>	<p>Potencializar a atenção e concentração.</p> <p>Desenvolver a curiosidade.</p> <p>Ampliar a linguagem oral e escrita.</p> <p>Estimular o tato, a visão e a audição</p> <p>Estimular a coordenação manual e visomotora.</p> <p>Contribuir para a interação entre aluno e família</p>	<p>Videoaula disponibilizada no grupo de WhatsApp, onde são postadas aulas explicativas demonstrando os passos de como devem ser realizadas as atividades</p>

RECURSOS

Celular, internet e WhatsApp

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIA
-----------	---------

“Em razão da situação atual de Covid-19 que estamos enfrentando em nosso país, tenho buscado realizar um planejamento diversificado, de maneira que os alunos continuem se desenvolvendo, garantido, assim, seu processo de aprendizado, pois estamos vivendo uma nova realidade para nós, educadores. É um novo modelo de educação.”

“As atividades que estão sendo postadas têm despertado a curiosidade do meu filho. Ele ficou supercurioso aguardando o momento em que a professora iria postar a aula, para ver qual material iria usar. Tem nos proporcionado também momentos de interação e afetividade familiar.”



CAEE Apae Cabixi/RO. 2020

APAE DE JARU/RO
ESCOLA DE ENSINO ESPECIAL APAE DE JARU/RO
Professora: Nelci Rosane de S. Oliveira

QUADRO 185: CAEE – APAE JARU/RO – 0 A 3 ANOS

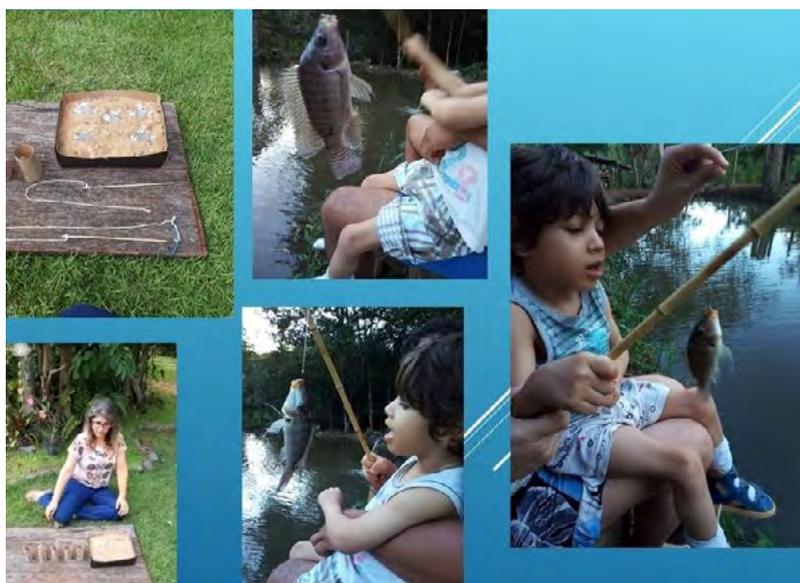
ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Separação de objetos e cores	Desenvolver habilidades visuais de conhecimento de cores. Diferenciar objetos de gelo. Desenvolver a coordenação motora, a tenção, a concentração e a percepção dos sentidos	Pedir às famílias que encham uma bacia com água e gelo. Colocar dentro do recipiente pequenos objetos coloridos (tampinhas de garrafa de diversas cores ou brinquedos de pequeno porte, por exemplo). De acordo com o desenvolvimento da criança, os objetos do gelo deverão ser separados em outro recipiente. No segundo momento, separar os objetos por cores. No terceiro momento, fazer o movimento de pinça, pegando as tampinhas com o pregador

RECURSOS

Recipientes, água, gelo, colher, prendedor de roupa e pequenos objetos (tampinhas ou brinquedos)

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIA
<i>“A experiência de planejar e receber retornos significativos foi gratificante, e a maior frustração foi não poder estar presente no momento da realização da atividade.”</i>	<i>“A família fez várias tentativas e conseguiu realizar parcialmente a atividade, de acordo com a vontade e as habilidades do aluno. Achou a atividade interessante e proveitosa.”</i>



CAEE Apae Jaru/RO. 2020



FEAPAES SANTA CATARINA



Patrícia dos Santos Osika

Coordenadora estadual de Educação e Ação Pedagógica da Feapaes/SC

Diante da situação atual em que nosso país se encontra, com a expansão da pandemia de Covid-19, precisamos nos adaptar ao novo cenário. O governador do Estado de Santa Catarina, no uso de suas atribuições, conforme o disposto na Lei Federal nº 13.979, de 6 de fevereiro de 2020, estabelece, por meio do Decreto nº 630, de 1º de junho de 2020, a suspensão das aulas presenciais nas unidades das redes pública e privada de ensino municipal, estadual e federal, relacionadas à Educação Infantil, ao Ensino Fundamental, ao Ensino Médio, à Educação de Jovens e Adultos (EJA), ao Ensino Técnico e ao Ensino Superior, até 2 de agosto de 2020, sem prejuízo do cumprimento do calendário letivo, o qual deverá ser objeto de reposição oportunamente. Tais medidas incluem instituições de ensino nas Apaes de Santa Catarina.

A Resolução nº 6, de 7 de maio de 2020, dispõe sobre medidas de prevenção e combate ao contágio pelo coronavírus (Covid-19) no âmbito da Fundação Catarinense de Educação Especial (FCEE) e dos Centros de Atendimento Educacional Especializado nas instituições parceiras com servidores efetivos e em contratos temporários.

Em decorrência das medidas de prevenção sancionadas pelo poder público, se torna necessário que os Centros de Atendimento Educacional Especializados (Caesp) se organizem e reestruturem suas atividades pedagógicas, visando à continuidade do ensino prestado aos educandos. Os atendimentos das Apaes de Santa Catarina foram suspensos por tempo indeterminado.

Assim como ocorre em todas as instituições de ensino de Santa Catarina, os atendimentos diários das suas 192 Apaes e congêneres estão suspensos desde o dia 19 de março devido à pandemia de Covid-19. O presente documento visa a lançar a oferta de atividades não presenciais como estratégia para levar atendimento aos educandos neste período de suspensão das aulas, preservando o papel social de prestar apoio às pessoas com deficiência e suas famílias. Assim, graças à tecnologia, as entidades não perderam o contato com as famílias e seguem se comunicando com a ajuda da internet.

Devido ao isolamento social, cada Caesp de Santa Catarina, disponibilizou vídeos, atividades e arquivos on-line, preparados e selecionados pelos professores e equipe multiprofissional. Esse conteúdo está disponível a todos que tenham interesse em participar do desenvolvimento contínuo de nossos educandos, visando a aumentar o vínculo familiar neste período de reclusão social.

A maioria dos profissionais das áreas de assistência social e saúde e os professores permanecem à disposição, em trabalho remoto, ao entender imprescindível a manutenção do apoio aos mais de 20 mil educandos enquadrados no grupo de risco pela Organização Mundial da Saúde (OMS). Inevitavelmente, eles sofreram agravos consideráveis em suas rotinas.

Para orientar os pais e responsáveis, os professores e profissionais das Apaes de SC começaram, a partir do dia 20 de março, a criar documentos, vídeos e recados, primeiramente abordando os cuidados com o coronavírus e, depois, atividades relacionadas à proposta do Currículo Funcional Natural (CFN).

O CFN é uma metodologia de ensino que ensina atividades da vida diária, práticas e conceituais, como rotinas saudáveis, dicas de alimentação e sugestões de tarefas, possibilitando aos educandos serem mais independentes e produtivos. Esse currículo é programado de forma individualizada, de acordo com a realidade

e necessidade de cada aluno, sendo a família é a grande responsável por todo esse processo. Logo surgiram os primeiros resultados. As famílias começaram a postar nas redes sociais vídeos dos filhos realizando as atividades sugeridas ou simplesmente mostrando como muitos estavam organizando seus dias. Neste momento, formou-se uma grande rede de compartilhamento entre os familiares e as Apaes.

Atualmente, a Feapaes/SC e a FCEE possuem um grande banco de dados de trabalhos produzidos e enviados pelas Apaes do nosso estado. Todo esse trabalho e essa interação com educandos e familiares romperam com o isolamento por meio do uso de tecnologias.

Com certeza, um grande desafio se apresentou, a busca por uma nova forma de trabalho, sem deixar de lado o que decidimos ensinar aos nossos educandos. A grande parceria das famílias com as instituições foi de suma importância, pois sem a sua dedicação e o seu interesse não seria possível continuar levando conhecimento aos nossos alunos. “Agradecemos todos os profissionais e famílias que tornaram essas atividades possíveis.”

APAE DE APIÚNA/SC
CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (CAESP)

QUADRO 186: CAESP – APAE APIÚNA/SC

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Atividades com casquinhas de ovos	<p>Essa atividade envolve cinco propostas. Começaremos com formas geométricas, depois emoções e, por último, tamanhos e cores.</p> <p>Lembrando que essa atividade pode ser realizada tanto pelos alunos que possuem habilidades de coordenação motora quanto pelos que não a possuem.</p> <p>A diferença estará na estimulação dos pais ou responsáveis</p>	<p>Essa sugestão de atividade é bem divertida. Para ela, utilizaremos casquinhas de ovos.</p> <p>No primeiro momento, trabalharemos com as formas geométricas desenhadas com um canetão nas casquinhas. O adulto deverá pedir ao aluno que pegue determinadas formas.</p> <p>Também poderão ser trabalhadas as emoções e os tamanhos (em relação aos tamanhos dos ovos), desenvolvendo conceitos de maior/menor e igual/diferente.</p> <p>Por fim, poderá ser colocada tinta dentro das casquinhas. E, para que a tinta não saia pelo buraco feito no ovo, pode-se colar um papel mais grosso em cima do orifício.</p> <p>Dentro de um recipiente, os alunos deverão quebrar os ovos com um martelo de brinquito ou outro utensílio. Com isso, serão trabalhadas diferentes cores</p>
Jogo da memória/pareamento	<p>Além de entreter, o jogo da memória traz benefícios como o desenvolvimento de habilidades de concentração, autonomia e confiança. Ao fazer o pareamento, a criança identifica objetos ou figuras que sejam iguais na sua totalidade ou parcialmente, testando sua habilidade visual, atenção e concentração, e também reforçando o aprendizado das letras</p>	<p>Em um pedaço de papelão equivalente ao tamanho de uma folha A4, mais ou menos, serão feitas repartições, escrevendo-se uma letra do alfabeto dentro de cada quadrado, para se formar uma tabela. Você também deverá escrever o alfabeto em repartições e recortar.</p> <p>Então, você terá uma tabela com o alfabeto dentro das repartições, bem como letras soltas. As letras soltas serão dadas ao aluno para que ele as associe às letras iguais na tabela, fazendo o pareamento. Sempre deve-se perguntar qual a letra e fazer com que o aluno responda. Se ele ainda não sabe, poderá somente repetir. Então, o aluno precisa fazer a leitura de imagem para, depois, fazer o pareamento. Para o jogo da memória, será necessário recortar a tabela. Assim, teremos duas partes iguais, que serão utilizadas na atividade</p>



ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Minha história	Esta atividade tem o objetivo de fazer com que o aluno se reconheça dentro do seu contexto familiar, se expressando por meio da fala em relação a como ele se vê em sua família e como vê seus pais. Também deve contar o que sabe sobre sua história de vida, dando ênfase ao relato sobre como se vê, não somente em sua relação familiar, mas também em sua vida pessoal, como personagem principal. Esta atividade é muito importante para que o aluno se reconheça, se identifique	Esta atividade irá funcionar por meio de um relato gravado em áudio ou vídeo. O aluno irá relatar alguns pontos importantes a serem destacados no momento. Os pontos são: “Quem sou eu?”, “Como me vejo em relação a minha família?”, “Como acho que minha família me vê?”, “Como me vejo em relação ao mundo?” e “Quais são meus planos futuros?” Conte sobre sua história de vida, sobre como foi sua infância e sobre como tem sido sua vida até hoje. O relato pode ser breve.OBS.: Os pais devem auxiliar na realização desta atividade
Roupas adequadas para cada clima e lugar	Autonomia, autoconfiança, coordenação motora, memorização e organização	Levar o aluno até o quarto em frente ao guarda/ROupas e dialogar sobre os diferentes climas e as vestimentas para se utilizar em cada um. Apresentar as peças de roupa e pedir para que ele fale em que situação deve ser usada. Em seguida, permitir que eles mesmos se vistam. Caso haja a necessidade, o auxilie, mas se no início houver um pouco de resistência, insista e incentive-o

RECURSOS

Cascas de ovos, canetinhas, tintas, papelão, lápis de cor ou caneta, celular e peças de roupa de diferentes estações

APAE DE ARMAZÉM/SC

CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO APAE DE ARMAZÉM/SC

QUADRO 187: CAESP – APAE ARMAZÉM/SC

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Alimentação saudável	<p>Conscientizar quanto aos benefícios de uma alimentação saudável.</p> <p>Ensinar a importância de higienizar os alimentos.</p> <p>Demonstrar como se faz uma salada de frutas</p>	<p>Por meio de aula gravada em vídeo, a professora vai explicar a importância de uma alimentação saudável, com frutas diversas, e demonstrar, passo a passo, como preparar uma salada de frutas com as frutas que a família tem em sua casa</p>
<p>Arroz sensorial, letras e formas.</p> <p>Turma: estimulação precoce</p>	<p>Explorar diversos conceitos e saberes.</p> <p>Incentivar a exploração sensorial de uma laranja</p>	<p>Apresentar as letras que compõem a palavra "LARANJA" para a criança, bem como a forma geométrica círculo. Aproveitar o momento para estimular sensorialmente a criança</p>
Adivinha o que é	<p>Aprimorar coordenação motora.</p> <p>Estimular a atenção e a concentração.</p> <p>Melhorar a imaginação e a intuição.</p> <p>Estimular o tato</p>	<p>Uma forma de estimular o conhecimento de um modo mais dinâmico e divertido consiste em tapar os olhos do aluno para que ele adivinhe qual objeto é colocado em sua mão</p>

RECURSOS

Frutas diversas, arroz colorido, bacia, papel, caneta, venda e diferentes objetos

APAE DE BALNEÁRIO PIÇARRAS/SC
CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO APAE DE BALNEÁRIO PIÇARRAS/SC

QUADRO 188: CAESP – APAE BALNEÁRIO PIÇARRAS/SC

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
<p>Descobrir os sabores Turma: PE</p>	<p>Reconhecer a importância de uma boa alimentação. Incentivar os bons hábitos alimentares.</p> <p>Identificar as preferências alimentares dos educandos.</p> <p>Diferenciar as texturas</p>	<p>Por meio de um vídeo explicativo, serão apresentadas algumas frutas, explorando-se a diferença entre elas (sabor, textura, forma, cores, tamanho etc.).</p> <p>A família será incentivada a apresentar pelo menos três frutas ao educando, falando um pouco sobre cada uma.</p> <p>A intenção é aproveitar o contexto familiar para criar um ambiente favorável à inclusão/experimentação de novos sabores</p>
<p>Números e quantidades Turma: AEE</p>	<p>Quantificar os números de zero a nove e desenvolver o movimento de pinça.</p> <p>Desenvolver o raciocínio lógico-matemático e construir o conceito de número por meio do lúdico.</p> <p>Desenvolver a expressão oral e relacionar o número à quantidade</p>	<p>Confeccionar plaquinhas de papelão com os números de zero a nove e colar tampinhas relacionadas ao número que está desenhado.</p> <p>Identificar números e suas quantidades colocando bolinhas ou feijões nas tampinhas</p>

RECURSOS

Celular, fruta (abacate, bergamota, caqui e banana), prato, papelão, tampinha, bolinhas coloridas ou feijão e pegador

APAE DE BLUMENAU/SC
CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO APAE DE BLUMENAU/SC

QUADRO 189: CAESP – APAE BLUMENAU

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
<p>Atividades da vida prática durante as refeições</p> <p>Turma (SAE II)</p>	<p>Incentivar a autonomia ao realizar a atividade.</p> <p>Mostrar a importância de auxiliar a família.</p> <p>Trabalhar a quantidade, o tamanho, o nome, a cor e a texturas dos objetos expostos à mesa.</p> <p>Explorar a comunicação.</p> <p>Ensinar a organização da mesa</p>	<p>Será enviado um vídeo pela professora explicando todos os procedimentos para execução da atividade.</p> <p>Solicitar ao aluno auxílio para organizar a mesa de acordo com o momento do dia, questionando se é horário do café da manhã, do almoço ou do jantar. Pedir para que contem quantas pessoas irão fazer as refeições naquele momento. Incentivar o aluno a buscar os utensílios para organizar a mesa.</p> <p>Pegar na geladeira alguma coisa necessária àquela refeição.</p> <p>Aproveitar o momento para explorar a comunicação pedindo o nome dos objetos</p>
<p>Separar e organizar talheres</p>	<p>Trabalhar a classificação dos talheres no organizador.</p> <p>O educando será estimulado a separar os talheres e desenvolver o raciocínio lógico e visual</p>	<p>Na cozinha da casa, levar a criança para observar a gaveta de talheres.</p> <p>Retirar o organizador e misturar todos os talheres para que a criança possa classificá-los</p>

RECURSOS

Utensílios domésticos, celular, tablet, notebook, cozinha, gaveta, organizador de talheres e talheres

DEPOIMENTOS

PROFESSOR

FAMÍLIA



“Meu nome é Rosália, sou professora da Apae de Blumenau e mãe dois filhos, o Ernei, de 32 anos, que é autista e aluno da Apae, e o Filipe, de 21 anos, estudante de Direito. Nossa rotina foi modificada bruscamente por conta da pandemia do coronavírus. Tivemos de ficar em casa, só saindo para fazer coisas essenciais. Como professora, tive de me adaptar ao trabalho remoto, tendo de aprender a desvendar os mistérios da internet para poder desenvolver atividades que fossem de fácil entendimento para os alunos e suas famílias. Como mãe, tive de fazer o papel inverso, tentar realizar com meu filho as várias atividades propostas pelos profissionais da Apae. Estou vivendo uma nova realidade, como professora, como mãe, como esposa e como dona de casa, tendo de enfrentar novos desafios e superá-los dia após dia, até que possamos voltar à normalidade.”

“Olá! Me chamo Marlise Lumke Novaes. Sou mãe do André Gustavo e estou aqui para relatar um pouco de como estão sendo as aulas a distância durante a pandemia. Meu filho é TEA nível 3. Inicialmente, gostaria de agradecer aos profissionais da Apae, que estão sempre dispostos e empenhados em nos orientar e a nos ajudar. Quanto às atividades propostas, procuramos desempenhá-las sempre que possível. Vejo quanto meu filho é participativo e capaz. Vejo seu interesse em fazer as atividades. Trabalhamos com material reciclado e diversas atividades propostas. É impressionante como podemos fazer coisas com o material sugerido pelos professores. Vejo o interesse do André em fazer as atividades e este momento acabou nos aproximando ainda mais. Estamos nos inovando e reinventando com a ajuda dos profissionais da Apae de Blumenau. Sou muito grata, pois a Apae trouxe a nossa casa para a escola. E a gente trouxe a escola para dentro da nossa casa. Sou grata à escola e aos profissionais por fazerem parte de nossas vidas. Vocês não acreditam, mas meu filho não fala e o estamos alfabetizando.”



CAEE Apae Blumenau/SC. 2020

APAE DE BRUSQUE/SC
CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO APAE DE BRUSQUE/SC

QUADRO 190: CAESP RUTH DE SÁ E SANTA INÊS – APAE BRUSQUE/SC

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Apresentação da casa	<p>Conhecer, compreender e identificar os diferentes tipos de moradias.</p> <p>Desenvolver a imaginação e a capacidade de abstração e de interpretação.</p> <p>Conhecer a importância da moradia.</p> <p>Desenvolver a socialização.</p> <p>Conhecer as diferentes realidades de cada um</p>	Foram enviados vídeos das professoras mostrando suas casas, apresentando todos os cômodos e instigando os alunos e as famílias a mostrarem todas as partes de suas residências
Lavar a louça	<p>Desenvolver autonomia nas AVDs.</p> <p>Desenvolver hábitos de limpeza.</p> <p>Estimular comunicação</p>	Após refeição, estimular nosso aluno a tirar seu prato da mesa e a ajudar a lavar o que foi sujo. Sempre orientar de forma verbal e, se necessário, fazer intervenção física, mostrando um modelo e auxiliando a criança quando necessário
Higienizando frutas	<p>Aprimorar a coordenação motora.</p> <p>Estimular a atenção e a concentração.</p> <p>Melhorar a imaginação e a intuição.</p> <p>Estimular o tato</p>	<p>Pegar as frutas que estão na sacola do mercado e estimular o aluno a separá-las por tipo, sempre nomeando-as.</p> <p>Depois, colocá-las separadamente em vasilhas e pedir ao aluno pegue uma de cada vez e a esfregue delicadamente sob água corrente.</p> <p>Em seguida, acondicionar as frutas na fruteira ou na geladeira e estimular o aluno a organizar o espaço da pia</p>

RECURSOS

Celular para gravação, esponja, sabão, vasilhas e frutas

**APAE DE CORREIA PINTO/SC ESCOLA
CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO APAE DE CORREIA PINTO/SC**

QUADRO 191: CAESP – APAE CORREIA PINTO/SC

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Subindo e descendo escadas (Educação Física)	Estimular o cardiorrespiratório, trabalhar atividades motoras, fortalecer a musculatura corporal e desenvolver o equilíbrio	Após colocar uma roupa confortável, a família deve orientar o aluno a subir e descer escadas. Caso não tenha escada, o aluno pode ficar subindo e descendo de um tijolo. Os exercícios devem ser repetidos durante cinco minutos, respeitando-se o tempo do aluno. Depois, faz-se um pequeno intervalo e realiza-se a tarefa novamente
Estouro do balão Turmas: SAETEA, SPE e TEA	Desenvolver a coordenação motora fina, a agilidade, a precisão e a pronúncia de letras, números e cores	Instalar o jogo no celular. Após instalado, clicar sobre os balões em movimento até estourar. Pode-se escolher entre as opções "A-Z", "1-20", "cores" e "formas geométricas". Ao estourar, será pronunciado o número, a letra ou a cor indicada no balão

RECURSOS

Escada ou tijolos e celular ou tablet

APAE DE GASPAR/SC
CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO APAE DE GASPAR

QUADRO 192: CAESP – APAE GASPAR/SC

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Escovando os dentes (SAE)	<p>Estimular o desenvolvimento motor.</p> <p>Estimular a precisão de movimentos, a independência e a autonomia.</p> <p>Trabalhar rotinas do dia a dia.</p> <p>Trabalhar a higiene bucal</p>	<p>A higiene bucal deve ser uma tarefa realizada diariamente, no mínimo três vezes ao dia.</p> <p>AO ACORDAR: é extremamente necessária, a fim de que seja removido o maior número de placas bacterianas possível.</p> <p>DEPOIS DE ALMOÇAR: prevenir contra o aparecimento e reduzir a incidência de placas bacterianas, cáries, halitose e doenças bucais e periodontais.</p> <p>AO DORMIR: ao dormirmos, nossa saliva diminui, criando um ambiente perfeito para as bactérias agirem mais rapidamente, formando a placa, o que pode levar às cáries e doenças da gengiva</p>

RECURSOS

Celular para gravação, esponja, sabão, vasilhas e frutas

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIA
<p><i>“Sou pedagoga formada. Comecei a trabalhar na Apae no mês de março deste ano e, no dia 19 do mesmo mês, interrompemos o trabalho presencial. Logo em seguida, começamos o trabalho remoto de ensino a distância, quando eu ainda estava conhecendo os alunos da Educação Especial. Fui pedindo orientações à coordenação para começar a fazer as videoaulas. Foi gratificante aprender a transmitir o ensino a distância para o nível do Serviço de Atendimento Especializado e obter retorno positivo dos alunos que estão realizando as atividades propostas dentro das habilidades de vida diária, que são tão funcionais para eles. Estou aprendendo cada vez mais e tendo resultados cada vez mais satisfatórios.” (Professora Ivanete do Nascimento Testoni)</i></p>	<p><i>“Olá, meu nome é Nilzete Sabel. Sou mãe do Guilherme Sabel, que frequenta a Apae há 22 anos. Quero compartilhar como estão sendo as aulas neste tempo de pandemia e isolamento social. Para mim e para o Guilherme, está sendo muito bom. Ele está bem participativo nas atividades. Antes ele não arrumava a cama, e agora ele a está arrumando do jeitinho dele. Arruma também a mesa para o almoço e o café, com a minha ajuda. A professora mandou um vídeo falando sobre a “higiene pessoal”, no caso, para tirar a barba com autonomia. Isso está abrindo a nossa cabeça como mães. É fácil e rápido de fazer. Com ele, esses dias em casa foram bons pra mim. A gente consegue ajudá-lo a ter a independência para o futuro, em todos os sentidos.”</i></p>

APAE DE GRAVATAL/SC

CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO APAE DE GRAVATAL/SC

QUADRO 193: CAESP – APAE GRAVATAL/SC

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Afetividade	<p>Conhecer os valores importantes da relação mãe/filho(a).</p> <p>Ouvir diferentes informações sobre cada foto. Reconhecer que cada mãe ama e expressa esse amor à sua maneira.</p> <p>Desenvolver valores pertinentes à figura materna. Recordar momentos importantes na vida de cada um</p>	<p>Por meio de vídeo, foi enviada uma homenagem às mães. Na ocasião, foi solicitado que elas procurassem fotos com os filhos em momentos marcantes e especiais.</p> <p>Pelo grupo de WhatsApp criado para essa finalidade, o vídeo foi enviado para os familiares, proporcionando momentos de afetividade e carinho entre mães e filhos.</p> <p>O dia das mães foi desenvolvido dentro do plano anual Super-Humanos e também no plano de desenvolvimento individualizado</p>
Fortalecendo vínculos Turma: PROAL	<p>Desenvolver no educando a criação de hábitos e/ou atitudes diárias de cordialidade e respeito por meio do uso das palavras mágicas</p>	

RECURSOS

Música, violão, álbum de fotos, papel, lápis, celular, tablet, notebook e outros

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIA
<p><i>“O retorno da atividade proposta foi imediato, demonstrando interesse por parte dos familiares. Nessa atividade, observou-se a participação de toda a família, proporcionando momentos de afetividade e carinho. As respostas se deram por meio de fotos, que mostravam a família segurando seus álbuns e recordando momentos muito importantes para todos. Pôde-se observar o prazer de estarem realizando a atividade, levando o professor a desenvolver uma dinâmica acessível para os familiares. Para nós, professores, está sendo muito gratificante observar o desempenho das famílias durante a pandemia, no que toca ao desenvolvido as atividades propostas, como também ver o sorriso e a alegria de cada um dos nossos educandos, repassadas por vídeos e fotos e relatos dos familiares.”</i></p>	<p><i>“Em tempos de isolamento social, a interação do educando em suas práticas rotineiras garante a continuidade das atividades propostas no ambiente escolar, fazendo com que ele se sinta menos ocioso e mais inserido no meio em que vive, participando da e atuando na rotina familiar. As respostas a esse trabalho remoto vieram por meio de relatos escritos nas redes sociais, de fotos e vídeos enviados pelas famílias e, em algumas situações, de áudios e desenhos feitos pelos próprios educandos. Por isso, cada dia mais, o papel do professor é se reinventar, saber utilizar a tecnologia como parte essencial do processo de aprendizagem e, em meio ao distanciamento social, reaprender por meio de formas diferenciadas e interativas.”</i></p>



APAE DE IPORÃ DO OESTE/SC

CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO APAE DE IPORÃ DO OESTE/SC

QUADRO 194: CAESP – APAE IPORÃ/SC

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Higiene, relaxamento e atividade física Turma: SPE	Estabelecer a relação entre hábitos de higiene (de ordem pessoal e alimentar) e boa saúde. Conhecer e explorar o ambiente onde o aluno mora (cômodos da casa). Incentivar a participação e colaboração do grupo familiar	Estabelecendo atividades de rotina diária de higiene e relaxamento. Fazer atividade física ao realizar passeio pelos cômodos da casa. Conversar bastante com seu filho nesses momentos. Registrar essa atividade com fotos
Matemática, ludicidade e aprendizagem Turmas: SAEs	Conhecer o sistema monetário brasileiro. Aprender a reconhecer a nossa moeda. Saber usar o dinheiro em diversas situações do cotidiano. Conhecer algumas formas de economizar e valorizar o nosso dinheiro. Reduzir o consumo desnecessário. Saber que dinheiro não compra tudo. Resolver situações-problemas envolvendo as quatro operações. Desenvolver o raciocínio lógico-matemático. Utilizar o computador como recurso pedagógico	Realizar pesquisa de preço de produtos usando encartes de supermercado. Fazer pesquisa de preços e comparação de valores. Visitar supermercados. Criar situações de vivência dentro da sala de aula ou em casa: simulando um supermercado. Conversar com as famílias no ato da entrega das atividades para que auxiliem na sua realização. Conversar com os alunos sobre a história do dinheiro, mostrando-lhes como nosso sistema monetário evoluiu até a atualidade. Trabalhar todas as atividades teóricas, depois passar para o mercado
Jogo matemático Turma: PROEP	Comentar sobre a importância do isolamento social. Reconhecer a importância do lúdico na aprendizagem. Planejar e incentivar o estudo da adição e subtração simples. Entender a importância dos números, trabalhando-os de diversas formas	Conversa com a família e alunos, por meio de vídeo domiciliar pedagógico, incentivando a criação de um jogo matemático. A professora visou a estabelecer um diálogo com os alunos e seus familiares, guiando a construção de um jogo matemático, com o intuito de auxiliar no estudo das operações de adição e subtração simples de uma forma lúdica e dinâmica



ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Coordenação motora fina e grossa, marcha e equilíbrio (educação física)	Aprimorar os movimentos de coordenação motora fina, o equilíbrio, a concentração e a atenção. Fazer caminhadas	A atividade foi escolhida por poder fazer com que os alunos aprimorassem suas habilidades motoras de forma divertida e lúdica, apresentando tarefas diversificadas para o cumprimento de um mesmo objetivo. Colocar as garrafas PET em uma das cadeiras e, a uma distância de aproximadamente quatro metros, pôr os grãos de feijão em outra cadeira. Em seguida, pedir para o aluno pegar um grão por vez com a mão e colocá-lo dentro da garrafa, do outro lado. Colocar cinco grãos em cada garrafa e, depois, pegar os grãos com uma colher e pôr dentro das garrafas (também cinco grãos em cada garrafa). No próximo exercício, colocar em uma cadeira as pipocas e duas garrafas PET e na outra cadeira os feijões e duas garrafas PET. Na ida, levar com a mão um grão de pipoca de cada vez e colocá-los dentro das garrafas que estão na outra cadeira. Na volta, trazer um grão de feijão e pôr nas garrafas. Colocar cinco grãos em cada garrafa. Após realizado esse exercício, fazer o mesmo, agora usando a colher para transporte dos grãos. Por último, pôr, em uma das cadeiras, as pipocas, o feijão e os limões. Na outra cadeira, pôr três potes diferentes e determinar em qual pote vai cada item. Levar um item por vez e colocar cinco em cada pote, não misturando os itens
Movimento e linguagem (estimulação precoce)	Desenvolver o equilíbrio dinâmico e estático; estimular o aluno, em atividades dinâmicas, a se organizar no espaço; desenvolver a destreza no uso de dedos e mãos; promover atividades de psicomotricidade e coordenação visomotora; identificar e diferenciar sons do ambiente; imitar gestos; enriquecer o vocabulário da criança com o uso de gravuras e objetos do seu cotidiano	Jogos e atividades lúdicas com materiais disponíveis em casa. Jogar bola. Pegar grãos e objetos pequenos. Misturar vários tipos de grãos e fazer a criança separá-los por tipos (ex.: feijão, pipoca, arroz, lentilha e outros que tiver em casa) para aperfeiçoar o movimento de pinça. Estimular o movimento de rosca para abrir e fechar potes. Folhear revistas virando as folhas uma a uma. Estimular a preensão de prendedores de roupa (deixar a criança brincar com os prendedores, oferecendo uma caixa ou um pote para que a criança os encaixe na lateral). Ouvir sons no dia a dia (carros, máquinas, animais) e pedir para a criança identificar de onde eles vêm. Mostrar rótulos com palavras que a criança vê todos os dias na televisão, no jornal, nas revistas e nas placas de propaganda para que ela as identifique. Ex.: Coca-Cola, Omo, Neslé, Bombril e QBoa, outros produtos.



ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Cognição/raciocínio lógico (AEE)	Estimular o aluno a estudar a tabuada; efetuar as operações de adição, subtração, multiplicação e divisão; realizar atividades lúdicas e diferenciadas	Montar um cartaz com a tabuada do dois usando os copos descartáveis. Construir a tabuada no cartaz. Fazer os cálculos utilizando os copos para memorizar.

RECURSOS

Água, escova de dente, creme dental, toalha, álcool em gel, roupas adequadas à temperatura ambiente (quente e frio), música, encartes de supermercado, computador, dinheiro (brinquedo), folhas de papel ofício, impressora, lápis, caneta, borracha, celular, papelão, EVA, canetinhas, tesoura, cola ou fita, garrafas PET, cadeiras, grãos de feijão e pipoca, colher, limão, potes, bola, sementes, prendedores de roupas, revistas velhas, rótulos e copos descartáveis usados



APAE DE ITAPIRANGA/SC

CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO APAE DE ITAPIRANGA/SC

QUADRO 195: CAESP – APAE ITAPIRANGA/SC

Garrafa PET (estimulação precoce)	Reconhecer diferentes tipos de materiais, desenvolver a coordenação motora, aprender a construir brinquedos com material reciclável, oportunizar as crianças a usar e desenvolver a criatividade	Papai ou mamãe, aquecer a ponta da faca e fazer pequenos furos na garrafa PET. Em seguida oferecer para a criança palitos, lápis e canudos. Caso não tenha esse material em casa, podem ser usado pequenos pedaços de varetas. Colocar esse material nos furos da garrafa PET. Foi gravado um vídeo e postado no grupo de WhatsApp das famílias da estimulação precoce e no canal do YouTube
Passagem de fios ou massa nos furos da panela de escorrer macarrão (estimulação precoce)	Estimular e aprimorar alguns movimentos precisos e delicados da coordenação motora fina por meio do manuseio de materiais como macarrão e fios	Antes de começar a brincadeira, verifique se o escorredor não tem partes que possa machucar ou se não é pesado demais. Atenção também para alças e parafusos soltos da panela de escoar o macarrão. Incentivar a criança a colocar a massa (ou os fios de barbante) nos furos da panela
Gira-gira das cores Educação Física: PROAL I	Estimular a criatividade, a coordenação motora fina e a concentração	Recortar, em uma folha, a circunferência de um CD velho. Pintar várias cores de um lado e do outro, colar diversas imagens relacionadas ao esporte e fazer dois pequenos furos no centro do CD. Passar o barbante entre esses furos e amarrar na ponta. Segurar nas duas extremidades com as duas mãos e fazer movimentos circulares de modo que o CD gire em alta rotação, criando, assim, o “gira-gira das cores”
Acertar tampinhas no balde Educação Física: PROAL I	Trabalhar as noções de espaço e tempo, bem como as noções de força e direção	Colocar os sacos plásticos dentro do saco de lixo e inflar o último de modo que fique cheio de ar. Colocar um objeto (tampinha, prendedor) por vez na parte da frente do saco e bater com as mãos na parte de trás, de modo que o objeto voe para dentro do balde posicionado a uma distância de aproximadamente um metro

RECURSOS

WhatsApp, garrafa, faca, palitos, canudos, panela, macarrão, fios de barbante, celular, CD, cola, tesoura, jornais, revistas, lápis de cor, giz de cera, saco de lixo, vários sacos plásticos, tampinhas de garrafa PET, prendedores de roupas e balde



CAEESP Apae Itapiranga/SC. 2020

APAE DE MONDAÍ/SC
CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO APAE DE MONDAÍ/SC

QUADRO 196: CAESP – APAE MONDAÍ/SC

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Lazer e vida familiar	Propor um momento de lazer para fortalecer o vínculo e os laços familiares e aumentar a autoestima, bem como estimular o desenvolvimento pessoal e o bem-estar físico e mental	Por meio de um vídeo, arrumei o meu chimarrão, passo a passo, e depois solicitei que as famílias enviassem uma foto ou vídeo de uma atividade de lazer que estivessem realizando, como “tomar chimarrão”. Pedi que auxiliassem os alunos a prepararem a cuia, mas respeitando suas limitações

RECURSOS

Celular, cuia, erva, garrafa térmica e água

DEPOIMENTOS

PROFESSOR

“Nesta atividade, procurei proporcionar momentos de afetividade, carinho e lazer entre a família e o aluno, em meio à pandemia que estamos enfrentando. O retorno das atividades foi imediato e se deu por meio de fotos enviadas pela família, as quais demonstraram grande participação e interesse no desenvolvimento da criança. Está sendo muito gratificante ver a participação e o desempenho das famílias ao realizarem as atividades, pois sabemos da dificuldade que estão enfrentando para mostrar o que o aluno fez e dar o retorno à professora. Sou muito grata às famílias, à direção e à orientadora pelo carinho que estão me proporcionando neste momento. Todos os alunos enviaram fotos tomando seus chimarrões. Fiquei feliz com a sua participação nessa atividade pedagógica. (Professora Iraci Becker)



CAEESP Apae Mondai/SC. 2020

APAE DE NAVEGANTES/SC

CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO APAE DE NAVEGANTES/SC

QUADRO 197: CAESP – APAE NAVEGANTES/SC

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
<p>Desenhos, texturas, formas.</p> <p>Gelatina marcando as formas, sentimentos</p>	<p>Desenvolvimento da coordenação motora ampla, fina e grossa, distinção de cores e texturas, discriminação de formas geométricas, sensações e números, psicomotricidade, estimulação de sentidos, raciocínio lógico, agilidade mental e destreza, reconhecimento de sentimentos</p>	<p>Planejamento das atividades foi efetuado conforme o plano anual previamente realizado na instituição, levando em consideração materiais de fácil acesso em casa e a realidade familiar das turmas.</p> <p>Correção e conversa sobre as atividades planejadas com a coordenação pedagógica.</p> <p>Preparo de materiais e gravação e edição dos vídeos para a semana.</p> <p>Postagem diária dos vídeos, interação com as famílias e recebimento de devolutivas por meio de fotos e vídeos</p>

RECURSOS

Papel, lápis, materiais reciclados, tintas, garrafas, elástico de cabelo, aparelhos eletrônicos

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIA
<p><i>“Nossa equipe pedagógica, bem como a equipe clínica, vem trabalhando ferrosamente neste período, abrindo novos meios de comunicação com as famílias e responsáveis. Criamos linhas convergentes buscando única e exclusivamente priorizar nossos alunos e auxiliá-los da melhor forma possível. Agora, tivemos de adaptar e moldar novos mecanismos para a criação, o recebimento e a análise dos planejamentos dos professores da nossa Apae. Em reunião interna, conseguimos traçar algumas diretrizes para dar andamento às aulas de forma on-line. Estamos passando por mais essa etapa desse desafio proposto a nós, com a certeza que somos capazes de nos adaptar a qualquer situação, por mais difícil que pareça. Continuaremos seguindo por esse caminho novo e realizando um trabalho de excelência com essa parceria entre familiares, Apae e FCEE, que só tende a fortalecer os nossos laços.”</i></p>	<p>1. <i>“Sou Juliana, mãe da Amanda, que faz parte da turminha de estimulação da Apae de Navegantes. Acho esse trabalho on-line muito bom nessa pandemia pela qual estamos passando. Nos sentimos amparados pela Apae. Se temos uma dúvida, é só chamarmos que todos estão de plantão para nos ajudar em tudo. Todos os funcionários e a direção estão de parabéns. Amo vocês!”</i></p> <p>2. <i>“Oi, sou a Stefany, mãe da Ester, da estimulação. Está sendo muito boa a ajuda neste momento tão difícil. Obrigada equipe Apaeana, sem vocês seria mais difícil.”</i></p>



CAESP Apae Navegantes/SC. 2020

APAE DE POMERODE/SC
CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO APAE DE POMERODE/SC

QUADRO 198: CAESP EGON KUHN – APAE POMERODE

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
História: "Adivinha quanto eu te amo" (Sam McBratney)	Promover a participação da família no processo de estimulação precoce. Ampliar as possibilidades de expressão (fala, gestos, expressões faciais), enriquecendo o ambiente linguístico e favorecendo a compreensão da linguagem de crianças com alterações neurológicas	A contação de histórias será realizada em um ambiente natural (pátio de casa), que seja acolhedor para quem assistir ao vídeo. A história será lida pela professora e encenada por uma criança. A história foi adaptada para a realidade das famílias das turmas de estimulação e traz a mensagem de que o amor é o sentimento mais lindo que existe no mundo. É um sentimento que, para os nossos alunos, pode ser difícil de ser interiorizado sob forma de palavras. Contudo, por meio de uma história com elementos materiais, pode ser mais fácil de ser interpretado
ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Brincadeira: pega-pega gelo com a colher.	Desenvolver habilidades sensório-perceptivas: temperatura, estado líquido da água, estimulação gustativa (sabor), estimulação olfativa (cheiro). Desenvolver habilidades motoras: motricidade fina (preensão), coordenação óculo-manual (uso simultâneo dos olhos e mãos). Linguagem: aumento do vocabulário, com introdução de palavras novas	Para brincar, vocês devem ficar em um local que esteja forrado com toalhas e/ou lençóis, porque irá espalhar água para todos os lugares. Os participantes da brincadeira precisam usar uma colher para brincar. O objetivo da brincadeira é pescar os cubos de gelo com a colher, jogando para fora da bacia o maior número possível de cubos. Quanto mais gelo a criança jogar para fora da bacia, mais divertida a brincadeira se tornará. Essa atividade pode ser realizada em forma de competição (você e seu filho(a)) ou de colaboração (todos se unem para tirar todo o gelo da água o mais rápido possível). Profissionais envolvidos na execução da brincadeira através de vídeo: professora Maira, Radija e Arthur
Área de intervenção: cuidados pessoais	Olhar para si. Identificar e estimular o uso de objetos de higiene pessoal. Valorizar a autoestima	Cuidados pessoais fazem parte do dia-a-dia de cada ser humano, seja de forma autônoma ou com ajuda, esses cuidados em geral fazem parte da saúde e qualidade de vida do ser humano.
Criatividade e imaginação: preciso disso?	Promover a autoconfiança e o autoconhecimento do aluno, desenvolvendo as suas funções psicológicas superiores e fazendo, assim, com que ele tenha uma percepção melhor do mundo que o cerca, principalmente no que diz respeito à resolução de problemas	O aluno receberá uma breve introdução sobre como devemos ter imaginação e ser criativos no mercado de trabalho. Ele deverá saber que problemas sempre irão existir e que nós, como funcionários, devemos saber pensar a melhor forma de sair deles. Então, a aula vai desenvolver a imaginação e a criatividade, duas coisas muito importantes no dia a dia de uma empresa. O aluno deverá assistir ao vídeo "Aquarela", com Natalia Romera (interpretado em libras também): https://youtu.be/c6w4-3dxkzo https://i.ytimg.com/vi/c6w4-3dxkzo/hqdefault.jpg . Novo clipe educacional da música "Aquarela", o maior sucesso dos últimos tempos na língua de sinais, com Natalia Romera. Em seguida, deverá fazer um desenho que contenha alguns dos elementos que aparecem na música. No desenho, contudo, os elementos precisam fazer parte de uma composição. Não podem ser desenhos aleatórios, eles devem estar interligados, formando uma só obra. Bater foto e enviar o desenho para o grupo

RECURSOS

Livro, boneca grande, criança, toalha, travesseiro, elementos da natureza, pote de plástico grande com água, pedaços de gelo, colheres, toalha ou lençol, objetos de higiene pessoal (cortador de unha, lixa, acetona, algodão, creme, bacia com água, toalha etc.), vídeo e computador/celular

APAE DE RIO DO SUL/SC
CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO APAE DE RIO DO SUL/SC

QUADRO 199: CAESP – APAE RIO DO SUL/SC

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Centopéia das vogais (alfabetização lúdica)	Auxiliar os educandos, por meio do uso do lúdico, a reconhecerem e identificarem as vogais	Construir uma centopeia na folha A4 ou papelão. O corpo deverá ser feito em formato de círculos, usando-se um copo maior e um menor. O copo maior será usado para fazer a cabeça da centopeia e o menor para fazer os cinco círculos do corpo. Dentro de cada círculo do corpo, escrever as vogais (a-e-i-o-u). Em seguida, recortar cinco círculos do mesmo tamanho dos do corpo e escrever dentro deles as vogais. Colocar a centopeia com os círculos recortados com a vogais em frente ao educando. Em seguida, apontar para os círculos com as vogais (um de cada vez) e pedir para o aluno observar onde se encontra a vogal apontada na centopeia e colocar o círculo sugerido dentro do corpo da centopeia, e assim sucessivamente, até chegar ao final da centopeia, que é a letra “U”
Entrando no ritmo das vogais (música “Procurando o bem”)	Desenvolver a habilidade da memorização auditiva e da localização e sequenciamento de vogais. Aprimorar a sensibilidade e ampliar o vocabulário	Assistir ao vídeo e tentar memorizar a letra e cantar junto
Recorte e colagem das vogais (alfabetização lúdica)	Trabalhar o conhecimento de letras e imagens	Procurar em livros, revistas e jornais três imagens cujo nome se inicie com cada uma das vogais e colar na folha A4 seguindo as vogais escritas na folha, uma embaixo da outra
Escrita das vogais em diferentes texturas (sensorial)	Ampliar o vocabulário, estimular a atenção e desenvolver a coordenação motora fina e ampla	Colocar areia, fubá, trigo ou farinha em um recipiente. Os pais ou responsáveis devem auxiliar a criança a escrever as vogais no material (texturas)

RECURSOS

Papelão ou folha A4, copos, tesoura, lápis, celular, livros, revistas, cola, folha A4, recipient e areia, fubá ou farinha

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIA
<p>“Eu me chamo Tainá Marcelino e sou professora do AEE na Apae de Rio do Sul, onde venho enfrentando diversos desafios neste novo ciclo da educação. Nós professores estamos nos reinventando a cada dia para que nenhuma família seja desassistida. Apesar do distanciamento social, podemos ver uma significativa aproximação entre pais e filhos e professores e pais. Nós aprendemos que somos uma equipe e que, juntos, podemos sim fazer a diferença na vida de nossos alunos, porque somos capazes de nos adequar a qualquer situação que nos for apresentada.” (Professora do aluno Erick Zaqui Koth Chiudini)</p>	<p>“Olá! Meu nome é Marilce Koth, mãe do Erick Zaqui Koth Chiudini, do AEE. Quero relatar como estão sendo as aulas a distância dele. Sabemos das dificuldades de se conciliar a escola com outros afazeres (tanto dos profissionais quanto das famílias). A rotina mudou e, com isso, o comportamento do Erick também. Em meio a tantos obstáculos, as atividades que vêm sendo desenvolvidas são bem interessantes, simples de fazer, e fortalecem ainda mais o elo entre pais e filhos, de uma maneira gostosa e, o mais importante, que estimula nossos filhos. O Erick adora fazer as atividades e é muito gratificante acompanhar ainda mais de perto seu desenvolvimento.”</p>

APAE DE SÃO JOAQUIM/SC

CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO APAE DE SÃO JOAQUIM/SC

QUADRO 200: CAESP – APAE SÃO JOAQUIM/SC

ATIVIDADES	HABILIDADES	ESTRATÉGIAS
Sustentabilidade no planeta Terra Turma: SAE	Desenvolver a coordenação motora fina. Despertar a consciência e o respeito pelo meio ambiente por meio do reaproveitamento	Agir de forma sustentável, reaproveitando materiais recicláveis e desenvolvendo algo que nos auxilie em nosso cotidiano, como a bruxinha confeccionada com tiras de malha
Encontre o par Turma: estimulação precoce	Desenvolver a coordenação motora fina e a coordenação olho-mão e trabalhar a musculatura, a percepção e a força de membros superiores	A atividade faz a criança identificar a tampa de um determinado pote. Após a identificação, ela deve abri-lo e fechá-lo

RECURSOS

Saco de laranja ou batata, vassoura usada, tiras de malha, pedaço de fio grosso, palito de churrasco para tecer e potes com tampa

DEPOIMENTOS

PROFESSOR	FAMÍLIA
<p><i>“Escutamos diariamente que estamos na era digital, mas mal sabíamos que teríamos de trabalhar com toda a tecnologia disponível nos dias atuais, em que reuniões são feitas de forma on-line e uma nova modalidade de trabalho já conhecida mas pouco utilizada ganha espaço, o home office. Entretanto, essa oportunidade de aliar a pedagogia e o lúdico aos meios digitais tem sido prazerosa. Sempre priorizamos o ensino ao alcance de todos, atualizando semanalmente as atividades por meio de aplicativo de mensagens. Devido às medidas de restrição ao convívio social impostas pelo governo de nosso estado, tanto educadores quanto pais têm se empenhado para manter uma metodologia de ensino na qual pais e alunos desempenhem o papel da escola em suas próprias casas, com a orientação de um docente por meios digitais. As devolutivas e o feedback positivo trazem uma satisfação pessoal incomensurável. Nada substitui o contato, que permita à orientação pedagógica ter um resultado mais efetivo e ao professor avaliar melhor o desenvolvimento do aluno. Entretanto, é de grande valia termos meios de desenvolver e aplicar conhecimento. A adaptação a essa inovação tem sido positiva, de maneira geral, mas esperamos que logo isso tenha um fim, momento em que o contato com as pessoas passará a ter ainda mais valor.” (Professora Daniela de Sena Amaral)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>“É nosso papel também. Eu fico muito orgulhosa do ótimo trabalho que vocês fazem com nossos filhos. Ele também está com saudades da escolinha.” (Meuri Salésio, mãe do aluno Murilo)</i> 2. <i>“Vocês são maravilhosas, sou muito grata por meu filho ter todo esse acompanhamento! Que Deus abençoe sempre vocês para poderem desenvolver esse lindo trabalho! Grata, de coração.” (Aline Rodrigues, mãe do aluno Luís Roberto)</i> 3. <i>“Vocês (alunos) são todos guerreiros, graças a todos os profissionais da Apae. Parabéns a todos vocês, que ajudam nossos filhos a conquistar essas pequenas vitórias. Que Deus abençoe cada um de vocês.” (Maria Aline Rodrigues, mãe da aluna Evelyn)</i>



SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL (0 A 5 ANOS)



AUTORA DAS SUGESTÕES: PROFESSORA MARIA NEIDI LIZIANE COPETTI DA SILVA

QUADRO 201:

CANTIGAS, PARLENDAS E POESIAS...

PARA CANTAR, RECITAR E BRINCAR

PIRULITO QUE BATE BATE

Pirulito que bate bate
Pirulito que já bateu
Quem gosta de mim é ela
Quem gosta dela sou eu
Pirulito que bate bate
Pirulito que já bateu
A menina de que eu gostava
Não gostava como eu

Cantar e brincar fazendo gestos. E, depois de brincar, que tal fazer esse lindo pirulito com tinta guache ou cola colorida?



Fonte: <http://edidonalindu.blogspot.com>. Acesso em 6/7/2020

CIRANDA, CIRANDINHA

Ciranda, cirandinha
Vamos todos cirandar
Vamos dar a meia volta
Volta e meia vamos dar
O anel que tu me destes
Era vidro e se quebrou
O amor que tu me tinhas
Era pouco e se acabou
Por isso, dona
Faz favor de entrar na roda
Diga um verso bem bonito
Diga adeus e vá embora

Cantar e brincar de roda, recitando o nome da criança no trecho que diz: “por isso, dona _____”.

A criança que entrar na roda poderá dizer um verso, cantar uma pequena música ou fazer algum gesto.

MEU LIMÃO, MEU LIMOEIRO

Meu limão, meu limoeiro
Meu pé de jacarandá
Uma vez, tindolelê
Outra vez, tindolalá

Cantar e se divertir.



CANTIGAS, PARLENDAS E POESIAS...

PARA CANTAR, RECITAR E BRINCAR

BORBOLETINHA

Borboletinha tá na cozinha
Fazendo chocolate
Para a madrinha
Poti, poti
Perna de pau Olho de vidro
E nariz de pica-pau pau pau

Cantiga muito apreciada pelas crianças, que podem se sentar cruzando e movimentando as pernas como as borboletas.

Também podem indicar as partes do corpo citadas ao cantar. E o que acham de fazer uma arte colorida usando as mãozinhas?



Fonte: <https://br.pinterest.com>. Acesso em 6/7/2020

ALECRIM

Alecrim, alecrim dourado
Que nasceu no campo
Sem ser semeado
Alecrim, alecrim dourado
Que nasceu no campo
Sem ser semeado
Foi meu amor
Que me disse assim
Que a flor do campo é o alecrim
Foi meu amor
Que me disse assim
Que a flor do campo é o alecrim

Essa música faz parte da cultura popular brasileira e pode ser cantada e apreciada das rodas de cantigas em família.



CANTIGAS, PARLENDAS E POESIAS...

PARA CANTAR, RECITAR E BRINCAR

O SAPO

O sapo não lava o pé
Não lava porque não quer
Ele mora lá na lagoa,
E não lava o pé
Porque não quer
Mas, que chulé!

E que tal pintar a mão ou o pé de verde, carimbar e fazer dessa arte um lindo sapo?



Fonte: <https://www.pinterest.ca>. Acesso em 15/6/2020

Ou então fazer uma colagem de sapo?



Fonte: <https://br.pinterest.com>. Acesso em 6/7/2020

PEZINHO

Ai, bota aqui
Ai, bota aqui o seu pezinho
Seu pezinho bem juntinho
Com o meu
E depois não vá dizer
Que você se arrependeu!

Essa música é muito apreciada pelas crianças, pois elas podem brincar em duplas, posicionadas de frente uma para a outra, aproximando e afastando os pezinhos num movimento semelhante ao de abrir e fechar. Também pode ser feito um carimbo divertido com os pezinhos.



Fonte: <http://www.colmagno.com.br>. Acesso em 6/7/2020

ESCRAVOS DE JÓ

Escravos de Jó
Jogavam caxangá
Tira, bota, deixa ficar
Guerreiros com guerreiros
Fazem zigue-zigue-zá
Guerreiros com guerreiros
Fazem zigue-zigue-zá

Cante e brinque com essa cantiga popular! As crianças podem ficar sentadas uma de frente para a outra ou formarem um círculo. Cada uma precisa ter um objeto em mãos para participar do jogo.

Ao ritmo da cantiga, marcando-se os tempos fortes, começa a brincadeira de passarem o objeto que têm na mão direita para o vizinho da direita e receberem com a mão esquerda o objeto do vizinho da esquerda, trocando-o rapidamente de mão nas duas primeiras frases: "escravos de Jó jogavam caxangá".

Com o objeto na mão, faça o comando da cantiga: tira (erguer o objeto para cima), bota (baixar a mão com o objeto), deixa ficar (deixe no chão o objeto).

Com o objeto na mão direita, cante novamente e, ao final, só o passe para a pessoa da direita na última palavra do verso: "guerreiros com guerreiros fazem zigue-zigue-zá"... Passar no "zá".



CANTIGAS, PARLENDAS E POESIAS...

PARA CANTAR, RECITAR E BRINCAR

A GALINHA DO VIZINHO

A galinha do vizinho
Bota ovo amarelinho
Bota um, bota dois, bota três,
Bota quatro, bota cinco,
Bota seis, bota sete,
Bota oito, bota nove,
Bota dez!

Cantiga divertida e educativa, pois auxilia na contagem e na aprendizagem dos numerais. Para contar, que tal confeccionar uma galinha e seus ovos? Para brincar, é só cantar e mostrar o ovinho com o numeral correspondente.



Fonte: <https://www.elo7.com.br>. Acesso em 15/6/2020

Também é possível fazer uma galinha usando a mão como carimbo.



Fonte: <https://br.pinterest.com>. Acesso em 15/6/2020

SAMBA LELÊ

Samba Lelê tá doente
Tá com a cabeça quebrada
Samba Lelê precisava
É de umas boas palmadas
Samba, samba, samba ô Lelê
Samba, samba, samba ô Lalá
Samba, samba, samba ô Lelê
Pisa na barra da saia ô Lalá
Samba Lelê tá doente
Tá com a cabeça quebrada
Samba Lelê precisava
É de umas boas palmadas
Samba, samba, samba ô Lelê
Samba, samba, samba ô Lalá
Samba, samba, samba ô Lelê
Pisa na barra da saia ô Lalá.

A sugestão é que as crianças acompanhem a música com palmas. Uma criança poderá ficar no centro da roda e deve sambar com os colegas.



CANTIGAS, PARLENDAS E POESIAS...

PARA CANTAR, RECITAR E BRINCAR

SÍTIO DO SEU LOBATO

Seu Lobato tinha um sítio, ia, ia ô!
E nesse sítio tinha uma vaquinha, ia, ia ô!
Era mu, mu, mu pra cá!
Era mu, mu, mu pra lá!
Era mu, mu, mu pra todo lado, ia, ia ô!
Seu Lobato tinha um sítio, ia, ia ô!
E nesse sítio tinha um pato, ia, ia ô!
Era quá, quá, quá pra cá!
Era quá, quá, quá pra lá!
Era quá, quá, quá pra todo lado, ia, ia ô!
Seu Lobato tinha um sítio, ia, ia ô!
E nesse sítio tinha um gato, ia, ia ô!
Era miau miau miau pra cá!
Era miaumiau miau pra lá!
Era miau miau pra todo lado ia, ia ô!
Seu Lobato tinha um sítio, ia, ia ô!
E nesse sítio tinha um cachorro ia, ia ô!
Era au au au pra cá!
Era au au au pra lá!
Era au au au pra todo lado ia, ia ô!
Seu Lobato tinha um sítio, ia, ia ô!
E nesse sítio tinha uma galinha ia, ia ô!
Era pó pó pó pra cá!
Era pó pó pó pra lá!
Era pó pó pó pra todo lado ia, ia ô!
Era mu mu mu pra cá!
Era quá quá quá pra lá!
Era miau miau miau pra cá!
Era mu quá miau au pó pó!
Era pó pó pó pra todo lado ia, ia ô!

Que tal cantar e imitar o som dos animais? É isso que essa cantiga propõe! Também é possível confeccionar os animais do sítio do Seu Lobato utilizando materiais reciclados. Com rolinhos de papel higiênico, papel, cola e tesoura, é possível criar lindos personagens.



Fonte: <https://br.pinterest.com>. Acesso em 15/6/2020

Com EVA, cola quente, palito de picolé e alguns acessórios extras, dá para criar bichinhos e se divertir com a cantiga.



Fonte: <https://br.pinterest.com>. Acesso em 15/6/2020

FUI MORAR NUMA CASINHA

Fui morar numa casinha nhá
Infestada da de cupim pim pim
Saiu de lá lá lá uma lagartixa xá
Olhou pra mim, olhou pra mim e fez assim...

Brincadeira cantada ritmada em que se faz uma careta colocando a língua para fora da boca ao final da cantiga.

CANTIGAS, PARLENDAS E POESIAS...

PARA CANTAR, RECITAR E BRINCAR

BONECA DE LATA

Minha boneca de lata bateu a cabeça no chão... levou quase uma hora pra fazer a arrumação

Desamassa aqui, pra ficar boa...

Minha boneca de lata bateu o ombro no chão...

Levou mais de duas horas pra fazer a arrumação

Desamassa aqui, desamassa ali,

Desamassa aqui, desamassa ali pra ficar boa...

Minha boneca de lata bateu o outro ombro no chão...

levou mais de três horas pra fazer a arrumação

Desamassa aqui, desamassa ali

Desamassa aqui, desamassa ali

Desamassa aqui, desamassa ali pra ficar boa

Essa é uma brincadeira cantada que mostra algumas partes do corpo e para brincar, basta prestar atenção e seguir os comandos da música.

A CANOA VIROU

A canoa virou

Pois deixaram ela virar

Foi por causa de

Que não soube remar

Se eu fosse um peixinho

E soubesse nadar

Eu tirava a Maria

Do fundo do mar

Siri pra cá

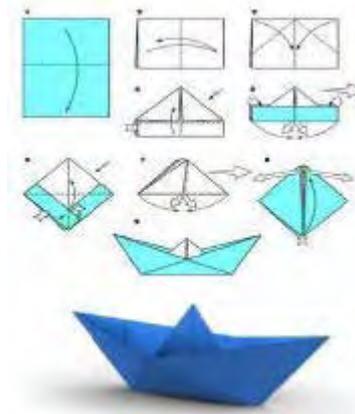
Siri pra lá

Maria é bela

E quer casar

A cantiga deve ser cantada em ritmo calmo, com as crianças batendo palmas. No trecho "foi por causa de..." deve ser recitado o nome de uma criança da roda. É uma cantiga muito usada nas rodas de chamada na Educação Infantil.

Também podemos fazer uma canoa em dobradura. Para isso, separe algum papel (pode ser sulfite, algum colorido ou mesmo uma folha de revista) e mãos à obra!



Fonte: <https://br.pinterest.com>. Acesso em 15/6/2020

Um, dois, feijão com arroz
Três, quatro, feijão no prato
Cinco, seis, falar inglês
Sete, oito, comer biscoitos
Nove, dez, comer pastéis

Recitar e divertir-se aprendendo os numerais!



CANTIGAS, PARLENDAS E POESIAS...

PARA CANTAR, RECITAR E BRINCAR

Dedo mindinho,
Seu vizinho,
Pai de todos,
Fura bolo,
Mata piolho.

Essa parlenda é bem divertida. Com ela, pode-se fazer um estímulo sensorial, pegando-se a mãozinha da criança e tocando-se cada um dos seus dedos de acordo com o versinho.

Uni duni tê
Salamê min guê
Um sorvete colorê
O escolhido foi você!

Que tal recitar essa parlenda e depois criar um sorvete bem colorido como este?



Fonte: <https://www.aprenderebrincar.com>. Acesso em 15/6/2020

Batatinha quando nasce,
Se esparrama pelo chão,
Menininha quando dorme,
Põe a mão no coração.

Essa é uma parlenda muito conhecida da cultura popular brasileira. Certamente as famílias também a conhecem. Além de incentivar a linguagem oral, podemos criar um carimbo com uma batata e fazer uma bela obra de arte.

Para fazer o carimbo, basta cortar uma batata pequena ao meio, fazer o contorno da forma que se deseja carimbar e entregá-la à criança, que nela deverá passar tinta com pincel e carimbar na folha.



Fonte: <https://www.youtube.com>. Acesso em 15/6/2020

Sol e chuva,
Casamento de viúva.
Chuva e sol,
Casamento de espanhol.

Que tal recitar essa parlenda e depois apreciar o dia do lado de fora da casa? Pergunte à criança se tem sol ou chuva. Falar das características e das belezas de cada estação.



CANTIGAS, PARLENDAS E POESIAS...

PARA CANTAR, RECITAR E BRINCAR

O macaco foi à feira, não sabia o que comprar.

Comprou uma cadeira pra comadre se sentar.

A comadre se sentou, a cadeira esborrachou.

Coitada da comadre, foi parar no corredor.

Essa parlenda é divertida, pois o macaco é danado. O que acham de fazer um macaco usando materiais reciclados e muita criatividade?



Fonte: <https://www.criandocomapego.com>. Acesso em 15/6/2020.



Fonte: <https://www.espacoeducar.net>. Acesso em 15/6/2020

Corre cutia, na casa da tia
Corre cipó, na casa da avó
Lencinho na mão, caiu no chão
Moça bonita, do meu coração...
Um, dois, três!

Que tal voltar a ser criança e brincar? Todos os participantes, à exceção de um, ficam sentados em círculo. O que ficou de fora será o “pegador”. Com o lenço na mão, ele andará lentamente em volta do círculo enquanto todos cantam.

No meio da cantoria, o “pegador” deixa cair, disfarçadamente, o lenço atrás de um dos jogadores.

Quando o participante escolhido percebe que o lenço está atrás dele, começa a perseguição ao “pegador”, que deve correr para ocupar o lugar vago. Se for apanhado antes de alcançar seu objetivo, o “pegador” continua nessa função, mas se conseguir dar a volta e ocupar o lugar vago, é o jogador escolhido quem vira o “pegador”.

O PATO

Lá vem o pato
Pata aqui, pata acolá
Lá vem o pato
Para ver o que é que há
Lá vem o pato
Pata aqui, pata acolá
Lá vem o pato
Para ver o que é que há
O pato pateta
Pintou o caneco
Surrou a galinha
Bateu no marreco
Pulou do poleiro
No pé do cavalo
Levou um coice
Criou um galo...

Essa poesia é de Vinicius de Moraes e vale ser trabalhada com as crianças. Além de enriquecer o repertório cultural delas, ainda oportuniza um excelente trabalho lúdico. O que acham de criar patos utilizando somente materiais recicláveis?

Abaixo, algumas sugestões interessantes com balões, palitos de picolé e papeis.



Fonte: <https://br.pinterest.com>. Acesso em 15/6/2020



CANTIGAS, PARLENDAS E POESIAS...

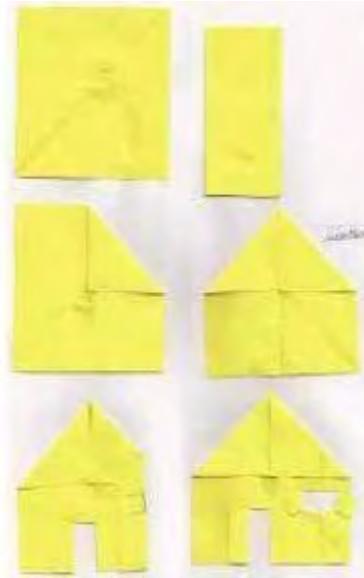
PARA CANTAR, RECITAR E BRINCAR

A CASA

Era uma casa
Muito engraçada
Não tinha teto
Não tinha nada
Ninguém podia
Entrar nela, não
Porque na casa
Não tinha chão
Ninguém podia
Dormir na rede
Porque na casa
Não tinha parede
Ninguém podia
Fazer pipi
Porque penico
Não tinha ali
Mas era feita
Com muito esmero
Na rua dos bobos
Número zero

Outra poesia ótima para trabalhar na Educação Infantil é “A casa”. Com ela, é possível criar cenários incríveis, utilizando materiais simples e recicláveis.

Abaixo, a sugestão de uma dobradura.



Fonte: <http://pactofarroupilha.pbworks.com>. Acesso em 15/6/2020

QUADRO 202:

JOGOS E BRINCADEIRAS

CAIXA SENSORIAL

Essa brincadeira estimula o tato, um dos cinco sentidos das crianças, bem como promove a aquisição de noções de medidas, tais quais formato, peso, tamanho e volume. E, o mais importante, ela dá asas à imaginação. Será necessária uma caixa, a qual deverá ter um recorte na tampa para permitir a introdução do objeto e da mão da criança para tatear seu interior. Como dica, sugerimos a variação dos objetos, ou seja, escolher objetos de texturas e formas, tamanhos e pesos diferentes (escova de dente, pente de cabelo, brinquedos, colheres, bolinhas de algodão, escova de lavar roupas, canetas, bolinhas de papel, chaves, pote de iogurte vazio, ursinho etc.)



Caixa sensorial. Fonte: <https://www.elo7.com.br>. Acesso em 18/6/2020



JOGOS E BRINCADEIRAS

PINTURA COM GELO COLORIDO

Para essa experiência, você vai precisar de suco em pó, água e forma de gelo. Misture o pó com a água e, em seguida, despeje na forma de gelo. Deixe congelar por um dia. No quintal, estenda folhas de papel no chão e coloque a criança sentada em cima. Depois, desenforme o gelo e deixe-a brincar. Conforme o gelo for derretendo, a folha vai sendo colorida!



Fonte: <https://br.pinterest.com>. Acesso em 18/6/2020

AFUNDA OU FLUTUA?

Essa brincadeira proporciona a experiência de explorar os objetos e suas características, sobretudo seu peso. Com a criança, pegue alguns objetos e coloque numa bacia com água.

Peça para a criança ir colocando um objeto de cada vez na água e observar o que acontece com cada um. Ele afunda ou flutua? Em seguida, converse com ela para mostrar qual a diferença entre os objetos que afundaram e os que flutuaram... Permita que a criança explore várias vezes essa atividade.

PESCARIA COM PENEIRA

Para essa brincadeira, você vai precisar de uma bacia, água, tampas de garrafa e uma peneira de cozinha. Encha a bacia com água e coloque as tampas dentro dela. Em seguida, dê a peneira à criança e explique a ela que o objetivo é pescar as tampas.



Fonte: <http://ceinfjardimcariocams.blogspot.com>. Acesso em 18/6/2020

MASSINHA CASEIRA

Para essa brincadeira, você vai precisar de quatro xícaras de chá de farinha de trigo, uma xícara de chá de sal, uma xícara e meia de chá de água, duas colheres de sopa de óleo e corante alimentício (opcional). Primeiro, misture os ingredientes secos e, em seguida, adicione os ingredientes molhados. Mexa bem, até formar uma massa homogênea. Você pode adicionar algumas gotas de corante alimentício para ficar colorido, e pronto!



Fonte: <https://gcn.net.br>. Acesso em 18/6/2020



JOGOS E BRINCADEIRAS

MACARRÃO NO ESCORREDOR

Para essa brincadeira você irá precisar de espaguete e um escorredor de macarrão. A criança deverá encaixar o macarrão nos buracos do escorredor. Essa brincadeira simples irá trabalhar o foco, a concentração e a coordenação motora fina.



Fonte: <https://www.kindergartenrecreio.com.br>. Acesso em 18/6/2020

PAPEL RASGADO

Para essa experiência, você vai precisar de revistas antigas, jornais e/ou panfletos. A brincadeira é simples: basta rasgar os papéis. "O objetivo de rasgar ou amassar a folha de uma revista, de jornal ou uma folha de sulfite é estimular a coordenação motora fina e o domínio do movimento de pinça."

BOLHA DE SABÃO

Para essa brincadeira, você irá precisar de um copo d'água, detergente e um canudo ou tesoura pequena. Misture a água ao detergente em um recipiente e, em seguida, mergulhe o canudo ou a haste da tesoura. Posteriormente, assopre para formar as bolhas.



JOGOS E BRINCADEIRAS

ELÁSTICO NA LATINHA OU NO ROLO DE PAPEL

Para essa experiência, você vai precisar de uma latinha vazia e limpa ou um rolo de papel higiênico, de papel toalha ou de papel alumínio e elásticos de prender cabelo ou dinheiro. Para brincar, basta esticar o elástico e inserir na latinha ou no rolo de papel.



Fonte: <https://www.espacohabilitar.com.br>. Acesso em 18/6/2020



Fonte: <https://www.espacohabilitar.com.br>. Acesso em 18/6/2020

CHOCALHO COM SUCATA

Para essa brincadeira, você vai precisar de uma garrafa plástica e algum grão. Pode ser milho de pipoca, arroz ou feijão.

Coloque os grãos dentro da garrafa e tampe-a bem, para que a criança não consiga abri-la. Está pronto o chocalho, agora é só se divertir!



Fonte: <https://www.casadobrincar.com.br>. Acesso em 18/6/2020

JOGOS E BRINCADEIRAS

PRENDEDORES LÚDICOS

Para essa experiência, você vai precisar de uma vasilha e prendedores de roupa. Entregue à criança a vasilha e os prendedores. O objetivo é prender os prendedores nas extremidades da vasilha. A atividade tem como objetivo desenvolver a coordenação motora fina por meio do exercício do movimento de pinça.



Fonte: Acervo pessoal (SILVA, 2020)



Fonte: Acervo pessoal (SILVA, 2020)

ESTÁTUA

Essa é uma brincadeira que perpassa gerações. Junte a família e explique as regras: quando a música estiver tocando, todos dançam, quando parar, todos têm de ficar parados igual ESTÁTUA. Escolha cantigas de roda que os pequenos conheçam, assim a brincadeira fica mais legal, pois além de dançar, vocês podem cantar juntos.

BRINCADEIRAS E BRINQUEDOS COM MATERIAIS NÃO ESTRUTURADOS

A criança consegue brincar ainda que não possua brinquedos. Podemos estimular a atividade criadora, oferecendo-lhes objetos como caixas de leite, tampinhas, caixas de ovo, garrafas plásticas, embalagens e recipientes vazios e limpos, sempre sob a supervisão de um adulto.

As crianças terão a oportunidade de empilhar, explorar, colocar um dentro do outro, produzir sons e criar novos objetos.



Fonte: Acervo pessoal (SILVA, 2020)



JOGOS E BRINCADEIRAS

CIRCUITOS E DESAFIOS CORPORAIS

É possível organizar circuitos motores com desafios corporais bem interessantes e lúdicos utilizando objetos que se tem em casa, como mesas, cadeiras, bancos, pneus, cordas, caixotes de madeira, tábuas, fios, bolas, fita crepe, barbantes, almofadas e outros. Cada material proporcionará diferentes interações e sensações corporais...



Fonte: <https://www.tempojunto.com> (18/06/20)



OUTRAS SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL



AUTORA DAS SUGESTÕES: PROFESSORA ESPECIALISTA CLÁUDIA MARA DA SILVA

1. Brincando de carro: com essa brincadeira, trabalhamos a percepção, noções de figuras geométricas, a psicomotricidade, as cores, os tamanhos, os conceitos de “embaixo”, “em cima”, “ao lado”, “frente”, “atrás”, “longe” e “perto” (BNCC: EO, CG, TS, EF, ET).

Materiais: tampas de panelas, tampas de potes, almofadas, cadeiras e figuras

Possibilidades de atividades:

- » Fingir que está dirigindo com o uso de tampas. Estimule a criança a imitar a buzina do carro.
- » Organize um espaço com cadeiras ou almofadas para imitar o interior de um carro ou de um ônibus. Estimule as crianças a brincarem livremente com os materiais.
- » Organize figuras de carros de várias cores e tamanhos.
- » Compare o formato, os tamanhos, as texturas e as cores das cadeiras e das tampas.
- » Peça para a criança ficar embaixo da cadeira, depois em cima, do lado e atrás, inicialmente tendo como referência o próprio corpo e, depois, diferentes objetos (tampa em cima da cadeira, almofada atrás do sofá etc.)
- » Para finalizar, que tal fazer a dança da cadeira?



Fonte: https://br.freepik.com/vetores-gratis/cute-feliz-criancas-sorrindo-desenhosanimados_4887770.htm (Acesso em 20/6/2020).

Desenvolver o equilíbrio é uma forma de aumentar o autocontrole de maneira geral. Concentrar a atenção no próprio corpo e nas suas possibilidades em relação ao espaço e às circunstâncias aumenta a autoconfiança.

2. Sacola surpresa: com essa atividade, trabalhamos a atenção, a concentração, o pensamento lógico, o vocabulário, a percepção tátil e a discriminação de texturas, formas e tamanhos (BNCC: EO, TS, EF, ET).

Materiais: uma sacola de pano e materiais diversos (colheres, papéis, tampinhas, moedas, canetas, meias, pregadores de roupa, brinquedos... o que você tiver em casa).

Possibilidades de atividades:

- » Coloque dentro da sacola todos os objetos.
- » Vá tirando os objetos da sacola e mostrando-os, um a um, à criança.
- » Faça perguntas do tipo: “Para que serve?”, “Onde encontramos?”, “É grande ou pequeno?” e “É feito do que?”.
- » Coloque tudo na sacola novamente.
- » A criança introduz a mão na sacola, segura um objeto e o identifica sem retirá-lo da sacola.
- » O adulto pede à criança para retirar da sacola um certo objeto. A criança introduz a mão na sacola e retira o objeto solicitado.
- » O adulto dá as características do objeto e a criança o retira da sacola. Ex.: vestuário que usamos nos pés.
- » Retirar três objetos da sacola, escondê-los e perguntar à criança quais objetos estão faltando na sacola.
- » Separar os objetos da sacola por textura, forma e tamanho.



Fonte: https://br.freepik.com/vetores-gratis/cute-feliz-criancas-sorrindo-desenhosanimados_4887770.htm (Acesso 20/6/2020).

As atividades de identificação de objetos por meio do tato desenvolvem o raciocínio, a atenção e a memória.

3. Álbum de figuras: com essa atividade, trabalhamos o desenvolvimento do raciocínio, a oralidade, o reconhecimento de figuras e a classificação (BNCC: EO, TS, EF, ET).

Materiais: revistas para recorte, um caderno de desenho grande, cola e tesoura (se a criança ainda não domina o manejo da tesoura, o adulto deve fazer os recortes).

Possibilidades de atividades:

- » Deixe a criança folhear a revista.
- » Peça para que ela encontre, na revista, figuras de animais.
- » Recorte as figuras e cole no caderno de desenho.
- » Fale sobre os animais que a criança encontrou na revista, dizendo onde vivem, se podemos tê-los em casa, de que são cobertos seus corpos, o que comem etc.

- » Agora é a vez de recortar figuras de frutas.
- » Utensílios domésticos.
- » Roupas.
- » Materiais de higiene.
- » Pessoas.



Fonte: https://br.freepik.com/vetores-gratis/cute-feliz-criancas-sorrindo-desenhosanimados_4887770.htm (Acesso 20/6/2020).

O processo de leitura começa com a identificação de figuras. “Ler” figuras e reconhecer imagens são atividades importantes como preparação para alfabetização. O contato com a representação gráfica da realidade e o prazer de reconhecê-la fazem parte do despertar da motivação para a leitura.

4. Brincando com caixas: com essa atividade, trabalhamos esquema corporal, psicomotricidade, locomoção, discriminação de formas e cores e pensamento lógico (BNCC: EO, TS, EF, ET, CG).

Materiais: caixas de diversos tamanhos e cores (elas podem ser encapadas).

Possibilidades de atividades:

- » Deixe a criança explorar as caixas livremente.
- » Com as caixas maiores, trabalhar o conceito de “dentro”/“fora”, “na frente”/“atrás” e “ao lado”, sempre exemplificando esses conceitos.
- » Dê um brinquedo à criança e peça que ela o coloque dentro da caixa, fora da caixa, na frente da caixa, atrás da caixa, em cima da caixa e, por último, embaixo da caixa.
- » Podemos trabalhar também os conceitos de “fechado”, “aberto”, “mais pesado”, “mais leve”, “maior”, “menor”, “estreito”, “largo”, “mesmo tamanho”, “mesmo formato” etc.
- » Trabalhar a habilidade de inclusão hierárquica colocando uma caixa dentro da outra.

- » Fazer questionamentos à criança: “Será que uma bicicleta cabe na caixa de sapatos?”, “Por que não cabe?” etc.
- » Com as caixas, montar uma pista de obstáculos.
- » Se encaparmos as caixas, podemos trabalhar as cores.



Fonte: https://br.freepik.com/vetores-gratis/cute-feliz-criancas-sorrindo-desenhos-animados_4887770.htm (Acesso em 20/6/2020).

A inteligência é construtiva e criativa, mas precisa ser adequadamente desafiada para que se desenvolva. A capacidade de aprender está ligada às experiências construtivas e criativas da criança.

5. Atividades com o espelho: com essas atividades, trabalhamos possibilidades para que a criança reconheça ela mesma, seus gestos e seu movimento corporal, conheça partes do corpo e explore espaços, materiais, objetos e brinquedos (BNCC: EO, TS, EF, ET, CG).

Materiais: espelho, brinquedos e objetos variados.

Possibilidades de atividades:

- » Em frente ao espelho, fazer caretas fechando os olhos, abrindo a boca, apertando o nariz etc.
- » Imitar gestos na frente do espelho.
- » Imitar movimentos na frente do espelho.
- » Refletir partes do corpo no espelho (a mão, o pé, a cabeça etc.).
- » Desenhar o rosto no espelho.
- » Apontar partes do corpo na frente do espelho.
- » Com um brinquedo ou objeto em mãos, realizar ações na frente do espelho. Podemos cantar a música do ursinho obediente: “Ursinho na cabeça, ursinho no pé, ursinho na barriga...”.

- » Cantar músicas na frente do espelho e representar os gestos. Por exemplo: “Cabeça, ombro, joelho e pé...”.



Fonte: https://br.freepik.com/vetores-gratis/cute-feliz-criancas-sorrindo-desenhosanimados_4887770.htm (Acesso 20/6/2020).

Vivenciar a autodescoberta permite que a criança conheça seu corpo e seus movimentos, fator essencial para que ela se perceba como alguém diferente do outro.



SUGESTÕES DE ATIVIDADES ENSINO FUNDAMENTAL LÍNGUA PORTUGUESA



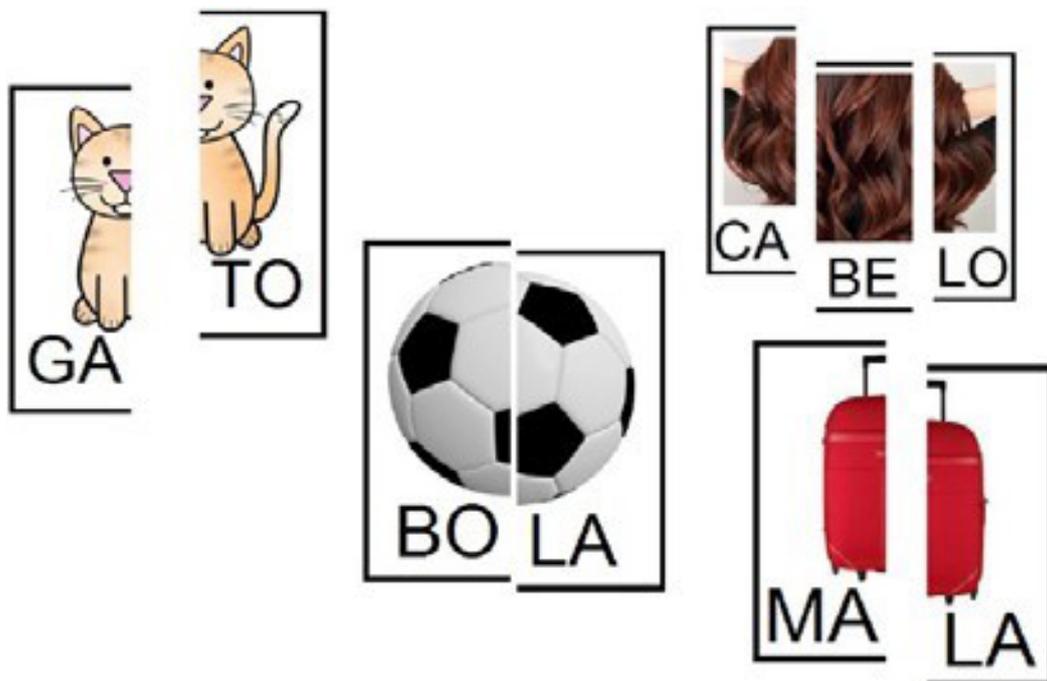
1. Figuras cortadas

Objetivos da atividade:

- » Alfabetização;
- » Estruturação silábica;
- » Aquisição de vocabulário;
- » Desenvolvimento da atenção e concentração;
- » Estabelecimento da relação parte/todo;
- » Composição de palavras e figuras.

Materiais: revistas, papel sulfite, cola, tesoura e caneta

Como fazer: recorte figuras de revistas separando suas sílabas e cole-as em uma folha de papel, deixando um espaço para a escrita.



Fonte: Professora Especialista Claudia Mara da Silva/Junho 2020

2. Figuras e palavras

Objetivos da atividade:

- » Alfabetização;

- » Leitura;
- » Associação entre palavra, figura e letra inicial;
- » Cópia de palavras.

Materiais: revistas, tampas de potes, papel, tesoura e caneta

Como fazer: recorte figuras de revistas, cole-as em um papel, escreva a letra inicial da figura ou o nome da figura e, depois, cole o conjunto em uma tampa. Em seguida, escreva em um papel o nome da figura e cole-o em outra tampa (para tirar a marca da tampa você pode usar sabão e palha de aço).



Fonte: Proffesoara Especialista Claudia Mara da Silva/Junho 2020

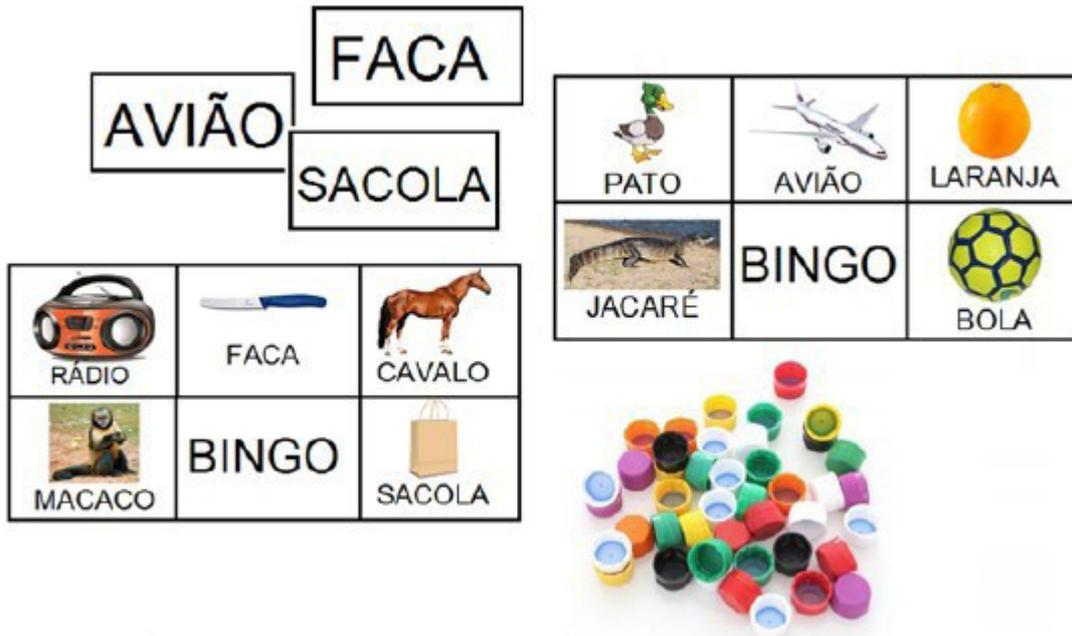
3. Bingo de palavras

Objetivos da atividade:

- » Alfabetização;
- » Reconhecimento de palavras;
- » Sociabilidade.

Materiais: revistas, papel sulfite, cola, tesoura e caneta

Como fazer: para montar a cartela, divida a folha de sulfite em duas partes. Cada parte, por sua vez, deve ser dividida em seis. Em uma das seis, escreva a palavra "BINGO". Nos espaços restantes, cole figuras ou desenhe. No outro conjunto de seis partes, escreva as palavras referentes aos desenhos. Por fim, faça o sorteio das palavras. Quem tiver a palavra sorteada, deve marcá-la na cartela com a tampinha.



Fonte: Proffessoara Especialista Claudia Mara da Silva/Junho 2020



SUGESTÕES DE ATIVIDADES ENSINO FUNDAMENTAL MATEMÁTICA



1. Jogo de quantidade

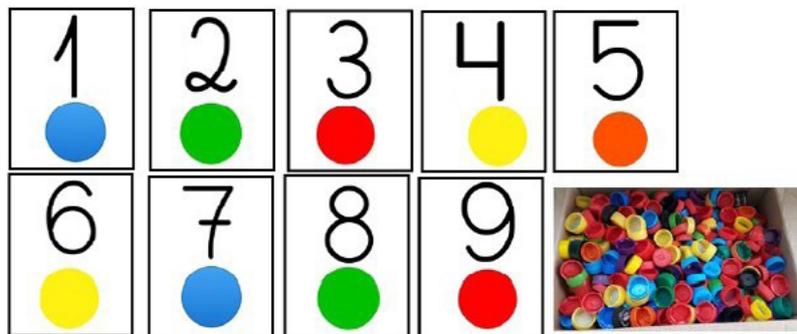
Objetivos da atividade:

- » Raciocínio;
- » Contagem;
- » Memória;
- » Construção do significado da simbologia numérica.

Materiais: tampinhas de várias cores e cartões com números de um a nove

Como jogar

- » Recorte os cartões, escreva os números e pinte os círculos.
- » Os cartões são virados e de um em um vão sendo desvirados pelo jogador.
- » O jogador, então, pega o número e a cor de tampinhas indicados no cartão desvirado.
- » Vence quem tiver mais tampinhas.



Fonte: Professora Especialista Claudia Mara da Silva/Junho 2020

2. Jogo dos números

Objetivos da atividade:

- » Reconhecimento de números;
- » Contagem;
- » Organização do pensamento lógico-matemático relacionado à contagem, à comparação e à adição.

Materiais: um calendário para recortar os números, uma caixa de sapato, tampinhas e palitos de picolé

Como jogar

- » Recorte os números do calendário e cole-os por dentro das tampinhas. São cinco tampinhas com cada número, de zero a nove.
- » Coloque as tampinhas com os números na caixa.
- » O jogador retira da caixa uma tampinha e pega a quantidade de palitos correspondente ao número indicado.
- » Depois de algumas rodadas, vence quem tiver mais palitos.



Fonte: Professora Especialista Claudia Mara da Silva/Junho 2020

3. Boliche da adição

Objetivos da atividade:

- » Identificar números maiores, menores e iguais por meio da comparação das quantidades que esses números representam;
- » Reconhecimento de números;
- » Operação de adição;
- » Relação número/quantidade.

Materiais: seis garrafas pet, quinze palitos de picolé e papel

Como jogar

- » Escreva os números de zero a cinco em um papel e cole-os nas garrafas. Depois, coloque em cada garrafa o número de palitos de picolé indicado.
- » Arrume as garrafas como em um jogo de boliche.

- » O jogador, então, joga a bola, conta o número de pontos de acordo com as garrafas que foram derubadas e os marca na tabela.
- » Vence quem tiver mais pontos depois de um determinado número de rodadas.



	1ª RODADA	2ª RODADA	3ª RODADA	TOTAL
JOGADOR 1				
JOGADOR 2				
JOGADOR 3				

Fonte: Professora Especialista Claudia Mara da Silva/Junho 2020



SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE)



No que diz respeito às sugestões aqui apontadas, lembramos que, para o Atendimento Educacional Especializado, é fundamental a elaboração de um Plano Pedagógico Especializado, em que devem ser destacadas as ações e os instrumentos para a sua operacionalização.

No sentido de atuar na estimulação de competências e habilidades do aluno para a aprendizagem e efetiva participação em classes comuns, algumas atividades podem ser planejadas, tendo-se como base o plano de atendimento individualizado. Dessa forma, sugerimos pesquisa e estudos de publicações que orientam as ações e estratégias para a implementação do Atendimento Educacional Especializado, das Políticas de Inclusão Escolar e das Estratégias Pedagógicas no Atendimento Educacional Especializado (BRASIL, 2016).

Letramento



Investir nas múltiplas possibilidades para a formação de competências, a compreensão e o uso crítico, criativo e construtivo da língua, com autonomia, favorecendo a comunicação, interação e participação social em diferentes contextos. Ao mesmo tempo em que estimula o aluno para o uso funcional da linguagem, condições de interpretar, produzir e reproduzir diferentes gêneros textuais: livros de literatura infantil (histórias e contos).

Fonte: <https://www.vectorstock.com/royalty-free-vector/happy/School-children-with-big-books-vector-21559210> (Acesso em 7/7/2020)

Movimento, jogos e brincadeiras



O movimento e as linguagens que permitem às pessoas ação sobre o meio físico e o ambiente humano, por meio da mobilização e da expressão, envolvendo o corpo, sentimentos, emoções e pensamentos. Contribui para a expressão corporal, as múltiplas vivências corporais, ampliação e uso significativo de gestos e posturas corporais, considerando-se o movimento mais do que simples deslocamento do corpo no espaço.

Fonte: https://br.pinterest.com/pin/436215913882152489/?nic_v1=1actas%2Fjqsvr7X7sCuVrEN75BehQuia3yEDJucl088a6%2B5xk0nQq%2Fjy2jAv4G-



QM7g (Acesso em 7/7/2020)

Arte e suas diferentes linguagens



Cênicas, dança, música, teatro;
arte visual; artesanato, pintura,
desenho; artes plásticas;
esculturas

Fonte: https://br.pinterest.com/pin/414401603185911229/?nic_v1=1aGww7VJja40EsJV0idTc9CVcl7Gb0euY%2FFgx10UUV9YP3KEx7cuGxjD62FY-CP3aBh (Acesso em 7/7/2020)

Pesquisa e tecnologia



Planejar um espaço de vivência e utilização dos recursos tecnológicos e inclusão digital, a fim de conduzir o aluno a outras formas de pensar, sentir, tocar e desenvolver sua criatividade, dando sentido a outras aprendizagens, favorecendo a coordenação motora, o raciocínio lógico e, portanto o desenvolvimento da inteligência propriamente dita. Neste ambiente, o aluno será orientado a encontrar solução de situações-problema, poderá explorar possibilidades, levantar hipóteses, fazer experimentos e chegar a

Fonte: https://br.pinterest.com/pin/436215913882152489/?nic_v1=1actas%2FjqsuvR7X7sCuVrEN75BehQuia3yEDJucl088a6%2B5xk0nQq%2Fjy2jAv4G-QM7g (Acesso em 7/7/2020)



Fonte: [https://br.pinterest.com/search/pins/?q=imagens%20de%20livros&rs=typed&term_meta\[\]=imagens%7Ctyped&term_meta\[\]=de%7Ctyped&term_meta\[\]=livros%7Ctyped](https://br.pinterest.com/search/pins/?q=imagens%20de%20livros&rs=typed&term_meta[]=imagens%7Ctyped&term_meta[]=de%7Ctyped&term_meta[]=livros%7Ctyped) (Acesso em 7/7/2020)



REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS



BAHIA. **Decreto nº 19.586, de 27 de março de 2020.** Ratifica declaração de situação de emergência em todo o território baiano, para fins de prevenção contra e enfrentamento da Covid-19, e regulamenta, no Estado da Bahia, medidas temporárias para enfrentamento da emergência de saúde pública de importância internacional decorrente do coronavírus.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96).** Brasília/DF, 1996.

____ **Resolução CNE/CEB nº 2, de 11 de setembro de 2001, art. 8º, Item V.** Institui diretrizes nacionais para a Educação Especial na Educação Básica. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil. Brasília, DF, 2001.

____ **Resolução CNE/CP nº 1, de 18 de fevereiro de 2002.** Institui diretrizes curriculares nacionais para a formação de professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Brasília, DF, 2002.

____ **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.** Inclusão: Revista da Educação Especial, Brasília, Secretaria de Educação Especial, v. 4, n. 1, p. 7-17, jan./jun. 2008.

____ **Resolução nº 4, de 2 de outubro de 2009.** Institui diretrizes operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial. 2009.

____ **Nota Técnica SEESP/GAB nº 9/2010.** Orientações para a organização de Centros de Atendimento Educacional Especializado. MEC/SEESP. Brasília: DF, 2020.

____ **Decreto nº 7611, de 17 de novembro de 2011.** Dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências (extingue o Decreto nº 6.571/2008).

____ **Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015.** Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (LBI) – Estatuto da Pessoa com Deficiência. Brasília: DF. 2015.

____ **Políticas de Inclusão Escolar e Estratégias Pedagógicas no Atendimento Educacional Especializado.** Orgs.: Roberta Vieira Barreto Gomes et al. Fortaleza: UFCE; Brasília: MC&C, 2016.

____ **Base Nacional Comum Curricular (BNCC).** Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Brasília: DF. 2017.

____ **Lei Federal nº 13.979, de 6 de fevereiro de 2020.** Dispõe sobre as medidas adotadas para enfrentamento da emergência de saúde pública de importância internacional decorrente do coronavírus. 2020.

____ **Portaria MEC nº 343/2020, de 17 de março de 2020.** Dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais enquanto durar a situação de pandemia do novo coronavírus. Brasília: DF, 2020.

____ **Portaria nº 356, de 20 de março de 2020.** Prorroga o prazo de suspensão das aulas presenciais até 30/06/2020. Brasília: DF, 2020.

BELLONI, Maria Luiza. **O que é mídia-educação? Polêmicas do nosso tempo.** Campinas: Autores Associados, 2001.

ESPÍRITO SANTO. **Resolução do Conselho Estadual de Educação do Espírito Santo (CEE/ES) nº 1.286/2006.** Fixa normas para a educação no Sistema Estadual de Ensino do Espírito Santo. Conselho Estadual de Educação/ES. Vitória, 2006.

____ **Resolução nº 2.152/2010.** Dispõe sobre a Educação Especial no Sistema Estadual de Ensino do Estado do Espírito Santo. Conselho Estadual de Educação do Espírito Santo, 2010.

____ **Nota Técnica Covid-19 nº 10/2020.** SESA/SSAS/GROSS/NEAE/RCPD/Federação das Apaes do Espírito Santo. Orientações relativas ao coronavírus (Covid-19) para os serviços que compõem a rede de cuidados à saúde da pessoa com deficiência e as entidades filantrópicas que ofertam atendimento em saúde às pessoas com deficiência.

FONSECA, Vítor da. **Desenvolvimento cognitivo e processo de ensino-aprendizagem: abordagem psicopedagógica à luz de Vygotsky.** Petrópolis: Vozes, 2018.

GONZALEZ, Mathias. **Fundamentos da tutoria em educação a distância.** São Paulo: Avercamp, 2005.

MARASCHIN, Cleci. **A Sociedade do Conhecimento.** In:CAPISANI, Dulcimira (org.). Campo Grande: AEAD/UFMS, 2000.

MATO GROSSO DO SUL. **Decreto nº 15.391, de 16 de março de 2020.** Dispõe sobre as medidas temporárias a serem adotadas, no âmbito da Administração Pública do Estado de Mato Grosso do Sul, para a prevenção contra o contágio pela doença Covid-19 e o enfrentamento da situação de emergência de saúde pública de importância internacional decorrente do coronavírus (Sars-Cov-2) no território sul-mato-grossense. Publicado no DOE/MS em 16 mar. 2020.

____ **Decreto nº 15.393, de 17 de março de 2020.** Acrescenta o art. 2A ao Decreto nº 15.391, de 16 de março de 2020, que dispõe sobre as medidas temporárias a serem adotadas, no âmbito da Administração Pública do Estado de Mato Grosso do Sul, para a prevenção contra o contágio pela doença Covid-19 e o enfrentamento da situação de emergência de saúde pública de importância internacional decorrente do coronavírus (Sars-Cov-2) no território sul-matogrossense. Publicado no DOE/MS em 15 mai. 2020.

____ **Resolução nº 3.745, de 19 de março de 2020.** Regulamenta o Decreto nº 15.393, de 17 de março de 2020. Regulamenta o Decreto nº 15.391, de 16 de março de 2020, e a oferta de atividades pedagógicas complementares nas unidades escolares e centros. Publicada no DOE 10.120/MS em 19 de março de 2020.

____ **Decreto nº 15.436, de 13 de maio de 2020.** Acrescenta o art. 2F ao Decreto nº 15.391, de 16 de março de 2020, que dispõe sobre as medidas temporárias a serem adotadas, no âmbito da Administração Pública do Estado de Mato Grosso do Sul, para a prevenção contra o contágio pela doença Covid-19 e o enfrentamento da situação de emergência de saúde pública de importância internacional decorrente do coronavírus no território sul-mato-grossense. Publicado no DOE/MS nº 10.171, de 15 de maio de 2020.

MORAES, Maria Cândida. **O paradigma educacional emergente: implicações na formação do professor e na prática pedagógica.** Em aberto, nº 70, ano 16 abr./jun. 1996.

MOREIRA, Marco Antonio. **Teorias de aprendizagem.** São Paulo: EPU, 1999.

OLIVEIRA, Elza Guimarães. **Educação a Distância na transição paradigmática.** Campinas: Papirus, 2003. (Coleção Magistério: formação e trabalho pedagógico).

PARANÁ. **Decreto Governamental nº 4.320, de 20 de março de 2020.** Dispõe sobre as medidas para enfrentamento da situação de emergência de saúde pública de importância internacional decorrente do coronavírus.

____ **Parecer CEE/CEIF/CEMEP nº 07/2014.** Pedido de análise e parecer da proposta de ajustes na organização das escolas de Educação Básica na modalidade Educação Especial, para oferta da Educação Infantil, do Ensino Fundamental (1º e 2º anos), da Educação de Jovens e Adultos (fase I) e da Educação Profissional, aprovada pelo Parecer CEE/CEB nº 108/2020, de 11/02/2010.

____ **Parecer Bicameral CEE/PR nº 128/2018.** Apreciação de relatório circunstanciado da avaliação da implementação da organização administrativa e pedagógica das escolas de Educação Básica na modalidade Educação Especial, em atendimento ao Parecer CEE/CEIF/CEMEP nº 07/2014, de 7/5/2014, e aprovação de adequações necessárias.

____ **Referências pedagógicas para as Escolas Especializadas do Estado do Paraná.** Orgs.: Marizete Bueno et al. Curitiba: SEED/PR, 2018. 250p.

____ **Indicação CEEPR nº 1/2020.** Instituição do regime especial para o desenvolvimento das atividades escolares no âmbito do Sistema Estadual de Ensino do Paraná, em decorrência da legislação específica sobre a pandemia causada pelo novo coronavírus de e outras providências.

____ **Resolução GS/SEED nº 1.522/2020.** Estabelece a realização das atividades escolares em regime especial, na forma de aulas não presenciais, a partir de 20 de março de 2020, para todas as instituições de ensino que compõem o Sistema Estadual de Ensino do Paraná. Secretaria de Estado da Educação do Paraná. Curitiba/PR, 2020.

PIAUÍ. **Decreto Estadual nº 64.862, de 13 de março de 2020.** Adota medidas provisórias e emergenciais de prevenção contra o contágio pela Covid-19. Teresina, 2020.

____ **Decreto Estadual nº 18.895/2020, de 19/03/2020.** Declara estado de calamidade pública. Teresina, 2020.

____ **Decreto Estadual nº 18.913, de 30/03/2020.** Suspende as aulas nas redes pública e privada de ensino. Teresina, 2020.

____ **Decreto Estadual nº 18.966, de 30/04/2020.** Prorroga a suspensão das aulas presenciais até 31/07/2020. Teresina, 2020.

____ **Resolução CEE/PI nº 061/20.** Estabelece o regime especial de aulas não presenciais no âmbito de todo o Sistema Estadual de Ensino do Piauí. Teresina, 2020.

CARVALHO, Rosita Edler. **Uma promessa de futuro: aprendizagem para todos e por toda a vida.** Porto Alegre: Mediação, 2002.

GLAT, Rosana. **Estratégias pedagógicas para a inclusão de alunos com deficiência mental no ensino regular.** In: GLAT, Rosana (Org.). Educação inclusiva: cultura e cotidiano escolar. Rio de Janeiro: 7Letras, 2007. p. 79-96.

MOREIRA, Marco Antonio. **Teorias de aprendizagem.** São Paulo: EPU, 1999.

OLIVEIRA, Mércia Aparecida da Cunha. **Práticas de professores do ensino regular com alunos surdos inseridos: entre a democratização do acesso e permanência qualificada e a reiteração da incapacidade de aprender.** In: BUENO et al. (Orgs.). Deficiência e escolarização: novas perspectivas de análise. Araraquara: Junqueira & Marin; Brasília: CAPES, 2008, p. 163-204.

PADILHA, Anna Maria Lunardi. **Práticas pedagógicas na Educação Especial: a capacidade de significar o mundo e a inserção cultural do deficiente mental.** Campinas: Autores Associados, 2001.

PLETSCH, Márcia Denise. **Repensando a inclusão escolar: diretrizes políticas, práticas curriculares e deficiência intelectual.** Rio de Janeiro: Nau Edur/UFRRJ, 2010.

RIO GRANDE DO SUL. **Parecer CEED nº 56/2006.** Orienta a implementação das normas que regulamentam a Educação Especial no Sistema Estadual de Ensino do Rio Grande do Sul. Complementa a regulamentação da oferta da modalidade de Educação Especial no Sistema Estadual de Ensino do Rio Grande do Sul. 2006.

____ **Parecer CEED/RS nº 251/2010.** Regulamenta a implementação, no Sistema Estadual de Ensino, do disposto na Resolução CNE/CEB nº 4, de 2 de outubro de 2009, que institui diretrizes operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial, e dá outras providências. Porto Alegre, 2020.

____ **Parecer CEED/RS nº 1/2020.** Determina que a escola pode optar por oferecer atividades domiciliares e dá outras providências quanto ao ano letivo, ao calendário escolar e às atividades escolares, enquanto permanecerem as medidas de prevenção contra o novo coronavírus. Porto Alegre, 2020.

____ **Referencial Curricular Gaúcho.** Documento norteador das escolas gaúchas a partir de 2019. Porto Alegre, 2018.

SANTA CATARINA. **Decreto nº 630, de 1º de junho 2020.** Altera o Decreto nº 562/2020, que declara estado de calamidade pública em todo o território catarinense, nos termos do Cobrade nº 1.5.1.1.0 – doenças infecciosas virais, para fins de enfrentamento da Covid-19, e estabelece outras providências.

____ **Orientações sobre o trabalho a distância.** Diretoria de Ensino e Pesquisa. Fundação Catarinense de Educação Especial. São José/Florianópolis, 2020.

____ **Decreto nº 630, de 1º de junho de 2020.** Altera o Decreto nº 562/2020, que declara estado de calamidade pública em todo o território catarinense, nos termos do Cobrade nº 1.5.1.1.0 – doenças infecciosas virais, para fins de enfrentamento da Covid-19, e estabelece outras providências. Florianópolis, 2020.

____ **Resolução nº 6, de 7 de maio de 2020.** Dispõe sobre medidas de prevenção contra e combate ao contágio pelo coronavírus (Covid-19) no âmbito da Fundação Catarinense de Educação Especial (FCEE), dos Centros de Atendimento Educacional Especializado e das instituições parceiras com servidores efetivos e em contratos temporários.

SÃO PAULO. **Decreto nº 64.862, de 13 de março de 2020.** Dispõe sobre a adoção, no âmbito da Administração Pública direta e indireta, de medidas temporárias e emergenciais de prevenção contra o contágio pela Covid-19, bem como sobre recomendações ao setor privado estadual.

____ **Comunicado COPED, de 17 de março de 2020.** Trouxe sugestões de atividades de conscientização sobre o coronavírus e orientações para a elaboração de atividades a distância, a serem realizadas em casa pelos alunos com a participação e estimulação dos pais e/ou responsáveis. Orienta quanto à necessidade de se estabelecerem os objetivos, se explicitarem as habilidades a serem trabalhadas, se estipular o tempo de duração e se realizar avaliação da aprendizagem.

____ **Deliberação CEE nº 177, de 18 de março de 2020.** Dispõe sobre a regulamentação e autorização para a realização de atividades escolares não presenciais durante a pandemia. Fixa a obrigatoriedade do cumprimento da carga horária mínima anual de oitocentas horas letivas. Exige a realização do registro e arquivamento das atividades desenvolvidas pelos alunos fora da escola. Estabelece que as atividades não presenciais devem ser computadas nas oitocentas horas obrigatórias, caso atendam às normas educacionais vigentes.

____ **Resolução SE nº 45, de 20 de abril de 2020.** Fixa regras para realização e o registro das atividades escolares não presenciais durante a pandemia, orientando seu planejamento, sua execução e sua adequação ao calendário escolar.

____ **Documento orientador: atividades escolares não presenciais, abril de 2020.** Orientações da SEE acerca do período de atividades escolares não presenciais, com premissas para a organização do calendário escolar, a realização e comprovação das atividades feitas fora da escola, o controle da carga horária dos alunos e dos professores, a avaliação escolar, o acompanhamento dos estudantes, as reuniões de ATPC e os materiais de apoio.

VYGOTSKY, L.S. **Fundamentos da defectologia.** Nova Iorque/Londres: Plenum Press, 1993.

VYGOTSKY, L.S. **Psicologia pedagógica.** Trad. Claudia Schilling. Porto Alegre: Artmed, 2003.

SITES VISITADOS:

Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB)

Disponível em: <https://www.capes.gov.br/educacao-a-distancia>. Acesso em 26/05/2020.

Música “Vai e vem das estações”

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=JMoF8GEGWc>.

Caça-palavras silábico – dígrafos: NH, LH, CH

Disponível em: <https://onlinecursosgratuitos.com/30-atividades-com-caca-palavras-silabico-para-imprimir>. Acesso em 19/05/2020

Cruza – dígrafos

Disponível em: <https://www.atividadesedesenhos.com/2012/06/digrafos-exercicios-atividades-para.html>. Acesso em 19/05/2020

Vídeo “O gato xadrez”

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=VhQu1yhcl0s>. Acesso em 05/06/2020

Canal do YouTube da Apae de Ivinhema/MS

Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=tvY_xrZ5LxQ

Vídeo sobre o Covid-19 (Apae Ivinhema/MS)

Disponível em: <https://youtu.be/90ydmVKmzOw>



APAE BRASIL
Federação Nacional das Apaes



**INSTITUTO APAE BRASIL
DE ENSINO E PESQUISA**

